

**PERÚ LIBRE DE ANALFABETISMO  
ERRADICAR EL ANALFABETISMO ES PREPARARSE PARA LA REVOLUCIÓN**

Vladimir Cerrón Rojas  
Secretario General Nacional del Partido Político Nacional Perú Libre

**Introducción**

Estamos seguros que uno de los compromisos inmediatos que todo Estado debe asumir para con su pueblo es diseñar políticas de educación orientadas a lograr la reivindicación del país y de esa forma contribuir a la liberación continental y mundial.

El analfabetismo es un problema mundial aún no resuelto de manera efectiva. Como evidencia de la contradicción dialéctica, solamente los países capitalistas del primer mundo y los países socialistas han demostrado un compromiso claro, haciendo los esfuerzos para erradicar dicho rezago social.

La alfabetización es sumamente necesaria para los seres humanos, para que puedan reclamar sus derechos; superarse intelectualmente; encontrar dignas oportunidades laborales; participar en la política de su nación; llevar y legar una vida decorosa; contribuir al desarrollo personal, de su familia, de su país y del mundo; asimilar y consolidar una cultura de paz y solidaridad en la sociedad; tomar decisiones fundamentales; etc. Es llamada con justeza: una herramienta de liberación del hombre. Acertadamente Freyre decía que su alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu. , porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado.

En el mundo existen un total de 771 millones de analfabetos, de los cuales el 64% son mujeres, que carecen de la esencia de saber leer, escribir y calcular. En Latinoamérica existen 43 millones de analfabetos absolutos. En el Perú, tras los 60 años de alfabetización; iniciado por Manuel Prado en 1944, donde el analfabetismo era del 57%, aún persisten los problemas.

Hubo más intentos en el país por erradicar el analfabetismo; sin embargo, muchos de ellos no tuvieron el resultado esperado, pero estoy seguro que a pesar de todas sus falencias, contribuyeron sustancialmente a tener un Perú cada vez menos sumido en la ignorancia.

**Desarrollo**

Nuestro país actualmente tiene una población promedio de 30 millones de habitantes, de los cuales, según las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) un total de 2

millones 300 mil son analfabetos absolutos, haciendo un total de 7,6% de todos los peruanos. Sin embargo la realidad muestra mayores cifras.

Actualmente en el Perú no existe desde hace décadas una política clara con respecto a la lucha frontal contra el analfabetismo, pese a que tienen una tarea en menor porcentaje de iletrados a los existentes en la década de 1950. No hay una decisión política ni económica clara al respecto. Los programas existentes solamente cumplen con hacerse presente.

Otros gobernantes, como Alan García Pérez, lo utilizaron demagógicamente, atreviéndose a declarar en junio del 2011 al país como territorio libre de analfabetismo, sin cumplir las metas. Sin embargo, el logro proclamado no tiene acreditación de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO) ni del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), a los que corresponde dar validez a la proclamación oficial, según fuentes de esos organismos.

Debemos asumir que el problema del analfabetismo peruano, como de otros países tercermundistas, es producto de su proceso histórico, es decir, tiene gran relación con las formas de opresión interna sufridas desde la época preincaica hasta nuestros días, también es producto de la dominación exterior, pues su nivel de desarrollo socioeconómico está vinculado y determinado por la educación nacional. Por ello es oportuno recordar al maestro Jaime Cerrón Palomino (Historia y Filosofía de la Educación Peruana, 1990): “Para todo maestro peruano es de interés imprescindible tener que informarse del desarrollo de la educación en el mundo, para que pueda enfocar el fenómeno educativo peruano desde un prisma crítico. Es verdad que la educación peruana no es sólo el resultado de la influencia extranjera colonizadora, también deviene de sus propias raíces ancestrales incásicas. Pero, precisamente en esta dialéctica de lo nacional y lo foráneo se ha dado la forja de nuestro espíritu, de nuestra conciencia social, que ha alcanzado el desarrollo en diversos grados”

El departamento de Junín, está situado en los Andes de la parte central del país y tiene una población de 1 millón 200 mil habitantes. Si tomamos en cuenta el referente estadístico nacional nos corresponde un total de 91 mil 200 analfabetos, cifra corroborada en nuestros estudios. El departamento en mención es dirigido por un gobierno medianamente descentralizado, no federalizado, con autonomía restringida y aún dependiente del gobierno central.

Para comprometerse con esta lucha en la etapa final, es necesario que el gobernante tenga una clara concepción del mundo y haya adquirido un compromiso de *status quo* o de transformación con la sociedad. El Gobierno Regional Junín, del cual soy su presidente o gobernador por elección popular, postula, programa y ejecuta la política socialista dentro del marco legal de la nación,

haciendo uso de la autonomía delegada.

Para el socialismo es medular hacer de la educación un instrumento que libere y despierte al ser humano y para lograr este fin no solamente es necesario lograr concentrar seres humanos dispuestos a educarse, sino también maestros dispuestos a hacer docencia toda su vida y, a la vez, hacer de su vida una docencia.

Bajo estos criterios diseñamos el Programa Junín Libre de Analfabetismo (PJLA) o Fortalecimiento de Capacidades Humanas y Productivas de Jóvenes y Adultos Ilustrados, a Través de la Implementación de Comunidades de Aprendizaje para la Región Junín, con el objetivo de erradicar esta injusta secuela en el siglo XXI. El año 2012 entro en ejecución. Las Brigadas de Alfabetización Roberto Aguirre Palomino, llevan el nombre de un distinguido maestro que ofrendó su vida por la educación en el centro del país.

Conocedores que el Perú es un país multinacional, multicultural, multilingüe y pluriétnico. Se han considerado en el PJLA tres componentes básicos: el promotor, brigadista o docente alfabetizador; el método aplicado según la zona y la interculturalidad; y la comunidad.

### **El Alfabetizador**

Ser alfabetizador pareciera fácil, se creyera que cualquiera puede serlo, pero lamentablemente no es así, requiere harta sensibilidad humana y preparación académica. Las universidades peruanas no forman alfabetizadores como para enfrentar esta tarea, por lo que el alfabetizador o brigadista del PJLA, se constituye en un nuevo profesional de la pedagogía, que obliga un tipo específico de perfil en el cuál puedan concurrir holísticamente todas sus competencias.

### **El Método**

Para que el PJLA sea exitoso se requiere un compromiso, a prueba de todo, que en su máxima expresión se manifieste en la voluntad política traducida en economía. Así, el Gobierno Regional Junín, está dedicando a este proceso un promedio de 30 millones de soles (11 millones USD). En la actualidad ningún Gobierno Regional en el Perú, excepto el nuestro, se ha atrevido a emprender una lucha frontal contra este flagelo, por desidia, por ignorancia, por no darle la importancia del caso, porque no significa mayor rédito electoral o porque no es perceptible a la

mirada simple y superficial. Tampoco el Estado nacional lo ha declarado como objetivo prioritario a corto o mediano plazo.

El PJLA no solamente está dedicado a la actividad docente, sino también incluye diversos enfoques como: desarrollo humano, interculturalidad, equidad de género, familia, promoción y prevención de la salud (hábitos de salud preventiva), socio económico productivo y desarrollo sostenible (actividades artesanal, agrícola, pecuaria, etc.).

Nuestro método lo hemos denominado **Educación para la Vida y el Trabajo**. Este método adaptado a nuestra realidad, a la vez, es la fusión de 2 métodos. El método cubano **Yo Si Puedo** (que promueve la enseñanza holística que parte de los saberes previos del beneficiario. Se realiza por etapas: básico, intermedio y avanzado; clasifica los beneficiarios en absolutos y funcionales; y se asocia la letra con los números. Adicionalmente el método de **Paulo Freire** (promueve la andragogía vinculando el proceso de alfabetización al desarrollo económico del individuo y por ende mejora el nivel educativo, la productividad, aspectos culturales y organizativos. El analfabeto toma conciencia de su situación personal y por ende crea o utiliza los medios para mejorar.

Se han creado las Comunidades de Aprendizaje y Desarrollo (CAD). Cada CAD está conformado por 30 beneficiarios y cada alfabetizador se hace cargo de dos CADs. Así en el Valle del Mantaro se tienen compuestos un total de 592 CADs y en la Selva Central 376 CADs.

## **La Comunidad**

Se trabaja en tres etapas según la zona geográfica. La primera, es la intervención en el Valle del Mantaro, donde se habla español y quechua wanka. La segunda es en la Selva Central, donde encontraremos lenguas español, asháninka, nomatshiguenga, kakinte, yanesha y quechuas huancavelicano, ayacuchano y en menor grado cuzqueño. La tercera es la Zona Alto Andina donde encontramos habla español y quechua fundamentalmente. Cada zona tiene el número de CADs en dependencia de su población analfabeta.

## **Factores identificados que atentan a la alfabetización**

- Accesibilidad. Lejanía e inclemencia climática de las zonas rurales andinas y amazónicas.
- Terrorismo. Rezagos de la guerra interna (décadas 1980 y 1990).

- Narcotráfico. Para el tráfico ilícito de drogas el desarrollo rural es una amenaza.
- Inmigración. Analfabetos procedentes de regiones vecinas.
- Asistencialismo. Impulsado desmedidamente por el gobierno fujimorista ha creado la concepción que alfabetizarlos es un favor que nos hacen y que a cambio merecen una dádiva.
- Sostenibilidad. Incertidumbre económica en las transferencias del gobierno central a los gobiernos regionales para garantizar el programa.
- Intereses económicos. Algunas ONG se benefician mientras que el país ostente cifras de subdesarrollo y sean elegibles de transferencias económicas para su lucro.
- Las beneficiarias en su mayoría son madres de niños menores de 3 años los cuales necesitan cuidado, limita la asistencia a sus sesiones de aprendizaje.
- Beneficiarias que priorizan sus actividades económicas que son para su sustento diario.
- Predominio del machismo que limita la participación de la mujer. El 83% de los beneficiarios son mujeres.
- Migración de los beneficiarios en época de cosecha o para realizar actividades agrícolas en otras provincias.
- Beneficiarias con poco desarrollo de la psicomotricidad fina (habilidad de abrocharse la camisa o dibujar que involucra músculos cortos) y gruesa (condiciones físicas para saltar y correr que involucran músculos largos).
- Problemas de audiovisuales en los beneficiarios por la avanzada edad.
- Conspiraciones políticas. Acuden a las comunidades malinformando que el objetivo de la alfabetización es despojarlos de su cultura.

### **Consecuencias identificadas**

1. La relación entre analfabetismo y pobreza es innegable. El 38% de los analfabetos viven en pobreza extrema (874,400 habitantes, teóricamente en el Perú).
2. La relación entre analfabetismo y equidad de género es alarmante. El 83% son mujeres, como producto de la marginación social y cultural de la mujer en una sociedad excluyente que lamentablemente persiste. Si la mujer no es educada, no tendrá la oportunidad ni el

derecho a ser empleada y asalariada, por consiguiente no tendrá autonomía económica y será siempre dependiente, pues es sabido que la relación entre opresor y oprimido radica en la economía.

3. La relación entre analfabetismo y educación, evidencia la calidad de enseñanza escolar, los fenómenos de repitencia y deserción, si bien hay escuelas en todos los pueblos, si no cuentan con el maestro adecuado, puede condicionar analfabetos funcionales, culturales y morales. El conocimiento tiene un papel decisivo en los procesos productivos; si no existe una buena educación, se estaría impidiendo que los niños, jóvenes y adultos puedan desarrollar sus capacidades intelectuales y humanas adecuadamente.
4. La relación entre analfabetismo y salud. Los altos niveles de analfabetismo tienen relación directa con las altas tasas de morbilidad y mortalidad materno infantil, desnutrición infantil, alta fecundidad y recurrencia a la medicina “tradicional”. Además, los hijos de padres analfabetos crecen con grandes desventajas al no tener apoyo para acceder a mejores niveles de educación y permanecer en la escuela. Los pueblos alfabetizados conocen de hábitos preventivos antes que los curativos. El avance de Junín se evidencia, somos la primera región a nivel nacional en salud pública.
5. La relación entre analfabetismo y trabajo. Saber leer y escribir hoy resulta insuficiente para asumir retos en un mundo informatizado e industrial, generando un aislamiento de la clase menos educada.
6. La relación entre analfabetismo y política genera una sociedad injusta. Pone a luz la imposibilidad o la mala conducción del poder en la sociedad. Desde el punto de vista socio-político, el analfabeto, no puede entender cuáles son sus derechos, debido a lo cual es marginado por la sociedad. Esto también, es motivo para aprovecharse de su ignorancia y explotarlo.
7. La relación entre analfabetismo y derechos humanos mantiene latente los fenómenos que originaron la violencia política en el Perú.
8. La relación entre analfabetismo y lenguas originarias genera exclusión. El Perú es multicultural y multilingüe, más de 8 millones se consideran indígenas, cuyas raíces se hunden en las profundas desigualdades sociales.
9. La relación entre analfabetismo y civilización. El analfabetismo retrasa la civilización, desarrollando más costumbres y supersticiones de antaño, viviendo lejos de una sociedad "civilizada", haciendo que se mantenga como tal, cerrando las puertas a diversas

oportunidades en una vida futura, denudando con ello, el atraso del desarrollo tecnológico y científico en nuestro país.

### **Resultados en el Valle del Mantaro:**

1. En 1 año y medio de intenso trabajo los brigadistas han logrado alfabetizar un total de 17,700 personas de los 50,000 iletrados que posee el valle.
2. El 87% de beneficiarios escribe oraciones compuestas.
3. El 86% leen párrafos correctamente.
4. El 91% lee y encierra en un círculo las letras mayúsculas y minúsculas.
5. El 89% ordena las sílabas y forma palabras correctamente.
6. El 80% contabiliza correctamente hasta 500.
7. El 93% identifica y escribe el valor monetario.
8. El 85% reconoce figuras geométricas.
9. El 84% resuelve operaciones matemáticas intermedias.
10. Respecto a capacidades adquiridas: 88% reconoce los alimentos nutritivos, el 81% reconoce sus derechos y deberes, el 75% desarrolla actividades productivas, el 75% participa activamente en asambleas y reuniones de su localidad.
11. Primer lugar a nivel nacional en salud pública, desde el despliegue alfabetizador en zonas rurales andinas y amazónicas.

### **Conclusiones**

- El problema del analfabetismo en el Perú, sigue siendo uno de los retos más trascendentes que el Estado peruano debe asumir sin temores. En el Perú contemporáneo existe un promedio de 2,3 millones de analfabetos y en la región Junín alrededor de 91 mil 200.
- La composición de los analfabetos demuestra que en nuestro país persiste aún la discriminación de género. El 83% de los analfabetos son mujeres.
- El Gobierno Regional Junín es el único del país que se ha atrevido a emprender una lucha frontal contra este flagelo, como obligación de estado regional.
- La exclusión en la educación peruana puede resumirse en la diferencia de quienes no han tenido la oportunidad de llegar a una escuela, mientras otros peruanos llegan a las

universidades más costosas del país.

- La alfabetización ha mejorado los niveles de vida de nuestra población, ha elevado su autoestima y rechazado la dependencia y el asistencialismo.
- La alfabetización ha contribuido al autodesarrollo y al despliegue de capacidades de lectoescritura y de cálculo matemático en las personas que no accedieron oportunamente a la Educación Básica.
- Fortalece su identidad y autoestima, para integrarse al mundo productivo en mejores condiciones.
- Impactos positivos en la afirmación de la identidad cultural y el fortalecimiento de las organizaciones locales, y otras en la revalorización del rol de la mujer en sectores rurales y de mayor pobreza.
- El proceso de alfabetización está asociado al desarrollo de capacidades preventivas y de promoción de estilos de vida saludable.
- La población alfabetizada se apropia del conocimiento que le permitirá mejorar prácticas que mejoren su bienestar integral.
- Más de 2, 2 millones peruanos esperan este beneficio, aunque primariamente crean que no es necesario, al final entienden su gran importancia.

Hoy me siento con la moral de emplazar al Ministerio de Educación del Perú en nombre de los 2 millones 300 mil analfabetos peruanos, porque nosotros si nos hemos comprometido en esta lucha de manera frontal, en el mundo andino y a partir de hoy en el mundo amazónico de nuestra región. Nuestros 600 brigadistas en menos de un año han logrado alfabetizar a 17,700 beneficiarios. Este año el valle del Mantaro debe ser declarado territorio libre de analfabetismo este año y toda la región el 2015.

Entre colonos y nativos, desde la ciudad hasta la comunidad más recóndita, el Gobierno Regional Junín ha depositado en los alfabetizadores su esperanza más pura para realizar el trabajo con el decoro que la patria reclama.

No es casualidad que en el Perú haya quienes se hayan educado y otros no, pues es el proceso y la evidencia de la contradicción de clases entre dirigentes y dirigidos. No es que la educación no le interese a los ricos, a las clases pudientes y a los dueños de los medios de producción del país, todo lo contrario, si les interesa, pero les interesa tenerla postrada, con poca

calidad, una educación que lejos de ser liberadora aún persista siendo una educación opresora. Esta es la razón del porqué gobiernos emanados de lo más profundo del pueblo deben crear las condiciones para generar una educación liberadora. Cuando decimos liberadora nos referimos a una educación que en todos los planos dignifique a la humanidad.

A comienzos de la década del 1990, el maestro Jaime Cerrón Palomino manifestó: “En ningún momento las clases superiores se han preocupado por diseñar una cultura propia no imitadora, nadie ha meditado acerca de cómo debe la educación conducir a la felicidad del pueblo, ni se ha preguntado cómo debe ser la sociedad peruana, los recursos que debe adquirir o los remedios que debe aplicar”. Esta es otra razón del porqué un gobierno del pueblo emprende tan retador proceso en nuestra patria, pues el desafío planteado por la alfabetización sólo se podrá afrontar si los dirigentes políticos se comprometen a ser partes de la acción.

Todo este esfuerzo está orientado a declarar a nuestra región Junín como territorio libre de analfabetismo el 2015 y que a partir de esta experiencia piloto, si se quiere entender así, pueda desplegarse en el país mayores esfuerzos con fines de erradicar el analfabetismo y estar preparados para la revolución de la sociedad, la ciencia y la técnica. En esta filosofía, el pueblo debe entender que el mejor edificio que se pretende construir no es el de columnas y concreto, sino reemplazar el viejo edificio social por una nueva arquitectura, fruto y producto, de un nuevo pensamiento, capaz de movilizar la conciencia del hombre, para luego movilizar sus manos y construir un mundo mejor. Finalmente, esta obra no se verá materialmente, pero se sentirá en el espíritu cultural de nuestra nación, pues los alfabetizadores deben ser la tiza blanca que escribe sobre la negra conciencia del opresor que ha permitido que en nuestra patria en el siglo XXI persistan millones de analfabetos, devolviendo la esperanza a los pueblos.