

AS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA AULAS DIFERENCIADAS

André Luiz Silva^{*1} (IC), Vanessa Gomes Silva² (IC), Larissa Aparecida de Freitas Araújo³ (IC), Wanessa Cristiane Gonçalves Fialho (PQ), Fernanda Rosa Moraes Barbosa (FM), *shizuomik@hotmail.com

¹²³ Universidade Estadual de Goiás - Campus Quirinópolis. Av. Brasil nº. 435 - Bairro Hélio Leão III. 75860-000. Quirinópolis (GO)

Resumo: O Projeto Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID proporciona um melhor aprendizado dos alunos da graduação como futuros professores e auxilia na decisão da carreira a ser seguida. Na atividade realizada na escola campo foi utilizada como modalidade didática a aula demonstrativa, pois proporciona ao aluno o interesse pela atividade a ser realizada, também serve para apresentar à classe técnicas, fenômenos, espécies, etc. A atividade foi executada no Colégio Estadual Independência de Quirinópolis e o público alvo foram os alunos do 2º A, B, C e D, do Ensino Médio. O conteúdo foi briófitas, onde contou com a ajuda da Profa. Dra. Isa Lúcia de Moraes Resende, da Universidade Estadual de Goiás para uma breve revisão do conteúdo. As aulas a serem executadas são planejadas semanalmente juntamente com a coordenadora do projeto e a professora regente. Perante as atividades desenvolvidas, destacou-se a importância de se realizar uma aula diferenciada, fora da sala de aula, contribuindo com a relação teoria- prática.

Palavras-chave: PIBID. Ensino Médio. Aula prática. Formação Docente. Ensino de Biologia.

Introdução

O Projeto Institucional de Iniciação à Docência- PIBID progride em relação à sua área de atuação, desenvolvendo tanto o acadêmico/bolsista como os alunos da educação básica. O PIBID proporciona um melhor aprendizado dos alunos de graduação como futuros professores e auxilia na decisão da carreira a ser seguida como professor.

O PIBID propicia um contato direto da escola com a Universidade, fazendo com que essa relação traga benefícios para ambos os seguimentos. O acadêmico, a partir deste contato, é favorecido em relação ao desenvolvimento de suas aptidões e melhoria das suas habilidades de ensino (REBOUÇAS et al, 2014).

Dentro do Projeto PIBID existem subprojetos, dentre eles, o do curso de Ciências Biológicas, que tem como principal intuito o ensino e aprendizagem de

ciências para alunos do ensino médio do Colégio Estadual Independência, que se localiza no município de Quirinópolis-GO.

Com o intuito de melhorar a aprendizagem dos alunos em torno de áreas como biologia, foram colocadas em pauta algumas práticas botânicas com as Briófitas, na qual é um método bem recomendado para utilizar-se pedagogicamente.

Sendo assim, este trabalho tem como objetivo apresentar as experiências de aprendizagem dos alunos do ensino básico e das melhorias das práticas dos acadêmicos que participam do subprojeto de Ciências Biológicas do PIBID.

Material e Métodos

No dia 29 de abril de 2016, foi realizada uma atividade sobre Briófitas, executada no Colégio Estadual Independência de Quirinópolis e o público alvo foram os alunos dos 2º A, B, C e D. Utilizou-se como modalidade didática a aula demonstrativa, no qual Krasilchick (2005) relata que essa modalidade ajuda a manter o interesse dos alunos, também serve para apresentar à classe técnicas, fenômenos, espécies, etc.

Durante a realização da atividade, a Profa. Dra. Isa Lúcia de Moraes Resende, professora da Universidade Estadual de Goiás, Campus Quirinópolis atuou como voluntária, no dia da execução do projeto e realizou uma breve revisão do conteúdo sobre briófitas, com o auxílio dos bolsistas do PIBID. No decorrer da atividade, os alunos foram fazendo as anotações seguidas das atividades elaboradas pela professora regente, como por exemplo, demonstração dos diferentes componentes das plantas que foram levadas para essas aulas. Os alunos puderam entender a morfologia das briófitas, sua importância e reprodução.



Figura 1. Aula demonstrativa das Briófitas.

Resultados e Discussão

As atividades desenvolvidas pelos bolsistas do PIBID são planejadas semanalmente, juntamente com a coordenadora do projeto e a professora regente, discutindo a melhor forma de se trabalhar com os alunos, de acordo com os conteúdos vistos em sala de aula, debatendo os métodos de ensino a serem utilizados no âmbito escolar. O ato de planejar é de fundamental importância pois facilita o trabalho, tanto do professor quanto do aluno, obtendo uma organização das ações a serem desenvolvidas (CASTRO, 2008).

Perante as atividades desenvolvidas, destacou-se a importância de se realizar uma aula diferenciada, fora da sala de aula, contribuindo com a relação da teoria com a prática. Tornar as aulas mais interessantes e atrativas é um fator significativo, uma vez que inovar chama atenção do aluno, despertando seu interesse pelo conteúdo. As modalidades didáticas diferenciadas representam uma escolha utilizada para que o ensino de biologia colabore, valorizando as competências e habilidades dos alunos, “contribuindo para estruturação das chamadas modalidades estruturais da inteligência que desempenha um papel importante na inserção do indivíduo na sociedade” (ALENCAR; PEREIRA; FEITOSA, 2015, p. 3).

Uma aula fora da sala de aula envolve mais a participação dos alunos, pois eles têm mais interesse por uma atividade que não é comum, envolvendo mais sua atuação no trabalho, além deles interagirem uns com os outros, trocando ideias e informações. O professor tem como função fornecer ao aluno aulas diversificadas para motivar o aluno, adquirindo novos conhecimentos, além do oferecido em sala de aula (ROSA, 2012).

Motivar os alunos é um papel de extrema importância, facilitando para que eles procurem adquirir suas próprias opiniões. Os alunos necessitam serem motivados para exercerem interação nas atividades, “mudança de espaço estimula o cérebro a prestar mais atenção ao novo ambiente” (ROSA, 2012, p. 35).

A aula demonstrativa é um fator primordial, mas, no entanto, precisa da participação do aluno, por isso é necessário estimular o aluno a expressar suas ideias e tirar suas dúvidas sobre os respectivos conteúdos. Quando bem planejada e

executada, a aula demonstrativa fornece uma boa construção do conhecimento tanto para os alunos quanto para o professor.

Considerações Finais

O PIBID contribui progressivamente tanto na vida acadêmica quanto no aprendizado dos alunos da educação básica. Os bolsistas, enquanto futuros professores desempenham suas habilidades tornando uma experiência única antes de iniciarem suas vidas profissionais.

O projeto proporciona uma relação da Universidade com a escola da Educação Básica e relacionar a teoria com a prática desenvolvida na escola, desenvolvendo metodologias diversificadas.

Agradecimentos

Esta pesquisa tem o apoio financeiro da CAPES/PIBID.

Referências

ALENCAR, R. F.; PEREIRA, M. E. D.; FEITOSA, A. A. F. M. A. **Educação, tecnologia e a escola do futuro**, p. 1-14, 2015.

CASTRO, P. A. P. P.; TUCUNDUVA, C. C.; ARNS, E. M. A importância do planejamento das aulas para organização do trabalho do professor em sua prática docente. **Athena - Revista Científica de Educação**, v. 10, n. 10, jan-jun. 2008.

REBOUÇAS, R. F et al. A importância do PIBID: Um olhar dos próprios licenciados. **Enalic**, 2014.

ROSA, A. B. **Aula diferenciada e seus efeitos na aprendizagem dos alunos: o que os professores de biologia tem a dizer sobre isso?**. 2012. 43 f. Monografia (Graduação em Ciências Biológicas) – Faculdade de Ciências Biológicas, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre.

KRASILCHIK, M. **Prática de Ensino de Biologia**. 4. ed. São Paulo: Edusp, 2005.