



III SEMANA DE INTEGRAÇÃO

XII SEMANA DE LETRAS

XIV SEMANA DE PEDAGOGIA

**Educação e Linguagem:
novos olhares, novas possibilidades de ensino**

PROPONENTE E COORDENADORA GERAL DO EVENTO

Prof^a. Dr^a. Marlene Barbosa de Freitas Reis

COMISSÃO ORGANIZADORA

Prof^a. Dr^a. Carla Conti de Freitas

Prof^a. Ms. Hilda Rodrigues da Costa

Prof^a. Ms. Lílían Castro Junqueira

Prof^a. Ms. Lucineide Maria de Lima Pessoni

Prof^a. Dr^a. Marlene Barbosa de Freitas Reis

COMISSÃO CIENTÍFICA

Prof^a. Ms. Lucineide Maria de Lima Pessoni

Prof^a. Dr^a. Marlene Barbosa de Freitas Reis

Prof^a. Ms. Valdirene Alves de Oliveira

ORGANIZAÇÃO DOS ANAIS*

Prof. Ms. Osvaldo José Sobral

* Referentes aos trabalhos completos (artigos científicos) apresentados neste evento.

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO.....	04
2. MESA REDONDA: DILEMAS DA FORMAÇÃO DOCENTE – 02/06/2014	
2.1 O Ser Professor de Línguas no Século XXI – Prof. Dr. Hélyvio Frank de Oliveira.....	06
3. GT – DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO – 05/06/2014	
3.1 Repensando as Práticas Pedagógicas nos Cursos de Especialização Lato Sensu – Prof ^a . Esp. Carmen Silvia N. Carvalho e Prof ^a . Dr ^a . Marlene Barbosa de F. Reis.....	14
3.2 Escola Família Agrícola: uma pedagogia alternativa ontem e hoje – Prof ^a . Esp. Fabiana Pessoni e Prof ^a . Dr ^a . Marlene Barbosa de Freitas Reis.....	22
3.3 Família e Escola: história, relação e papel no processo de formação humana – Prof ^a . Keila Gonçalves e Prof ^a . Ms. Kênia Abbadia de Melo.....	28
3.4 Docência Universitária, Complexidade Pedagógica E Desafios Atuais: um estudo de caso comparativo – Prof ^a . Ms. Kênia Abbadia de Melo.....	36
3.5 O Estágio Supervisionado e o/a Professor Supervisor/a: a construção de saberes e fazeres necessários à prática educativa – Prof ^a . Ms. Lindalva Pessoni Santos.....	44
3.6 A Ciberliteratura na Sala de Aula – Prof ^a . Nara Rúbia G. D. Xavier e Prof ^a . Dr ^a . Nismária Alves David.....	49
3.7 Profissionalização Docente Crítica: a resistência alternativa na universidade contemporânea – Prof ^a . Ms. Suelaynne Lima da Paz.....	54
4. GT – EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE – 03/06/2014	
4.1 Educação e Diversidade: tecendo uma colcha de retalhos – Prof ^a . Esp. Flávia Karla Soares e Prof ^a . Dr ^a . Marlene Barbosa de Freitas Reis.....	63
4.2 A Teoria Psicogenética de Henri Wallon – Prof ^a . Esp. Graziella Pereira Vieira.....	70
4.3 Políticas Públicas de Diversidade no Brasil: continuidades e/ou descontinuidades? – Prof ^a . Dr ^a . Marlene Barbosa de Freitas Reis.....	78
4.4 Educação e Diversidade na Formação de Professores – Prof. Ms. Osvaldo José Sobral.....	84

5. GT – EDUCAÇÃO INFANTIL – 05/06/2014

- 5.1 Criança em Foco: participação e envolvimento nos projetos de trabalho –
Prof^a. Ludmylla da Silva Moraes, Prof^a. Giselle Vitória de Godoi,
Prof^a. Daniela Maclina Costa Bomfim e Prof^a. Mônica Aparecida Ramos Gomes.....93
- 5.2 O Espaço como Possibilitador de Aprendizagem na Educação Infantil do SESC
Universitário – Prof^a. Francisley Araújo Silva.....101
- 5.3 Desafios da Inclusão na Educação Infantil Frente às Necessidades
Alimentares Especiais de Algumas Crianças – Prof^a. Patricia Alves Guedes,
Prof. Oscar Mendes Ferreira Neto e Prof^a. Ms. Valdirene Alves de Oliveira.....110

6. GT – POLÍTICAS EDUCACIONAIS – 03/06/2014

- 6.1 Reflexões Sobre a Formação do Gestor Escolar no Contexto Político Neoliberal:
a formação na rede estadual de Goiás – Prof. Esp. Daniel Júnior de Oliveira.....118
- 6.2 Projeto Político Pedagógico na Escola de Ensino Médio de Tempo Integral
em Goiás: Qual Perspectiva? – Prof^a. Jemis Sabrina Alves de Oliveira e
Prof^a. Ms. Valdirene Alves de Oliveira.....124
- 6.3 Políticas Educacionais para o Ensino Superior na Era Lula –
Ronaldo Hilário de Rezende.....131
- 6.4 Organizações Não-Governamentais: novas estratégias de poder e hegemonia
para o setor educacional – Prof^a. Ms. Simônia Peres da Silva.....138

7. Minicursos e Oficinas – 07/06/2014

- 7.1 ABNT e as Normas para Produção de Trabalhos Acadêmicos na Formação de
Professores – Prof. Ms. Osvaldo José Sobral.....152
- 7.2 Análise Textual em Estudo: aspectos teóricos e práticos –
Prof^a. Ms. Maria Margarete Pozzobon.....158
- 7.3 *Vidas Secas*, de Graciliano Ramos: descontinuidade narrativa e individualização
da personagem – Prof^a. Esp. Vivian Bueno Cardoso.....164
- 7.4 O Conto de Fadas: o mítico e o maravilhoso na literatura infanto-juvenil –
Prof^a. Ms. Hilda Rodrigues da Costa.....173

1. APRESENTAÇÃO

A III Semana de Integração, XII Semana de Letras e XIV Semana de Pedagogia – “Educação e Linguagem: novos olhares, novas possibilidades de ensino”, da UEG, Câmpus Inhumas consistiu em um evento científico de abrangência regional, cuja finalidade foi integrar e promover o intercâmbio entre a produção acadêmica de acadêmicos, egressos e professores e dos cursos de Letras e de Pedagogia, numa perspectiva integradora e interdisciplinar, objetivando a formação profissional diante dos desafios educacionais.

Essa preocupação se deve ao fato de que cada vez mais o profissional docente deve ser capaz de analisar situações complexas, refletir sobre as estratégias a serem utilizadas, escolher técnicas e instrumentos adequados para as diversas formas de se ensinar. Assim, como salienta Perrenoud *et al.* (2007, p. 12), “é preciso acrescentar a isso as posturas necessárias ao ofício, tais como a convicção na educabilidade, o respeito ao outro, o conhecimento das próprias representações [...]”. Pois, o processo temporal pelo qual o acadêmico, em sua singularidade, constitui sua própria identidade, alcançando a sua própria formação profissional exige muito mais que resultados prontos e acabados. É necessário ter mais do que consciência do caminho a ser seguido, é necessário compartilhar e analisar reflexivamente suas práticas, na busca pelo equilíbrio nas diversas formas de se ensinar.

Desse modo, o profissional docente deverá ser capaz de articular entre os diversos conhecimentos as condições necessárias para desenvolver suas competências necessárias nas mais variadas situações educacionais, favorecendo a integração dos saberes, por meio da formação continuada.

A Semana de Integração, em sua terceira edição, firmou-se como um evento de suma importância para a comunidade acadêmica da UEG, Câmpus Inhumas, e, sobretudo para a comunidade educacional do município de Inhumas. Para tanto, além da produção científica desenvolvida pelo atual corpo docente e discente dos cursos de Letras e Pedagogia, primou pelo envolvimento e participação dos egressos dos dois cursos nas atividades do evento.

Por conseguinte, quando abrimos os olhos para a importância de dividir e integralizar conhecimentos entre disciplinas e cursos, fomos tentados a pensar sobre questões e métodos educacionais “que poderiam ser o prelúdio de uma revisão que englobaria todas as ciências do homem” (BENVENISTE, 2005, p. 4).

De acordo com Bonnewitz (2003, p. 69), “as estratégias educativas visam produzir agentes sociais dignos e capazes de receber a herança do grupo, isto é, de transmiti-la, por sua

vez, ao grupo [...]”, seja por meio de estratégias, de instrumentos que se modificam, se transformam com a evolução da sociedade, da qual faz parte.

Nesse sentido, o futuro profissional da educação estará envolvido num processo de ação-reflexão-ação, tornando-se reflexivo a ponto de analisar as suas próprias práticas diante de novas possibilidades de ensino, pois como afirma Altet (2007, p. 26) “o professor profissional é, antes de tudo, um profissional da articulação do processo ensino-aprendizagem em uma determinada situação, um profissional da interação das significações partilhadas”.

Portanto, é sabido que ensinar vai além da simples transmissão de conteúdo. Aprender se dá pela comunicação, pela linguagem, pela aplicação de ensinamentos, pelo compartilhar de ideias, fatos, conceitos, estratégias, métodos, metodologias capazes de tornar a tarefa de ensinar uma troca em situação de sala de aula, em tempo sincrônico.

Assim, os saberes são construídos por meio da prática, da troca de experiências no campo profissional, por meio da verbalização de suas ações, de suas explicações, de suas análises, de seus resultados através da formação continuada, como é possível conferir nos artigos científicos (trabalhos completos), apresentados neste evento.

Finalmente, este evento científico consolidou-se pela relevância de seu impacto na formação continuada dos profissionais da educação uegeana, inhumense e, conseqüentemente, na melhoria da qualidade da educação goiana.

Referências

ALTET, M. As Competências do Professor Profissional: entre conhecimentos, esquemas de ação e adaptação, saber analisar. In: PAQUAY, L. *et al.* (Orgs.). **Formando Professores Profissionais: Quais estratégias? Quais competências?** 2. ed. Porto alegre: Artmed, 2001.

BENVENISTE, E. **Problemas de Linguística Geral I**. 5. ed. Campinas, SP: Pontes, 2005.

BONNEWITZ, P. **Primeiras Lições Sobre a Sociologia de P. Bourdieu**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

PERRENOUD, P. *et al.* (Orgs.). **Formando Professores Profissionais: Quais estratégias? Quais competências?** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.