

MATRICES EPISTÉMICAS Y LECTURA

Waldemar José Cerrón Rojas
Universidad Nacional del Centro del Perú

Los libros no se han hecho para que creamos lo que dicen, sino para que los analicemos. Cuando cogemos un libro, no debemos preguntarnos qué dice; sino que nos quiere decir. (Eco, pág. 256)

Concepto de matriz epistémica

Cuando de pronto nos dicen que nos paremos, luego cerremos los ojos y levantemos un pie, muchos de nosotros notaremos que perdemos el equilibrio y nos inclinamos a uno de los lados y tratamos de mantenernos en pie, ello sucede porque hemos quitado uno de nuestros soporte, o sea nuestro episteme.

Epísteme proviene de “epi” que quiere decir “sobre” y “steme” que viene del sanscrito que significa “tenerse en pie”, “fijarse sobre”, de lo que asumimos que etimológicamente es soporte de la ciencia y el conocimiento.

Según el DRAE, *se dice de la escritura o instrumento que queda en el oficio o protocolo para que con ella, en caso de duda, se cotejen el original y las copias.*

Entonces la matriz epistémica es el origen y aplicación del conocimiento, el que mismo da soporte, firmeza, solidez a nuestras manifestaciones prácticas de razonar, organizar, traducir, crear y sentir de acuerdo o no a las condiciones históricas para comprender, interpretar, sistematizar e investigar.

La lectura es una interacción metodológica entre las matrices epistémicas del escritor y lector considerando el contexto local y global, una propuesta de significados ideológicos para alcanzar la felicidad de los pueblos.

¿Qué es comprender?

Es una interacción comunicativa que consisten en captar las interrelaciones y conexiones internas del elemento dinamizador, respetando la unidad del fenómeno para entender, a través de la interpretación de su lengua y gesto el sentido y significado que las personas otorgan a diversas situaciones de la realidad social.

¿Cuándo adquieren sentido las cosas?

Cuando sabemos a dónde van las ideas sin son progresistas o conservadoras. Cuando conocemos los procesos, cuando sabemos realmente qué vamos hacer con lo que sabemos y cuando nos sentimos capaces de realizarlo.

Lectura y matriz epistémica

En cierta oportunidad escuché a una maestra que decía: *Si no aprendes como te enseño; entonces te enseño como tú aprendes*. Entonces descubrí que yo no era consciente de la forma en que aprendía; por lo que empecé a preguntarme cómo aprendo, busque diversas maneras de responder esta pregunta, hasta que en realidad lo que buscaba era la forma en qué se construye el conocimiento que es la interacción metodológica del hombre con el objeto o el sujeto en determinadas condiciones históricas.

La matriz epistémica otorga soporte, firmeza, solidez a los significados comprendidos en la lectura, sentimientos y conocimientos descritos, explicados, expresados o representados por los escritores, los mismos que al ser comprendidos están expeditos para su transferencia en el desarrollo de la realidad social y cultural.

Como refiere (Martinez, 2008) ... La matriz epistémica – es como ya aclaramos – el trasfondo existencial y vivencial, el mundo de vida y, a su vez, la fuente que origina y rige el modo general de conocer, propio de un determinado periodo histórico – cultural y ubicado también dentro de una geografía específica, y, en su esencia, consiste en el modo propio y peculiar, que tiene un grupo humano, *de asignar significados a las cosas y hechos*, es decir, en su capacidad y forma de simbolizar la realidad.

El presente estudio pretende establecer la relación entre la lectura y la matriz epistémica con la finalidad de que el lector tenga un soporte en la construcción del conocimiento a partir de la lectura que realiza.

Entonces considerando la matriz epistémica, la lectura se constituiría en la interacción ideológica, metodológica del lector con las conexiones internas contendidas en el texto, al que constantemente va asignándole a partir de la interpretación el dato, una función, un determinado significado, establecimiento su relación y sistema.

La matriz epistémica otorga soporte, firmeza, solidez a los significados comprendidos en la lectura, sentimientos y conocimientos descritos, explicados, expresados o representados por los escritores, y es que la palabra episteme proviene de “epi” que quiere decir “sobre” y “steme” que

viene del sanscrito que significa “tenerse en pie”, “fijarse sobre”, de lo que asumimos que etimológicamente es soporte de la ciencia y el conocimiento.

La invasión española trastocó matrices epistémicas reprimiendo todo lo andino amazónico costeño de nuestra cultura y en la actualidad existe un implante no propio de matrices epistémicas de diversas actividades humanas o una que integre a los pueblos latinoamericanos.

Los integrantes de un determinado grupo comparten una lógica cultural, la cual como hilos invisibles direccionan sus actividades humanas de acuerdo al modo de sentir y pensar colectivos. Ello da cuenta de los significados que atribuyen a los elementos de su contexto influenciados por las tradiciones, roles, valores y moral que rigen su coexistencia comunicativa, comprensiva para su respectiva transferencia y desarrollo de la realidad social y cultural respectiva.

La práctica de la lectura interdisciplinaria basada en una matriz epistémica como punto de partida y llegada en un espiral inacabable es una necesidad para agudizar las habilidades intelectuales, las que concretizadas con una ideología progresista, orienten las actividades sociales, ambientales y económicas a la felicidad de los pueblos.

La comprensión lectora es la interacción metodológica de las matrices epistémicas del lector con el texto para la interpretación del sentido y concurrencia de significados sociales, ambientales y productivos que conlleve a la felicidad de los pueblos.

Se entiende por comprensión lectora la captación del sentido que el escritor atribuye a diversas situaciones, mediante la interpretación de los elementos dinamizadores que permiten las relaciones internas y profundas contenidas en el texto, respetando la originalidad y la unidad de los fenómenos concordantes con su matriz epistémica, la misma que concurre con los significados que se van descartando o insertando en la matriz epistémica del lector en un determinado espíritu de tiempo, mediante la interpretación.

En la lectura adquiere relevancia la matriz epistémica porque al momento de leer, los lectores traen consigo un sistema que condiciona sus formas de pensar pre lógico, pre conceptual, generalmente inconsciente, que es su forma de vida, su manera de ser, esta forma de ser da origen a una cosmovisión, una identidad e ideología específica, dentro de un espíritu de tiempo y lo consigna dentro de un paradigma, con los que comparte teorías, métodos, técnicas, estrategias adecuadas para leer. La verdad de lo que está leyendo no está en los métodos, sino en su matriz epistémica.

La lectura es un proceso de interacción comunicativa, cooperativa, metodológica científica de la exposición, reconocimiento e integración de las matrices epistemológicas de los lectores con los significados textuales, lo que permite el desarrollo de la identidad local y global fortaleciendo la

acción progresista en la dinámica socio ambiental productivo. Los lectores al momento de leer deberán registrar el dato, describir la función planteada por el autor, así mismo interpretar el significado, luego establecer el sistema y el lugar que ocupa dentro de la estructura social.

La lectura es una interacción colectiva de las matrices epistémicas, orientada por una ideología de presencia y desarrollo para la determinación de los elementos dinamizadores, evaluación de las condiciones favorables y aplicación de propuestas científico-creativas que remediarán las deformidades sociales.

La esencia de la lectura radica en el control de la información (mensaje), cuyo elemento dinamizador, lo constituye el significado que el lector abstrae y lo combina con la matriz epistémica para luego aplicarlo en escenarios sociales ambientales y productivos.

REFERÊNCIAS

- Escobar, A. R. (2008). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultura en la enseñanza de la lengua t la literatura. La Habana - Cuba: Pueblo y Educación.
- Gemma, L. (2004). C'omo Analizamos Relatos infantiles y juveniles. Bogot'a: Norma.
- Kenichi Ohmae. (2007). La mente del estratega. Madrid: Mc Graw Hill.
- Martinez, M. M. (2008). Epistemología y Metodología Cualitativa. México: Trillas.
- Rojas, B. R. (2007). Mis Ecofábulas. Huancayo - Perú: RUMI.
- Eco, U. (s.f.). *El Nombre de la Rosa*. Lumen.