

A CONTRIBUIÇÃO DA GINÁSTICA PARA TODOS NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Anne Loara Oliveira Moreira

Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Brasil.

anneloara@ufpr.br

Sarah Millena Gois Machado

Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Brasil.

sarah.machado@ufpr.br

Sarah Larissa Tavares de Oliveira

Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Brasil.

sarahlarissatdo@gmail.com

Letícia Batholomeu de Queiroz Lima

Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Brasil.

leticia.queiroz@ufpr.br

Letícia Cristina Lima de Moraes

Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Brasil.

lestsmoraes96@gmail.com

Resumo

A Ginástica para Todos (GPT), fundamentada nos princípios da ludicidade, inclusão e participação, configura-se como uma prática gímnica de caráter não competitivo, que favorece a expressão corporal, o desenvolvimento motor e o convívio social das crianças pequenas, sendo especialmente potente na Educação Infantil, por proporcionar experiências coletivas e significativas (Monteiro Júnior; Crescencio; Franco, 2022). A Educação Infantil, segundo a BNCC, é fundamental para o desenvolvimento integral das crianças. Nessa fase, as experiências corporais, por meio de brincadeiras e interações, são essenciais para aprimorar habilidades como coordenação motora, lateralidade, criatividade, pensamento simbólico, autonomia e socialização, promovendo aprendizagens significativas e o desenvolvimento global. Diante disso, a proposta deste trabalho é discutir como as práticas da GPT podem contribuir para o desenvolvimento das crianças na Educação Infantil. Para isso, foi realizada uma pesquisa-ação. Segundo Tripp (2005), essa é uma abordagem investigativa que estuda uma situação social visando à melhoria da qualidade das ações nela realizadas. A proposta ainda está em fase de construção e será desenvolvida no contexto dos programas PIBID e Licenciatura, dos quais as autoras fazem parte. Esses programas possibilitam o contato direto com a realidade escolar, promovendo a formação inicial docente por meio da observação, participação e planejamento de aulas em parceria com professoras regentes. O projeto será conduzido com dois grupos de crianças, em duas escolas públicas. A proposta metodológica está fundamentada nos princípios da pesquisa-ação, pois prevê a intervenção direta, por meio de atividades semanais de GPT, e a observação sistemática das mudanças nos comportamentos motores, sociais e expressivos das crianças. As atividades serão realizadas uma vez por semana, entre os meses de Julho e Setembro de 2025. Serão compostas por vivências lúdicas, exploração de movimentos naturais e não padronizados, uso de músicas e objetos variados, além da construção coletiva de pequenas sequências rítmicas e expressivas. A coleta de dados envolverá observação participante, diário de campo, análise das falas e desenhos das crianças e, ao final, uma conversa com as professoras para captar suas percepções sobre os efeitos da GPT no cotidiano escolar. Espera-se evidenciar como a GPT pode influenciar positivamente o

Palavras-chave:

Ginástica para Todos.
Educação Infantil.
Coletividade.
Educação.

desenvolvimento infantil em múltiplas dimensões. A vivência coletiva e a valorização da expressão individual pelo movimento fortalecem vínculos, afloram a criatividade, promovem a autoestima, a consciência corporal, ampliam o repertório motor e simbólico das crianças. Acredita-se que a inserção da GPT na Educação Infantil pode enriquecer a prática pedagógica e contribuir para uma escola mais inclusiva e sensível às diferentes formas de ser e estar no mundo. Por fim, este trabalho também propõe uma aproximação entre universidade e escola, entre teoria e prática, contribuindo para a formação crítica de futuros docentes e para a valorização da pesquisa como ferramenta de transformação social. Ao promover o diálogo entre ensino, pesquisa e extensão, a proposta pretende reforçar o papel da Educação Física como componente para o desenvolvimento integral das crianças desde os primeiros anos escolares.

Referências

MONTEIRO JÚNIOR, M. J.; CRESCENCIO, F. A.; FRANCO, N. Ginástica para Todos na Educação Infantil. **Revista Licere**, Belo Horizonte, v. 25, n. 3, p. 129–154, 2022. DOI: <https://doi.org/10.35699/2447-6218.2022.41685>.

TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**, v. 31, n. 3, p. 443–466, set. 2005.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 22 maio 2025.