

GINÁSTICA PARA TODOS NO ENSINO SUPERIOR: EXPERIMENTOS DE ENSINO APRENDIZAGEM

Taiza Daniela Seron Kiouranis
Universidade Federal de Goiás, Goiânia, Brasil.
taizaseron@ufg.br

Resumo

O objetivo deste trabalho é relatar uma experiência de ensino aprendizagem vivida no componente curricular (CC) “Tópicos Especiais em Ginástica para Todos (GPT)”, em um curso de graduação em Educação Física. O CC fez parte da estrutura curricular “Núcleo Livre”, cuja finalidade é promover a formação ampla e diversa, a interdisciplinaridade, a transdisciplinaridade, o aprofundamento de estudo em áreas de interesse e o intercâmbio entre diferentes cursos. A carga horária do CC foi de 64 h/a e ocorreu no semestre 2020/2 no formato online síncrono. Três estudantes do curso de Educação Física e um, do curso de Dança concluíram o CC. Iniciamos com o estabelecimento de nossos valores como meta desejáveis no processo educativo: Respeito, Tolerância, Amorisidade, Autonomia e Solidariedade. Celso Vasconcellos no prefácio do livro de Pacheco (2012, p. 7) afirma: “a questão dos valores é absolutamente fundamental para o *Homo Sapiens Sapiens*, pois, no fundo, somos *Homo Moralis*, *Homo Ethicus* ou mesmo *Homo Valens*; qual seja, não é possível pensar-se com rigor a existência humana sem um conjunto de valores de referência”. A professora orientou os alunos a partir de três documentos: 1) Referencial de Competências Gerais da Disciplina; 2) Roteiro de estudo/Portifólio individual e 3) Roteiro de Projeto. Sobre o trabalho com projetos, Oliveira (2006, p. 11) afirma que se trata de “uma proposta de educação voltada para a formação de competências, que pretende que a aprendizagem não se torne passiva, verbal e teórica, mas que tenha a participação ativa dos alunos”. Ainda no primeiro encontro, abordamos sobre tipo e qualidade da informação. A partir do Referencial de Competências, os alunos realizaram suas pesquisas e registraram as aprendizagens para depois compartilhá-las com os colegas nos encontros online síncronos. A pesquisa para estudo foi feita utilizando recursos da internet, referencial básico e complementar do CC e pasta online com conteúdo digital. Os registros das pesquisas incluíram vídeos, textos (produzidos pelo estudante) e imagens. Todo tipo de evidência de aprendizagem foi solicitado que fosse registrado. Durante os encontros online síncronos, a discussão foi norteada a partir das questões (dúvidas) levantadas pelos estudantes, mediante as pesquisas individuais prévias. Ao final do CC, o grupo elaborou um Roteiro de projeto coletivo que culminou na produção de um site informativo sobre GPT como forma de conclusão do processo. A experiência trouxe uma outra abordagem de ensino aprendizagem desafiadora tanto para o professor quanto para os alunos. Entre as dificuldades: falta de autonomia nas pesquisas/estudos, não cumprimento das metas de roteiro de estudo, pouca familiaridade com as ferramentas online e o acompanhamento remoto. Como potencialidades: trabalho em grupo, contato com outras propostas educativas, respeito às dinâmicas/ritmos individuais.

Palavras-chave:

Ginástica Para
Todos.
Tutoria.
Trabalho de
projeto.

Referências

OLIVEIRA, C. L. **Significado e contribuições da afetividade, no contexto da Metodologia de Projetos, na Educação Básica**. 2006. 168f. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica). Belo Horizonte: Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, CEFETMG, 2006. 168p.

PACHECO, J. **Dicionário de valores**. 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2012.