

PROJETOS DE EXTENSÃO EM GINÁSTICA PARA TODOS E A EXPERIÊNCIA DE ESTUDANTES RECÉM-INGRESSOS NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Milena Gonçalves Mojuski

Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Brasil.

Milena.goncalves@ufpr.br

João Manoel Alves da Silva

Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Brasil.

Manoeljoao@ufpr.br

Maria Luiza Rabelo Jaime

Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Brasil.

Maria.rabelo@ufpr.br

Letícia Cristina Lima de Moraes

Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Brasil.

Lestsmoraes96@gmail.com

Soraya Correa Domingues

Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Brasil.

Correadomingues@ufpr.br

Letícia Batholomeu de Queiroz Lima

Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Brasil.

Leticia.queiroz@ufpr.br

Resumo

Os projetos de extensão desempenham um papel fundamental no âmbito universitário, possibilitando aos estudantes aprenderem e contribuírem com as comunidades interna e externa (Silva; Sousa, 2019). A Universidade Federal do Paraná (UFPR) desenvolve projetos de extensão, dentre eles, os de Ginástica para Todos (GpT): o EcoGym e o GymCorpo, voltados, respectivamente, para crianças e seus responsáveis, e para o público universitário. O objetivo desse trabalho é identificar a importância desses projetos na trajetória acadêmica dos autores, bem como refletir sobre a experiência vivenciada a partir da participação após o ingresso na universidade. Para isso, utilizou-se o relato de experiência. Segundo Mussi, Flores e Almeida (2021), o relato de experiência é compreendido como uma forma legítima de produção de conhecimento, fundamentada nas vivências concretas dos sujeitos envolvidos em práticas educativas. A vivência no EcoGym evidencia a dimensão formativa da extensão universitária ao promover uma relação dialógica e transformadora entre Universidade e Sociedade (FORPROEX, 1987). Por meio do contato direto com a comunidade externa, especialmente com crianças, o projeto possibilita a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na graduação, ao mesmo tempo em que favorece a aprendizagem mútua e a ampliação do saber a partir das trocas com a realidade social. Além disso, essa experiência proporciona vivência concreta dos saberes relacionados à ginástica, como ministrar aulas, assumir turmas, elaborar planos de ensino e adotar posturas condizentes com a atuação docente. Tais experiências se

Palavras-chave:

Ginástica para
Todos.
Atividades
extensionistas.
Relato.

mostram fundamentais para a formação integral dos(as) graduandos(as), ao articular teoria e prática em contextos reais de ensino. No projeto GymCorpo, os autores puderam aprofundar-se na prática da GpT. Além disso, ressaltam que a experiência também favoreceu o desenvolvimento da consciência corporal, pautada em princípios inclusivos e não discriminatórios característicos da GpT (Bahu; Carbinatto, 2016), permitindo vivenciar uma abordagem que valoriza a diversidade e promove a participação de todos, independentemente de suas condições corporais. Por fim, a partir do relato de experiência, reafirma-se o papel essencial dos projetos de extensão na aproximação entre universidade e sociedade, na ampliação dos horizontes formativos e na promoção do engajamento estudantil (Pinheiro; Narciso, 2022). Os(as) graduandos destacam, ainda, o fortalecimento do vínculo com docentes desde o início do curso e o estímulo à formação acadêmica mais abrangente, marcada por incentivo profissional e enriquecimento pessoal.

Referências:

BAHU, Ligia Zagorac; CARBINATTO, Michele Viviene. Extensão universitária e Ginástica para Todos: contribuições à formação profissional. **Conexões**, Campinas, SP, v. 14, n. 3, p. 46–70, 2016. DOI: 10.20396/conex.v14i3.8648059. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8648059>. Acesso em: 13 maio. 2025.

DE BRITO E SILVA, Ana Lucia; CARNEIRO DE SOUSA, Silvelene; FEITOSA CHAVES, Ana Carolina; DA COSTA SOUSA, Shirley Gabriele; MACEDO DE ANDRADE, Tercio; REIS DA ROCHA FILHO, Disraeli. Importância da Extensão Universitária na Formação Profissional: Projeto Canudos. **Revista de Enfermagem UFPE on line**, Recife, v. 13, 2019. DOI: 10.5205/1981-8963.2019.242189. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/index.php/revistaenfermagem/article/view/242189>. Acesso em: 11 maio. 2025.

MENEGALDO, F. R.; BORTOLETO, M. A. C. . Ginástica para todos e coletividade: nos meandros da literatura científica. **Revista de Motrivivência**. Vol. 32 no.61 Florianópolis 2020 Epub 01-Jan-2020. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2175-80422020000100210&script=sci_arttext

MUSSI, R. F. F.; FLORES, F. F.; ALMEIDA, C. B. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Práxis Educacional**, v. 17, n. 48, p. 60-77, 2021. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2178-26792021000500060&script=sci_arttext#aff1. Acesso em 16 mai. 2025.

PINHEIRO, J. V.; SILVA NARCISO, C. . A IMPORTÂNCIA DA INSERÇÃO DE ATIVIDADES DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL. **Revista Extensão & Sociedade**, [S. l.], v. 14, n. 2, 2022. DOI: 10.21680/2178-6054.2022v14n2ID28993. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/extensaoesociedade/article/view/28993>. Acesso em: 12 maio. 2025.

I ENCONTRO NACIONAL DO FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS – FORPROEX, 1., 1987, Brasília. **Anais**. Brasília: MEC/SESu, 1987.