



## PERSPECTIVAS DOS ALUNOS DO CURSO SUPERIOR DE GESTÃO AMBIENTAL EM RELAÇÃO AO ENSINO A DISTÂNCIA

**Aline Mamede Vidica Oliveira<sup>1\*</sup> (PG)** - alinevidica@yahoo.com.br, **Reginaldo João de Oliveira<sup>2</sup> (FM)**, **Flávia Cristina Costa Gomes<sup>1</sup> (PG)**, **Monalisa Silva Almeida<sup>1</sup> (PG)**.

Programa de Pós-Graduação em Ambiente e Sociedade da Universidade Estadual de Goiás (PPGAS/UEG)

**Resumo:** A Educação a Distância (EAD) é reconhecida como uma modalidade que destaca pelo distanciamento tanto físico quanto temporal entre aluno e professor utilizando tecnologias de educação. Tal processo vem se expandindo muito nos últimos anos, contudo discussões direcionadas ao contexto surgem em relação à prática da EAD e suas limitações associadas a diversos aspectos. Diante disso, o objetivo deste trabalho foi verificar a perspectiva dos alunos do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental acerca do Ensino a Distância, afim de estabelecer condições para averiguar se a modalidade está alcançando as expectativas esperadas pelos discentes. Foram aplicados questionários com perguntas fechadas abordando os discentes do curso superior de Tecnologia em Gestão Ambiental. Os resultados obtidos demonstraram que os alunos compreendem acerca da fundamentação da EAD, contudo nem todos conseguem evidenciar sua importância e relevância na formação profissional. Todas as vantagens associadas a esta abordagem são levadas em consideração no processo de escolha dos estudantes em relação ao curso eleito. Apesar dos benefícios ressaltados pela Educação a Distância, nota-se uma desconfiança por parte dos discentes do curso em relação aos benefícios atribuídos à EAD, o que propõe novas abordagens em relação a essa modalidade.

**Palavras-chave:** EAD. Ensino Superior. Discentes. Percepção.

### Introdução

A Educação a Distância (EAD) geralmente é definida como uma modalidade que ressalta a separação tanto em relação ao espaço quanto ao tempo entre docentes e discentes, assim como evidencia Moran (1994) “ensino/aprendizagem onde professores e alunos não estão normalmente juntos, fisicamente, mas podem estar conectados, interligados por tecnologias, principalmente as telemáticas, como a Internet”.

A EAD vem ganhando cada vez mais espaço nos últimos anos. Muito vem se debatendo acerca dos benefícios deste tipo de abordagem, conforme Alonso (2010, p.1322) “As discussões sobre a EAD no ensino superior, para além das especificidades e singularidades intrínsecas a ela, vêm acompanhadas, quase sempre, do que seriam possibilidades e limites de seu uso”.

No entanto, o processo de expansão deste tipo de modalidade vem se difundindo devido a facilidades atribuídas à amplitude de possibilidades de adequações relacionadas aos horários, bem como a autoridade do estudante em conduzir seus estudos mediante os meios de comunicação que envolve diversos tipos de tecnologias.

A EAD teve início, no Ensino Superior, com o surgimento de cursos de formação de professores e a partir de então está sendo empregada para suprir as necessidades de



## I SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

estudantes que enfrentam dificuldades no ingresso ao Ensino Superior (LOPES et al. 2010, p.193). Segundo Pimenta e Anastasiou (2002) a eficiência atribuída à modalidade EAD está vinculada às suas competências como na formação universitária, considerando para tanto atribuições que evidenciam esse contexto na Educação Superior como autonomia do discente na condução dos conhecimentos interligada à investigação de forma a impulsionar a reflexão do aluno.

Diante o exposto, o objetivo deste trabalho foi verificar a perspectiva dos alunos do Curso de Graduação de Tecnologia em Gestão Ambiental acerca do Ensino a Distância, a fim de estabelecer condições para averiguar se a modalidade está alcançando as expectativas esperadas pelos discentes.

### **Materiais e Métodos**

O curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental possui modalidade semipresencial em várias disciplinas, essas sendo geralmente divididas metade dos créditos presenciais e o restante em EAD. Foram aplicados questionários com perguntas fechadas abordando vinte e quatro (24) discentes do curso superior de Tecnologia em Gestão Ambiental da UniCerrado no Município de Goiatuba. As questões foram pautadas na percepção dos alunos acerca da importância da EAD bem como sua satisfação em relação à modalidade e sua relação com o meio ambiente.

### **Resultados e Discussão**

Os resultados obtidos demonstraram que os alunos compreendem acerca da fundamentação da Educação a Distância e evidenciam a importância da EAD na sua formação. Todos os discentes abordados evidenciaram a ciência em relação aos contextos evidenciados na modalidade. Lopes et al. (2010, p.198) retrata que o modelo EAD se encaixa no perfil de estudantes que estão inseridos no mercado de trabalho e não contam com grande disponibilidade de tempo e querem se estabelecer no emprego ou ter Ascensão profissional.

No percentual de 66,6 % estudantes ainda não haviam estudado com esse tipo de modalidade antes da graduação. De acordo com Cristiano et al. (2011) “Existem disciplinas específicas que se adequam aos métodos do EAD. Suas ementas permitem a utilização de recursos computacionais que favorecem o aprendizado se comparados ao estilo de ensino presencial”.



## I SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

Contudo, apesar de saberem o conceituar a modalidade EAD, 37,5 % ainda não consegue perceber sua relevância no ensino oferecido, não relacionando como processo de contribuição para a sua formação. Nesse contexto Alonso (2010, p.1322) retrata que os questionamentos acerca da EAD vão além de suas explicitações no contexto de suas especificidades abordando geralmente as probabilidades e limites de seu uso.

O problema do uso de determinadas tecnologias nos processos educativos não se restringe à eficiência e eficácia que isso poderia imprimir aos projetos/programas de ensino. Tratar da EaD e das tecnologias da informação e comunicação (TIC) implica políticas públicas e institucionais, financiamento e projetos “instituidores” de alternativas pedagógicas, identificados com os princípios da democratização da escola em seus vários níveis, entendidos como de acesso e permanência com qualidade no sistema público de ensino (ALONSO, 2010, p.1323).

Embora se ressalte os benefícios ofertados pela EAD essa modalidade ainda causa receio entre os acadêmicos como retrata Carvalho et al. (2011) “Muitos ainda duvidam da sua eficácia e acreditam que o ensino presencial seria mais efetivo, uma vez que suportam a ideia de que o relacionamento entre aluno e professor, e entre colegas, é parte fundamental do processo de aprendizado”.

### Considerações Finais

Na modalidade EAD o discente assume o comando do processo ensino-aprendizagem. Todas as vantagens associadas a esta abordagem são levadas em consideração no processo de escolha dos estudantes em relação ao curso eleito. Apesar dos benefícios ressaltados pela Educação a Distância, nota-se uma desconfiança por parte dos discentes do curso em relação aos benefícios atribuídos à EAD, o que propõe novas abordagens em relação a essa modalidade.

### Agradecimentos

Agradecemos a todos os envolvidos na pesquisa e principalmente aos discentes do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental da UniCerrado pela participação na pesquisa.

### Referências

- ALONSO, Katia Morosov. A expansão do ensino superior no Brasil e a EaD: dinâmicas e lugares. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1319-1335, out.-dez. 2010.
- CARVALHO, Erika Fiuza; CUNHA, Chrisarlin Ribeiro; MELGAÇO, Lucas de Oliveira; DIAS, Cesar Augusto Costa; MOURA, Alysson Cristiano Estevam. EAD e ensino superior:



## I SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

vantagens e desvantagens da aplicação e conclusão sobre método efetivo. In: **Anais do Congresso Nacional Universidade, EAD e Softwares livre**. 2011. Disponível em: <<http://www.periodicos.letras.ufmg.br/index.php/ueadsl/article/download/2853/2812>>. Acesso em 02 mai. 2018.

LOPES, Maria Cristina Lima Paniago; SALVAGO, Blanca Martín; PISTORI, Jeferson; DORSA, Arlinda Cantero; ALMEIDA, Déa Terezinha Rímoli. Educação a distância no ensino superior: uma possibilidade concreta de inclusão social. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 10, n. 29, p. 191-204, jan./abr. 2010.

MORAN, José. O que é educação a distância. 2002. Disponível em: <[http://www.eca.usp.br/prof/moran/site/textos/educacao\\_online/dist.pdf](http://www.eca.usp.br/prof/moran/site/textos/educacao_online/dist.pdf)>. Acesso em 10 mai. 2018.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Leila das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez Editora, 2002.