



PROGRAMA ESCOLAR E A FORMAÇÃO MORAL NOS ESTUDOS DE DEWEY

Gabriel José da Silva Neto (PG) - gabrieljsn@hotmail.com

Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Educação, Linguagem e Tecnologias da Universidade Estadual de Goiás (PPGIELT/UEG)

Resumo: A construção completa do indivíduo depende de uma série de fatores e, entre estes fatores, o Programa Escolar se mostra como um dos principais influenciadores, tanto da formação acadêmica, quanto da formação moral do indivíduo. Esta pesquisa científica pretende, pautada nos estudos de John Dewey, demonstrar de forma clara, concisa e objetiva a influência do Programa Escolar na formação do indivíduo, dando especial destaque à formação moral. Para tanto, desenvolver-se-á pesquisa bibliográfica na obra de J. Dewey, levantando os principais conceitos relacionados ao Programa Escolar e os aspectos influenciadores da formação do indivíduo dando-se especial destaque à formação moral do sujeito. A referência a Dewey torna-se importante uma vez que ele inaugurou uma série de pesquisas e propostas para a construção do que hoje se tem por Escola Nova, sendo que sua obra foi e continua sendo parte dos fundamentos dessa Escola Nova, trazendo, inclusive, inúmeras influências à novíssima Base Nacional Comum Curricular que atualmente determina os pontos de partida para a construção de uma educação cada vez mais adaptada às necessidades e direitos dos indivíduos.

Palavras-chave: Educação. Construção do Indivíduo. Escola Nova.

Introdução

A extensa pesquisa e obra de John Dewey associada a estudos de outros renomados pesquisadores e ao contexto histórico e social ebulente em que viveram colaborou para a formação das bases do que hoje denominamos Escola Nova. A escola e o programa escolar, conforme os estudos de Dewey, são fundamentais não só para a formação acadêmica do indivíduo, mas conforme Dewey afirma, são responsáveis também por tornar o indivíduo apto à vida social. “O que a nutrição e a reprodução e a reprodução representam para a vida fisiológica, a educação é para a vida social” (DEWEY, 1980, p. 109).

Com as recentes atualizações da Base Nacional Comum Curricular torna-se cada vez mais evidente os ideais de Dewey para a formação completa do indivíduo procurando prepará-lo constantemente para a vida social. Neste sentido, torna-se cada vez mais evidente a necessidade que a escola vê de inculcar nos indivíduos em formação aspectos morais, éticos e sociais que lhe servirão como ferramenta de contínua reconstrução da experiência, contínua reconstrução da vida.

Neste ponto, surgem alguns questionamentos: até que ponto o que aprendemos na escola constitui o que somos e influencia nossa vida particular? O que tem a Escola Nova a oferecer sob o ponto de vista da formação moral que auxilie o indivíduo a reconstruir sua experiência de vida? Tais questionamentos, propostos pelo próprio Dewey



em seus trabalhos, serão respondidos levando-se em consideração principalmente seus trabalhos, além de promover-se uma análise documental no texto das recentes atualizações promovidas na Base Nacional Comum Curricular, destacando, por fim, os principais ideais da Escola Nova que estão arraigados nos atuais objetivos e metas para a Educação Brasileira como um todo.

O presente trabalho é resultado da leitura e resenha da obra de Dewey elaboradas com o objetivo de constituir parte da Dissertação que será por mim apresentada ao final da Pós-Graduação *Strictu Sensu* em Educação, Linguagens e Tecnologias cursada na Universidade Estadual de Goiás, Campus de Ciências Socioeconômicas e Humanas de Anápolis, constituindo, provavelmente, o primeiro capítulo da referida Dissertação. Entretanto, para facilitar a exposição e a leitura do mesmo, será dividido em, pelo menos, três partes, partindo-se da análise bibliográfica dos estudos de Dewey para a análise documental das recentes atualizações da Base Nacional Comum Curricular e ao final apresentando as principais influências das novas diretrizes na formação moral/social dos indivíduos.

Material e Métodos

A pesquisa tema desta proposta é constituída pelo resultado de extensa leitura e anotações elaboradas a partir da obra de Dewey no que se relaciona à formação básica da Escola Nova, dando especial destaque à formação moral dos indivíduos a partir do Programa Escolar. Ainda, é formada pela análise documental fundamentada nas recentes atualizações da Base Nacional Comum Curricular com o objetivo de se avaliar a existência de diretrizes da Escola Nova que busquem, entre outras coisas, a formação moral do indivíduo habilitando-o para integrar a sociedade. Portanto, trata-se de pesquisa bibliográfica e documental que se fundamenta em dois ensaios publicados por John Dewey, sendo eles: *Vida e Educação: A criança e o programa escolar, interesse e esforço*; e *a Teoria da Vida moral*.

Resultados e Discussão

A partir dos estudos de John Dewey foi possível determinar a influência do Programa Escolar na formação moral do indivíduo, principalmente no intuito de torná-lo apto à vida social. A partir dos estudos da obra de Dewey e partindo para a análise documental da atual Base Nacional Comum Curricular foi possível determinar que muitos



dos ideais e diretrizes da Escola Nova estão ali presentes, destacando-se a busca pela valorização dos aspectos culturais e sociais no âmbito escolar e, principalmente, inseridos no Programa Curricular através das práticas pedagógicas. Com estes propósitos a Educação pretende oportunizar o desenvolvimento do aluno de modo que o mesmo seja capaz de, por si próprio, questionar, descobrir e redescobrir sua experiência, seu ponto de vista, sua vida.

Portanto, pretende-se construir uma educação para além da formação básica curricular/acadêmica. Pensando nisso, é justamente o que propõe Lourenço Filho (DEWEY, 1980, p. 111): “mais educação significa maior capacidade de pensar, comparar e decidir com acerto e íntima convicção. De outra forma, não há liberdade. ‘Somos livres – escreveu Dewey – na medida em que agimos sabendo o que pretendemos obter”.

Entretanto, dentro desta mesma perspectiva um debate é colocado em pauta merecendo especial destaque para fomentar a discussão; este embate entre duas correntes antagônicas da pedagogia, segundo Lourenço Filho (DEWEY, 1980) sempre existiu e sempre existirá, jamais tendo alguma solução aparente. O embate que se apresenta é justamente sobre o papel do professor na formação moral (e conseqüentemente extracurricular); deveria a educação fomentar o desenvolvimento do que provém do interior do indivíduo e adicionar a isto o que vem de fora, ou deveria a escola expandir as inclinações naturais no sentido de fazer o aluno compreender que tais inclinações precisam ser vencidas, superadas, substituídas por inclinações, valores e hábitos que serão sobrepostos por pressão e influência exterior.

De acordo com Dewey (1980), esse embate, conforme já afirmado, jamais será vencido, contudo faz-se necessário considerar até que ponto um lado deve prevalecer sobre o outro. A proposta de Dewey é justamente romper com a proposta de uma educação estática que segundo ele estaria adaptada às sociedades do passado, mas que para a atualidade já são inadequadas.

Considerações Finais

Após extensa pesquisa na obra de Dewey e na Base Nacional Comum Curricular da atualidade, foi possível observar que as diretrizes atuais da educação têm por objetivo intrinsecamente nas práticas pedagógicas cotidianas da escola a valorização e a constituição de uma base moral/ética/social na formação dos indivíduos; isso significa dizer que até



mesmo a forma com que conteúdos acadêmicos triviais serão expostos em sala de aula buscará favorecer (e até priorizar) a reformulação individual da experiência dos indivíduos.

A Escola Nova que se pretendeu, se pretende e se lutará por formar, buscará construir nos indivíduos a aptidão para o convívio social, o que, segundo Dewey, será obtido pela impregnação nos alunos de ideais como o respeito por si mesmos, a autodireção, a iniciativa, a ação dirigida pelo pensamento, a autocrítica e a persistência.

Agradecimentos

Agradeço primeiramente à minha família por todo apoio a mim prestado. Agradeço também aos organizadores deste seminário pela oportunidade de participação em um evento de tamanha magnitude. Agradeço ainda os meus professores orientadores, Prof. Dr. Ged Guimarães e Prof. Dr. André Luís, que têm zelado por meu desenvolvimento acadêmico e me auxiliado nos extensos estudos. Por fim, agradeço a todos os demais que de alguma forma contribuíram para a construção da presente pesquisa.

Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 27 fev. 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>>. Acesso em 18 mai. 2018.

DEWEY, John. **Teoria da vida moral**. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

DEWEY, John. **Vida e educação**. São Paulo: Abril Cultural, 1980.