

Unidade Universitária da UEG de Porangatu
Anais do I Congresso Acadêmico Científico de Letras

19 a 23 de junho de 2012

O PAPEL DO PROFESSOR FRENTE AOS PROBLEMAS SOCIAIS QUE INTERFEREM NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM

Gislaine Maciel de ALMEIDA¹

laine.peres@hotmail.com

Colégio Cenecista de Porangatu - CENEC

Ângela da PAIXÃO²

Prof^a. Espec. Maria Auxiliadora P. GONÇALVES³

auxiliadora.p@bol.com.br

Unidade Universitária da UEG de Porangatu

RESUMO: Problemas sociais segundo Berger é um fenômeno, uma situação ou uma condição que, na perspectiva de determinados grupos dentro de uma sociedade, não funciona como deveria funcionar. E é nesse sentido aqui exposto que os problemas sociais mais alarmantes no Brasil com desemprego, violência, criminalidade, poluição, saúde, desigualdade social e habitação entram para o “rol” de preocupação dos professores, seja ele em qualquer nível de atuação, mas com uma predominância no ensino Básico, uma vez que os alunos estão ainda passando por fases críticas de construção e solidificação de sua personalidade, e os transtornos ali apresentados, muitas vezes são reflexos dos problemas sociais vivenciados em seu cotidiano. De acordo com Mielnik, em O comportamento Infantil “Uma situação problema é aquela que abrange especialmente o relacionamento difícil do aluno com o meio”. Nessa perspectiva hipoteticamente falando, com pode um aluno com dificuldades emocionais causadas pelo desemprego dos pais e a falta de moradia, manifestar motivação para a aprendizagem, estando ele inserido em todos esses problemas sociais que fazem parte de seu cotidiano. Outra situação corriqueira esta relacionada à estrutura familiar, hoje inúmeros alunos pertencem a famílias, com recursos insuficientes para ter uma vida digna e poder oferecer a seus filhos todos os materiais exigidos pelas escolas, seja ela particular ou pública. Normalmente verificam-se situações diversas à formação familiar, pais estão separados e o aluno vive com um deles, o aluno é órfão, aluno vive num lar desunido, vive com algum parente, filho de uma relação homossexual, entre outras várias situações presentes em nossa sociedade. Muitas vezes, essas diversas realidades trazem obstáculos à aprendizagem, onde não é oferecido ao aluno um mínimo de recursos materiais, de carinho, compreensão e amor. Sabe-se que para ocorrer à aprendizagem e o processo de desenvolvimento em todas as suas fases, as condições estruturais e orgânicas atuam simultaneamente com os estímulos

¹ Direção Pedagógica do Colégio Cenecista de Porangatu – CNEC. Formação: Licenciatura em Letras, Pedagogia e Bacharelado em Administração de Empresas.

² Formação.

³ Coordenadora da Mesa. Docente da Unidade Universitária da UEG de Porangatu – Área de Concentração: Ensino e Didática. Formação: Licenciatura em Pedagogia.

Unidade Universitária da UEG de Porangatu
Anais do I Congresso Acadêmico Científico de Letras

19 a 23 de junho de 2012

ambientais, dessa forma os problemas sociais vivenciados por esses alunos não podem ser ignorados em sala de aula, pais, professores e coordenadores devem estar atentos a esses problemas, buscando alternativas e mecanismos em sala de aula para que o educando possa desenvolver-se mesmo sendo fruto de uma sociedade absolutamente desigual e cega frente a essas problemáticas. Cabe a escola abrir o espaço escolar a comunidade, aos pais e aos órgãos públicos gerando discussões, criando projetos que abordem a temáticas relacionadas aos problemas sociais, trabalhos preventivos contra a evasão, a violência, as drogas, o alcoolismo, a pedofilia, ao abuso sexual, o trabalho infantil e muitos outro que possa contribuir a formação negativa desse futuro cidadão. Vygotsky (1882) com a teoria sociointeracionista confirma que a influência do fator ambiental oferece condições fundamentais ao desenvolvimento emocional e cognitivo da criança. Entendemos assim que aprendizagem é uma operação do sujeito (aluno) com o mundo que o cerca, logo, ela envolve todas as problemáticas ali vivenciadas e segundo John Dewey “As crianças não estão num dado momento sendo preparadas para a vida e, em outro vivendo”, portanto, cabe ao professor desenvolver suas ações pedagógicas justamente quando os alunos são colocados diante de problemas reais.

Palavras-chave: Ensino. Aprendizagem. Problemas. Professor.

