

RELEVÂNCIAS DOS MÉTODOS NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS EDUCADORES DE LÍNGUA INGLESA

Letícia Alves de OLIVEIRA¹

Thais Vieira LIMA

Curso de Letras – UEG – UnU Porangatu

Resumo: Com o título “Formação de Professores de Língua Inglesa”, o presente trabalho sobre a relevância dos métodos *Grammar Translation Method* (Método de tradução e gramática), *The Direct Method* (Método Direto), *Audio Lingual Method* (Método Àudio-Lingual), *Silent Way* (Método Silencioso) todos dispostos no livro *Techniques and principles in language teaching* da educadora Diana Larsen Freeman, vem suprir uma necessidade encontrada dentro do processo de formação de professores de Línguas. Estes que precisam ter uma boa preparação profissional para saber desenvolver seu papel de educador competente no processo de ensino/aprendizagem em sala de aula. Neste trabalho procura-se introduzir uma perspectiva temporal para distinguir treinamento de formação. Assim, define-se treinamento como a preparação para executar uma tarefa que produza resultados imediatos. A formação, por outro lado, é vista como uma preparação para o futuro. As falhas do processo educativo estão em apenas treinar o docente de língua estrangeira como mero utilizador de materiais que já vêm prontos para serem usados. O objetivo primordial deste trabalho é despertar no educador o desejo pelo embasamento teórico no ensino da Língua Inglesa e proporcionar aos discentes uma aprendizagem significativa e de qualidade. Oferecer embasamento teórico é o mesmo que criar um círculo vicioso, já que a formação do educador deve ser contínua, circular e inacabada. Deste modo ao propiciar uma alternativa de trabalho que instigará um determinado grupo de docente, atribuindo-lhes um recomeço a cada dia dentro da sala de aula os métodos descritos acima se tornam relevantes para o contexto educacional. Os educadores ao depararem com tais situações perceberão que as habilidades de ouvir, ler, falar e escrever consiste em treinamentos e comunicação. A interação também é um meio para que ocorra a aprendizagem; de acordo com a teoria behaviorista o aluno aprende a pronunciar uma palavra do mesmo modo que ele ouviu essa palavra. Segundo a própria autora Larsen todas essas abordagens funcionam como um estímulo para que os professores habilitados escolham e desenvolvam sua maneira particular para envolver seus aprendizes.

¹ Acadêmicas do 4º Ano do Curso de Letras da Unidade Universitária da UEG de Porangatu.