

## A IMPORTÂNCIA DO MOVIMENTO INFANTIL NA ESCOLA.

CORDEIRO, Andreia Santana\*  
GOMES, Taynara da Silva Rodrigues\*\*

### RESUMO

O atual trabalho traz uma reflexão sobre a importância do movimento corporal no dia a dia da educação infantil. Mostra as ações que envolvem o corpo em movimento nos atos educativos dos professores da educação infantil. Mostra também, como o movimento influencia na aprendizagem das crianças e o quanto ele se torna importante para que elas desenvolvam suas identidades e autonomia. Sendo assim, o movimento é mais do que algo motor, é a forma mais simples de expressar sentimentos, emoções e pensamentos, ele é uma linguagem que faz o corpo atuar sobre o meio físico. Mesmo sendo tão importantes, alguns educadores não percebem que o movimento corporal, ainda que espontâneo, tem grande valor no desenvolvimento da criança. As brincadeiras, regras, o prazer, a criação e emoções experimentadas durante os movimentos, psicomotoras e lúdicas, ainda não são percebidas como empenhos facilitadores no processo ensino-aprendizagem. É necessário propor um espaço onde as crianças se sintam seguras a se arrisquem por meio de desafios e situações que lhes facilitem novas descobertas possibilitando novos conhecimentos e maior desenvolvimento de suas capacidades física, cognitiva e motora. Cabe ao professor, estar atento as etapas do desenvolvimento do aluno, tornando-se facilitador de aprendizagem, colocando seu trabalho no respeito mútuo, na confiança e no afeto.

PALAVRAS CHAVE: Movimento. Educação. Corpo.

### REFERÊNCIAS:

BRASIL. Ministério da Educação. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**: conhecimento de mundo. Brasília, 1998. v. 3

BRASIL. **Ministério da Educação Secretaria de Educação Fundamental PCN's: Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1998 V 2.

GARANHANI, Marynelma Camargo. **A Educação Física na escolarização da pequena infância. Pensar a Prática**: Educação Física e Infância. Revista da Pós-Graduação da Faculdade de Educação Física – Universidade Federal de Goiás. Goiás: UFG, vol5, p.106-122, jul./jun. 2001-2002.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **A Brincadeira e o desenvolvimento infantil**: implicações para a educação em creches e pré-escolas. Motrivivência. Florianópolis, Ano VIII, n. 9, p. 136-145, dez. 1996.

WALLON, H. **Psicologia e Educação da Infância**. Trad: Rabaça, Ana. Lisboa: Estampa, 1975.

\*Acadêmica do 3º ano / 6º período do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual de Goiás (UEG) Unidade de Itaberaí. [andreiacordeiro26@gmail.com](mailto:andreiacordeiro26@gmail.com)

\*\*Acadêmica do 3º ano / 6º período do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual de Goiás (UEG) Unidade de Itaberaí. [Taynara.mec13@gmail.com](mailto:Taynara.mec13@gmail.com)