

Relato à respeito da relevância da Bolsa Pró-Licenciatura para a formação docente

Silvia Cristina de Carvalho Borges (IC)* silviacristinacb@hotmail.com, Lilian de Rezende e Andrade

Universidade Estadual de Goiás

Resumo: Este relato foi escrito com a finalidade de evidenciar a importância das vivências adquiridas através da Bolsa Pró-Licenciatura disponibilizada pela Universidade Estadual de Goiás (UEG) para uma acadêmica do curso de Educação Física do Campus de Quirinópolis. “Um curso de Licenciatura em Educação Física tem como objetivo principal a habilitação para a docência na educação básica e entre as disciplinas que constam do currículo destaca-se, pela sua relevância, o Estágio Curricular Supervisionado, que tem por ‘atribuições precípua colocar o futuro profissional em contato com a realidade educacional, desenvolvendo-se estilos de ensino, possibilitando adequadas seleções de conteúdos e estratégias, etc.’” (FERREIRA; KRUG, 2001, p.83). As experiências vivenciadas pela Bolsa Pró-Licenciatura em união com as oferecidas pelo Estágio Supervisionado concedem grandes oportunidades para os futuros docentes, tais como: conscientização dos bolsistas sobre a relevância social da docência, estabelecimento de um vínculo entre os bolsistas e a Educação Básica, bem como, através desta ligação já existente entre o bolsista e a escola, o surgimento de uma futura oportunidade de trabalho.

Palavras-chave: Bolsa Pró-Licenciatura. Estágio Supervisionado. Experiências. Oportunidades.

Introdução

O resumo em questão é um relato de uma bolsista de Pró-Licenciatura do Curso de Educação Física da Universidade Estadual de Goiás (UEG) – Campus Quirinópolis. Este texto foi escrito afim de apresentar a relevância das experiências ocasionadas pela Bolsa disponibilizada pela instituição, bem como, mostrar os benefícios proporcionados por este auxílio tanto para o bolsista quanto para a própria Universidade.

Apesar de a Universidade oferecer diversos tipos de Bolsas – desenvolvimento institucional, ações extensionistas, monitoria, iniciação científica/tecnológica, permanência, mobilidade nacional, pró-licenciatura – a instituição não consegue amparar todos aqueles alunos que precisam, uma vez que que os recursos disponibilizados não são suficientes para abranger a totalidade de universitários existentes na UEG.

As experiências vivenciadas pela Bolsa Pró-Licenciatura são excelentes oportunidades de aprendizado e aprimoramento, já que, oferecem chances de o acadêmico realizar práticas não feitas antes dentro de uma escola de Educação Básica, assim como aperfeiçoar as habilidades de trabalho docente. Com isso, o objetivo desse relato é evidenciar a importância das vivências adquiridas através da Bolsa Pró-Licenciatura disponibilizada pela Universidade Estadual de Goiás (UEG) para uma acadêmica do curso de Educação Física do Campus de Quirinópolis.

Material e Métodos

Com a contemplação da Bolsa Pró-Licenciatura, houve a possibilidade de ampliação da relação com a escola, antes só adquirida com o Estágio Supervisionado. Até o momento, foram realizadas variadas atividades dentro do âmbito escolar, tais como, a assessoria junto a secretaria do colégio em trabalhos administrativos, a contribuição em ensaios e apresentações culturais produzidas pela escola, auxílio à treinadora da equipe de futsal feminino durante alguns treinamentos para a participação nos Jogos Escolares da Juventude, também, ajuda na confecção da decoração do espaço e a recepção da comunidade nos dias de Festa Junina, assim como, colaboração e substituição da professora de Educação Física quando ela precisou, tanto em sala de aula quanto na quadra do colégio.

As atividades feitas na secretaria, com o intuito de compreender a dinâmica completa da escola, inclui o auxílio na organização das provas bimestrais, a revisão das pastas dos alunos do colégio, bem como, ajuda no atendimento à população que procura a escola. Já, a contribuição realizada no meio da Educação Física compreende a elaboração de exercícios físicos, técnicos e táticos para o treinamento da equipe de futsal, também, planejamento de aulas das diferentes modalidades, basquetebol, futsal, voleibol, handebol, a fim de substituir a professora de Educação Física nas aulas em que precisar, e, sempre que for acionada, ajudar a professora durante as aulas, auxiliando os alunos na compreensão e execução dos exercícios.

Resultados e Discussão

Para concorrer à Bolsa Pró-Licenciatura, o acadêmico deve ter iniciado a disciplina de Estágio, visto que, a Bolsa em questão é um instrumento de

qualificação do Estágio Supervisionado na instituição. Diante disso, os alunos contemplados com essa modalidade de Bolsa, devem realizar diversas atividades – complementares – juntamente ao Estágio, em alguma escola de Educação Básica da cidade sendo instruído pelo professor orientador de Estágio Supervisionado.

Para Piconez, Fazenda, Ribeiro, et al (2008, p.11), argumentam que a Prática de Ensino/Estágio Supervisionado é como uma aproximação da realidade da sala de aula e da escola e a relevância que o estágio possui para a prática da reflexão teórica sobre os dados colhidos e/ou observados.

Então, a Bolsa Pró-Licenciatura oferece aos bolsistas a chance de praticar as diversas situações reais de ensino, uma vez que, conciliada com o Estágio Supervisionado, permite uma maior troca de experiências com a instituição de ensino de Educação Básica. Com isso, os bolsistas têm a possibilidade de aperfeiçoar o trabalho docente, perceber a relevância social da docência, vivenciar novas experiências dentro do âmbito escolar, assim como, estabelecer um vínculo maior com a escola.

Assim sendo, é claro a importância da Bolsa Pró-Licenciatura para o aprimoramento pessoal e profissional dos acadêmicos contemplados, visto que, as vivências viabilizadas pela Bolsa proporcionam uma troca de experiência do bolsista com os alunos e professores da Educação Básica, bem como, as novas experiências vividas pelo acadêmico propiciam um aprendizado que é benéfico para a Universidade já que, com o aperfeiçoamento das habilidades, a instituição formará docentes mais experientes.

Considerações Finais

Como visto, apesar de os recursos disponibilizados não serem suficientes para todos os acadêmicos da UEG, as bolsas viabilizadas pela Universidade abrangem um grande número de acadêmicos, os quais não se beneficiam somente financeiramente, mas principalmente de maneira pessoal e profissional com tal oportunidade. Com isso, a Universidade Estadual de Goiás concede aos universitários bolsistas melhores chances financeiras de se manterem no curso, bem como, formam profissionais e cidadãos de bem.

Deste modo, a importância das vivências adquiridas através da Bolsa Pró-Licenciatura disponibilizada pela Universidade Estadual de Goiás (UEG) é

inquestionável, visto que, em conjunto com o Estágio Supervisionado, coloca o futuro profissional em contato com a realidade educacional, permitindo que se desenvolva estilos de ensino, possibilitando adequadas seleções de conteúdos e estratégias, o que possibilitará a formação de excelentes docentes.

Agradecimentos

À professora Lilian de Rezende e Andrade, pela supervisão, orientação, apoio e confiança.

À Instituição pela oportunidade de fazer o curso, também, por proporcionar as diversas bolsas que possibilitam ao acadêmico aperfeiçoar suas habilidades, somando assim, no crescimento profissional e pessoal.

À Universidade também, por oportunizar a permanência dos acadêmicos com as bolsas concedidas. Muito obrigada.

Referências

FERREIRA, F.F.; KRUG, H.N. A reflexão na Prática de Ensino em educação Física. In: KRUG, H.N. (Org.). **Formação de professores reflexivos: ensaios e experiências**. Santa Maria: O Autor, 2001. p.83-102.

PICONEZ, S. C. B.; FAZENDA, I. C.A.; RIBEIRO, M. L. S.; BIZZO, N. M. V.; PONTUSCHKA, N. N.; KULESAR, R.; KENSKI, V. M.; BOULOS, Y. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 15ª ed. Campinas: Papirus Editora, 2008. 125p.