

A contribuição do Estágio Supervisionado para a formação docente.

Paula Patrícia da Silva Lopes¹ (PG) *, Edna Maria Ferreira de Almeida² (PQ).

¹Acadêmica do curso de geografia, bolsista pró-licenciatura, câmpus Iporá, paulopes4817@gmail.com

²Docente do Curso de Geografia- UEG/Campus de Iporá

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo mostrar a contribuição do estágio supervisionado I na formação docente, pelo fato de ser o primeiro contato do estagiário com a sala de aula. O estágio supervisionado consiste em um componente curricular que versa sobre a aproximação da realidade acadêmica e a realidade vivida, sendo um instrumento de integração do aluno-estagiário com a escola-campo e o meio onde estão inseridos. É relevante na formação de professores, em razão de estabelecer um elo entre teoria e a prática, já que essa relação é um pouco conflituosa. Com base nisso, foi realizada uma pesquisa qualitativa na busca de conceitos que auxiliam na discussão. Para a realização da pesquisa foram utilizados alguns recursos como: livros, artigos, internet e outros. Autores como: Azevedo (1980), Pimenta (1997) e ainda consultaram-se algumas legislações.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Vivência. Formação de professor.

Introdução

O Estágio Supervisionado é um componente curricular obrigatório nos cursos de licenciatura e regulamentado de acordo com a lei nº 87.497 de 1992 (alterada pela lei nº 8.859 de março de 2004) e pela lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional). A escolha da profissão é um tema complexo e quando se fala em uma profissão que lida com os mais variados tipos de pessoas, é essencial que tenhamos certeza de sua escolha. Assim acontece quando se decide pela vida docente. Na profissão de professor lidamos com pessoas e com o meio onde estão inseridas. E como temos a certeza de que estamos no caminho certo? É neste momento que o estágio supervisionado entra em ação. O estágio é um componente curricular obrigatório dos cursos de licenciatura e essa experiência vivenciada é essencial para a formação do futuro professor. Porém esse estagiário não vai à campo sem que tenha trabalhado conceitos bibliográficos que lhe dão suporte para enfrentar as adversidades encontradas pelo caminho. É no estágio supervisionado que o estagiário percebe a complexidade das relações no espaço escolar, é um treinamento prático que oferece condições de observação, análise e exercício da profissão docente.

Material e Métodos

Esse trabalho surge das discussões realizadas em sala de aula através da disciplina curricular Didática e Metodologia de Ensino em Geografia I. É uma pesquisa bibliográfica. Para realização da mesma buscamos aporte teórico em diversos referenciais bibliográficos como: livros, artigos, jornais, internet e outros. Utilizamos autores como Candau (1983) e algumas legislações vigentes.

Resultados e Discussão

O estágio supervisionado é o momento onde o acadêmico vivencia a realidade da profissão docente, é uma importante etapa da formação profissional, torna-se um momento de interação entre a teoria e a prática, uma ocasião onde se tem a oportunidade de usar todos os conhecimentos teóricos que foram adquiridos até então. Neste âmbito Pimenta (1997) menciona que o estágio supervisionado torna-se importante no processo de formação docente, pois proporciona aos futuros professores um contato imediato com o ambiente que envolve o cotidiano de um educador. Essa associação entre a realidade ensinada e a realidade vivida é motivo de grande debate com vários autores. Segundo Azevedo (1980) uma teoria colocada no começo dos cursos e uma prática colocada no final deles sob forma de Estágio Supervisionado constituem a maior evidência da dicotomia existente entre teoria e prática. A preocupação que existe entre teoria e prática é bastante relevante, pois o docente - em seu cotidiano de trabalho- encontra uma realidade diferente do que foi ensinado na academia. O meio onde a escola está inserida tem uma influência direta na vida dos alunos e com o estágio o aluno-estagiário tem uma noção de como realmente funciona a profissão escolhida.

Considerações Finais

Conclui-se que o Estágio Supervisionado é essencial para a formação de professores e que na ausência dele, o aluno-estagiário teria uma dificuldade de lidar com situações do cotidiano escolar. É uma etapa importante no processo de desenvolvimento e aprendizagem do aluno, pois oferece oportunidades de vivenciar na prática os conteúdos acadêmicos e criar um elo entre teoria e prática, possibilitando a aprendizagem dos conhecimentos e a conduta relacionada com a profissão docente.

Referências

AZEVEDO, L.M.F. de. **O estágio supervisionado: Uma análise crítica**. Dissertação de mestrado, PUC, Rio de Janeiro, 1980.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **LDB -Lei nº 9394/96**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.

CANDAU, V.M. e LELLIS, I.A. A relação teoria-prática na formação do professor. **Tecnologia educacional**, Rio de Janeiro, 1983.

DEPUTADOS. Câmara dos. **Lei nº 6,494**, de 07 de dezembro de 1977, que dispõe sobre o estágio de estudantes de estabelecimentos de ensino superior e de 2º grau regular e supletivo, nos limites que especifica e dá outras providências. Brasília, 1992.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004.