

A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

Ives Alves de Jesus¹

¹ Estudante do curso de licenciatura plena em pedagogia, Campus Crixás.

yves-alves@outlook.com

Endereço da instituição: R. Um, 718-744, Crixás - GO, 76510-000

Este trabalho é de natureza bibliográfica, cujo tema de estudo se refere a importância da psicomotricidade no desenvolvimento da criança na Educação Infantil. Especificamente mostrar a necessidade de trabalhar com a psicomotricidade, em prol do desenvolvimento da criança, proporcionando uma reflexão sobre as contribuições do uso de práticas psicomotoras no processo de ensino e aprendizagem, fazendo uma reflexão das práticas psicomotoras que contribui para a formação e estruturação do esquema corporal, sendo assim um processo de auxílio ao educador, onde se avança na ideia de que é necessário o uso de práticas psicomotoras, como forma de estimular suas habilidades e imaginação. É uma ferramenta para todas as áreas, podendo trazer resultados positivos no aprendizado. Material e Métodos: Com base em estudos, de artigos científicos e livros, é feita uma revisão da literatura apontando a importância da psicomotricidade, no qual é de suma importância o desenvolvimento da psicomotricidade com as crianças, pois, além de tratar dos estímulos corporais da infância, contribui de forma concreta na área psicomotora e com isso, torna a criança mais aberta a novos conhecimentos, qualificada aos processos de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Psicomotricidade. Aprendizagem. Criança. Educação Infantil.

Introdução

A psicomotricidade na educação infantil surgiu para somar na aprendizagem dos alunos, onde apresenta um novo caminho facilitando no seu desenvolvimento psíquico e motor, contribuindo para o conhecimento e o domínio do próprio corpo, uma vez que a Educação Infantil tem a necessidade de trabalhar nas escolas de modo geral com qualidade na área psicomotora, para que desse modo à criança amplie todas as etapas de seu desenvolvimento.

O presente trabalho trata-se de um estudo referente à importância da psicomotricidade na Educação Infantil, com o objetivo de mostrar a necessidade de trabalhar com a psicomotricidade, em prol do desenvolvimento da criança, proporcionando uma reflexão sobre as contribuições do uso de práticas psicomotoras no processo de ensino e aprendizagem.

A partir dessas ideias surgiram questionamentos sobre qual a importância da psicomotricidade para o desenvolvimento da criança? Como deve ser a prática pedagógica que vise a psicomotricidade na Educação Infantil? Será que os professores da cidade de Crixás Goiás utilizam práticas psicomotoras no processo de ensino e aprendizagem da criança na Educação Infantil?

Destacando que a prática da psicomotricidade é percebida como um processo de auxílio ao educador, no qual acompanha as crianças, incentivando a prática do movimento em cada etapa de sua vida, sendo favorável nas ações, no desenvolvimento afetivo e no contato físico com os indivíduos.

Material e Métodos

Foi realizado um levantamento de análise de fontes de literatura sobre o que vem a ser a importância da psicomotricidade no desenvolvimento da criança na Educação infantil com revisão bibliográfica baseada nos autores, Alves (2003, 2007) Almeida (2006), Coste (1989), Barreto (2000), Fonseca (2004, 2008) e Le Boulch (1985), analisando seus objetivos, sua estrutura e sua importância na Educação Infantil. Por meio de uma pesquisa qualitativa com revisão da bibliografia adotada e análise dos resultados encontrados, será realizada a pesquisa com intuito de demonstrar a importância da psicomotricidade na Educação Infantil.

Resultados e Discussão

O presente estudo pretende mostrar aos acadêmicos do 8º período de pedagogia a relevância da psicomotricidade na educação infantil, fazendo uma reflexão sobre a prática de atividades psicomotoras, devido essa não está tendo a atenção adequada no momento de escolha das atividades lúdicas, acabam

brincando por brincar, para passar o tempo, apresentando assim uma atividade sem objetivo.

A psicomotricidade pode ser trabalhada em qualquer ambiente, sem nenhum recurso, onde os educadores poderão ter uma meta a si planejar, usar técnicas para avaliar o desempenho do aluno.

O professor pode trabalhar a psicomotricidade de maneira diversificada e efetiva visando amenizar as dificuldades das crianças, como forma de desenvolver suas atividades com qualidade, deve estar atenta aos materiais que podem ser trabalhados, organizar os espaços educativos, podendo usar vários recursos e materiais presentes no ambiente escolar.

O uso de práticas psicomotoras no processo de ensino e aprendizagem deve partir do contato da criança com o ambiente escolar, em que os educadores podem estipular atividades, ou seja, usar brincadeiras que envolvem todo tipo de movimento corporal e o fortalecimento do aspecto afetivo dela, permitindo à criança ampliar seus movimentos, fundamentado no aspecto corpo e mente.

Daí a necessidade de estimular a psicomotricidade da criança dando um suporte para que o indivíduo possa adquirir diferentes tipos de conhecimentos, já que o professor deve conhecer o desenvolvimento de cada um, organizando seus planejamentos de aula, para que venha ser um estimulador no aprendizado.

Destacando que a psicomotricidade promove a formação do desenvolvimento motor, afetivo e psicológico da criança (OLIVEIRA, 2010). É visto como uma experiência ativa, no qual se ouve muito falar sobre a psicomotricidade na escola, mas poucos sabem a sua importância no desenvolvimento da criança.

Acredita-se que a criança aprende de forma tranquila e prazerosa, a relação entre o pensamento e a ação, por meio das atividades psicomotoras, onde podem atuar pelo meio de seus movimentos, o que lhes proporcionam a criação de autonomia corporal e até mesmo sua maturidade, transformando esse processo em conhecimento.

Refletindo sobre a psicomotricidade na Educação Infantil sugere-se que essa seja trabalhada de modo a desenvolver inúmeras habilidades, motoras e cognitivas, que possam contribuir na autonomia, socialização, linguagem e nas necessidades reais das crianças.

Avança-se na ideia de que é necessário o uso de práticas psicomotoras, como forma de estimular suas habilidades e imaginação. É uma ferramenta para todas as áreas, podendo trazer resultados positivos no aprendizado.

Portanto, a psicomotricidade e importância no desenvolvimento das crianças na fase escolar, aperfeiçoamento do aprendizado motor, intelectual e social de seus alunos, dentre outros fatores.

Considerações Finais

Conclui-se que a psicomotricidade na educação infantil possui um impacto positivo, uma vez que a criança pode adquirir uma coordenação ampla, assim cabe à escola e a família estimular o movimento através de brincadeiras, proporcionando assim uma vivência corporal ampla capaz de desenvolver capacidades físicas, afetivas e motoras, onde cada profissional envolvido deve proporcionar uma aprendizagem significativa para as crianças, já que o professor tem um papel muito importante ao trabalhar com seus alunos na Educação Infantil, oferecendo oportunidades para que sejam alunos autônomos, tendo assim um melhor aprendizado, transformando a escola num lugar de reflexão e troca, onde o aprendizado acontece de maneira gratificante e os alunos conseguem se sentir motivados, pois são por meio das atividades de movimento que a criança tem a oportunidade de se desenvolver.

Agradecimentos

A Deus por ter me concedido concretizar mais uma conquista em minha vida e por sua presença e força constante em todos os momentos.

Após a conclusão deste estudo, cabe-me expressar o meu reconhecimento a todos aqueles que direta ou indiretamente contribuíram para a sua realização.

Deste modo, gostaria de agradecer: a Coordenadora Pedagógica Dina Célia sempre disponível foi de grande valor para mim.

A minha tutora Marisa Meireles do Carmo e Silva que me orientou durante o processo de desenvolvimento deste trabalho.

Ao Diretor José Xavier Rodovalho.

A todos os restantes não mencionados, mas não menos importantes, também o meu sincero agradecimento.

Referências

ALMEIDA. Geraldo Peçanha de. **Teoria e pratica em psicomotricidade. Jogos atividades lúdica expressão e corpo brincadeira infantis.** Rio de Janeiro: Wak, 2006.

ALVES, Fátima. **Psicomotricidade: Corpo, Ação e Emoção.** 1ª. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2003.

ALVES, Fátima. **Como aplicar a Psicomotricidade – uma atividade multidisciplinar com Amor e União.** 2ª. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2007.

BARRETO, Sidirley de Jesus. **Psicomotricidade, educação e reeducação.** 2ª. ed. Blumenau: Livraria Acadêmica, 2000. COSTE. Jean Claude. **A Psicomotricidade.** 4ª. ed. Rio de Janeiro. Guanabara, 1989.

COSTE. Jean Claude. **A Psicomotricidade.** 4ª. ed. Rio de Janeiro. Guanabara, 1989.

FONSECA. Vitor da. **Terapia Psicomotora; estudo de casos.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2008

FONSECA, Vitor da. **Psicomotricidade: perspectivas multidisciplinares.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

LE BOULCH, Jean. **O desenvolvimento psicomotor do nascimento até 6 anos.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

OLIVEIRA, Gislene de Campos. **Psicomotricidade: educação, reeducação num enfoque psicopedagógico**. 15^a. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.