

As Experiências da Bolsa Pró – Licenciatura e do Estágio: Importância para a formação dos Saberes Docentes.

Jhone Dos Anjos Rodrigues (PG)
[jhonedosanjos@gmail.com](mailto:jhoneedosanjos@gmail.com)

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS – CAMPUS PORANGATU

Resumo: Esse trabalho tem como propósito relacionar a importância da Bolsa Pró – Licenciatura para a formação docente, bem como a articulação entre a teoria e a prática. Assim, como relatam as autoras Pimenta e Lima (2006) que o estágio tem que ser visto não só como parte curricular acadêmica, mas como uma ferramenta pedagógica que contribuirá para a superação do graduando nas universidades em relação a dicotomia entre a teoria e a prática. Contudo, as experiências vivenciadas em sala de aula através da Bolsa Pró – Licenciatura em articulação com as atividades do estágio possibilitaram o conhecimento de como é a realidade nas escolas em geral, possibilitando também identificar os problemas internos e realizar levantamentos críticos da realidade presenciada. Assim, por meio da bolsa Pró – Licenciatura que estabelece uma vinculação importante ao estágio, onde estimula o discente a se envolver no cotidiano da escola, visando a sua aproximação e formação de saberes docentes, promovendo uma aproximação entre a Universidade e a Educação Básica, onde começa-se adquirir conhecimentos acerca da realidade do meio escolar, proporcionando uma melhor qualificação ao estagiário tanto por intermédio do estágio como também da bolsa, por envolver várias atividades didático-pedagógicas juntamente ao professor orientador e regente da escola.

Palavras-chave: Experiências. Formação Acadêmica. Estágio. Bolsa Pró – Licenciatura.

Introdução

O presente trabalho tem o objetivo de mostrar a importância da Bolsa Pró – Licenciatura e do Estágio supervisionado na formação Docente, visando os saberes necessários, da experiência, saberes curriculares, e pedagógicos, tratando de todo um processo de ensino e aprendizagem. É a partir daí que o acadêmico constroi sua própria identidade como um futuro profissional. Assim como afirma Pimenta (2012, p. 62):

A identidade do professor é construída ao longo de sua trajetória como profissional do magistério. No entanto, é no processo de sua formação que são consolidadas as opções e intenções da profissão que o curso se propõe legitimar.

Dessa forma, vivenciar o cotidiano da escola permite identificar fatores teóricos e metodologias de ensino na geografia para a formação como professor, visando uma formação crítica. O estágio se constrói como um campo de conhecimento que significa a interação dos cursos de formação com o campo social, no qual se desenvolvem as práticas educativas. Outro fator importante é a

estimulação que a Bolsa Pró – Licenciatura oferece ao acadêmico, contribuindo com a produção do conhecimento e aproximação da Universidade e Escola.

A Bolsa Pró-Licenciatura apresenta-se como uma estratégia institucional para a melhoria dos processos de aprendizagem nos cursos de Licenciatura e assim como um instrumento de qualificação do Estágio Supervisionado na instituição.

As atividades complementares ao Estágio fortalecem a formação para a Educação Básica, promovendo a permanência no curso, e estimulando a participação do acadêmico em projetos de pesquisa em consonância com as experiências vividas na Educação Básica.

Contudo, a proposta justifica-se pela necessidade de qualificar a formação do professor com atividades que o aproxime do meio escolar e o forme para o exercício da profissão.

Material e métodos

O presente relato das experiências baseou-se em pesquisas bibliográficas e nas atividades desenvolvidas como aluno bolsista Pró – Licenciatura, como apoio didático –pedagógico prestado ao professor regente da escola em sala de aula e nos planejamentos da disciplina de Geografia, bem como avaliação e construção de materiais de apoio didático e apoio também ao professor orientador nas etapas do estágio.

Resultados e Discussão

Considero que de certa forma a experiência como aluno bolsista e o Estágio seja um caminho que oferece grandes possibilidades e também a construção de saberes, onde o principal objetivo esteja na formação de futuros professores, proporcionando uma realidade na qual construa-se seu conceito crítico, como um caminho que possibilita desenvolver os saberes docentes.

Sabe-se que hoje, devido as fragilidades e falta de compromisso com as políticas públicas educacionais, o professor não possui sua valorização devida, mas diferente desse tratamento, o professor é um elemento fundamental para o desenvolvimento social do país.

Tendo em vista o papel fundamental na formação docente, Pimenta (2005/2006, p. 11) considera que “a profissão docente é uma prática social, ou seja, como tantas outras, é uma forma de se intervir na realidade social, no caso, por meio da educação que ocorre, não só, mas essencialmente nas instituições de ensino”. Referindo-se o papel do estágio no processo de formação e a elaboração dos saberes necessário, enfim, na importância de vivenciar o contexto das escolas.

Assim Santos (2008, s/p.) afirma:

Esses saberes interligados formam o conhecimento profissional dos professores, que engloba o conhecimento genérico do currículo, das características e do contexto dos alunos, de culturas e linguagens, o conhecimento pedagógico geral de organização e gestão de classe, o conhecimento dos fundamentos da educação e dos conteúdos a ensinar e a capacidade reflexiva de torná-los compreensíveis ao aluno.

O estágio é um caminho, onde cria-se vínculos com a escola e até mesmo com os alunos, é uma passagem que marca, pois é impossível passar pelo estágio e não adquirir nada em sua formação. A bolsa Pró – Licenciatura contribui com a formação inicial, pois ao estabelecer esse vínculo de uma forma mais específica, há uma interação com a escola, auxiliando na formação do acadêmico na reflexão dos conteúdos, objetivos, métodos de ensino e a construção do conhecimento ao aplicar a regência e como futuro professor de Geografia.

Considerações Finais

Uma afirmação da autora Pimenta (2005/2006, p. 13) demonstra uma total realidade: “o estágio se afasta da compreensão até então corrente, de que seria a parte prática do curso. Defendem uma nova postura, uma re-definição do estágio que deve caminhar para a reflexão, a partir da realidade”.

O conhecimento é um elemento chave, e para isso é preciso uma formação com compromisso, tendo em vista que as experiências como aluno bolsista e estagiário proporciona a formação da identidade docente, a afirmação da carreira profissional, tendo em vista a relevância das relações construídas dentro da escola e com os alunos.

A bolsa pró – licenciatura contribuiu para o aperfeiçoamento do processo de ensino e aprendizagem como acadêmico de Geografia, pois foi possível adquirir experiência, refletir sobre a realidade da escola, seu currículo, planejar as aulas

juntamente com a professora da disciplina, proporcionando o estudo dos conhecimentos específicos, numa articulação entre a Geografia Acadêmica e a Geografia Escolar.

Agradecimentos

Agradeço, primeiramente, ao Senhor Jesus Cristo por me mostrar que era isso que eu queria para minha vida. Agradeço minha coordenadora do curso de Geografia, Lucimar Marques, sendo ela também minha professora, que de certa forma contribui para minha formação, tendo paciência em me ajudar e por ser minha regente na bolsa pró-licenciatura. Agradeço minha professora Mavistelma Teixeira por ser minha orientadora na bolsa pró – licenciatura, e sendo minha professora regente no estágio, e me incentivar nos momentos que parecem complicados.

Agradeço meus colegas que de alguma forma contribuíram para que eu chegasse até aqui. E aos meus pais que me ajudam bastante. Grato à todos.

Referências

PIMENTA, Selma Garrido & LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência: diferentes concepções**. Pimenta: Professora da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo – USP. Lima: Doutora da Universidade Estadual do Ceará – UECE. 2005/2006.

PIMENTA, Selma Garrido. LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docencia**. 7. Ed. São Paulo: Cortez, 2012.

SANTOS, Adriana Alves Pugas dos. **O Estágio com espaço de elaboração dos saberes docentes e a formação do professor**. Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente : [s.n], 2008.