

Conhecimentos obtidos por meio da atuação enquanto bolsista pró-licenciatura.

Gisele Oliveira Pereira Noronha (IC)* giseleopn@gmail.com

Universidade Estadual de Goiás – UEG, Câmpus Itapuranga.

Resumo:

Diante das atividades realizadas como bolsista na escola-campo percebi que a atividade docente é permeada pelo esforço do profissional na tentativa de conseguir possibilidades para aquisição do conhecimento do aluno. Para essa realização são necessárias a utilização de atividades diversificadas e o desdobramento do professor para efetuar o planejamento proposto. Na execução das atividades propostas recorri aos livros didáticos para melhor compreensão do conteúdo analisando a estrutura, a colocação e as informações expostas pelo material didático. Através desta necessidade busquei os livros disponíveis pela biblioteca da escola-campo, tendo uma grande ajuda para a realização dos trabalhos propostos. Com o auxílio na biblioteca no decorrer como bolsista percebi o quanto é necessário a presença da biblioteca nas escolas para contribuir com o aprendizado dos alunos e dos profissionais presentes. Durante a execução do plano de atividades como bolsista, realizei oficinas pedagógicas voltadas aos conteúdos da disciplina de História em turmas do 1º e 2º ano de ensino médio, aperfeiçoando seus conhecimentos sobre os acontecimentos históricos. Além destas atividades, tive a experiência de auxiliar a coordenação pedagógica, convivendo diretamente com a realidade vivida pelo profissional da educação e com os desafios encontrados no exercício da profissão.

Palavras-chave: Atividades. Escola-campo. Aprendizagem. Livro didático. Oficina.

Introdução

Através das atividades como bolsista notei que a profissão docente é permeada por desafios enfrentados pelo profissional para conseguir possibilidades que promovam um desenvolvimento maior dos alunos. Desta forma, visualizei a agitação cotidiana do professor na tentativa de atender as demandas impostas e/ou propostas pelo sistema educacional.

Ao acompanhar as aulas realizadas da disciplina de história, observei que o livro didático é essencial para uma melhor compreensão do conteúdo em estudo, entretanto, também são utilizados slides com gravuras e vídeos para melhorar o andamento das aulas.

Para obter um contato maior com o conteúdo didático recorri aos livros disponíveis pela biblioteca da escola-campo, adquirindo um conhecimento mais aprofundado com a diversidade de livros encontrados para a realização de pesquisas. A partir dos trabalhos executados como auxiliar de biblioteca percebi a necessidade de ter este espaço nas escolas como um recurso para os alunos conseguirem fontes para realização de suas pesquisas.

No decorrer do plano de atividades, apresentei oficinas pedagógicas com base no conteúdo da disciplina de História, sendo realizadas nas turmas do 1º e 2º ano de ensino médio da escola-campo trabalhada, com a finalidade de aperfeiçoar o conhecimento dos alunos sobre os acontecimentos históricos encontrados em seus livros didáticos.

No decorrer das atividades na escola-campo, tive a convivência como auxiliar da coordenação pedagógica, onde presenciei o trabalho diário do professor tendo conhecimento dos desafios encontrados em sua profissão.

Material e Métodos

Para a realização das atividades propostas, recorri ao livro didático “História global” de Gilberto Cotrim, pois é a principal referência utilizada nas aulas da disciplina de história da escola-campo. Após a análise realizada observei que para uma melhor compreensão do estudo são necessárias pesquisas em outras fontes. Diante do exposto, procurei outras referências para um aperfeiçoamento do conteúdo. Entre as obras utilizadas está o “Dicionário de conceitos históricos” de Kalina Vanderlei Silva e Maciel Henrique Silva, que possibilitou uma melhor discussão dos conceitos históricos utilizados pelo material didático.

Resultados e Discussão

Com as atividades realizadas como bolsista aprendi que a profissão docente é repleta de desafios enfrentados pelo professor em seu dia a dia. Tendo como objetivo alcançar diversas possibilidades para promover um maior desenvolvimento dos alunos. Com isso, convivi com as dificuldades e aflições diárias do professor para atender as demandas impostas e/ou propostas pelo sistema educacional.

No acompanhamento das aulas da disciplina de história, percebi a necessidade do livro didático para um melhor aprendizado dos alunos sobre o conteúdo estudado, porém, notei a necessidade de materiais pedagógicos para um aperfeiçoamento do conteúdo, tais como: pesquisas em sites confiáveis, documentos, slides, gravuras e vídeos para o enriquecimento das discussões em salas.

Ao recorrer a biblioteca da escola, observei que há uma variedade de livros didáticos e literários para complementar os estudos necessários. Através de minha experiência como auxiliar de biblioteca, percebi que o fato de ser uma biblioteca de pequeno porte, não é muito visitada pela população da cidade, entretanto, é aberta livremente aos alunos ativos da escola, realizando pesquisas locais e empréstimos de livros para aperfeiçoar seu conhecimento em casa.

Na realização do plano de atividades como bolsista, apliquei oficinas pedagógicas sobre o conteúdo de Roma na turma do 1º ano e Iluminismo na turma do 2º ano do ensino médio, tendo como objetivo preencher as deficiências encontradas pelos alunos sobre os conteúdos.

Com a experiência de auxiliar de coordenação pedagógica, presenciei as dificuldades do trabalho diário do professor e os desafios encontrados em sua profissão. Mas também, vivi o reconhecimento dos alunos por parte do professor e o prazer do profissional em ver seu aluno crescendo e seguindo o conhecimento passado em sala de aula.

Considerações Finais

A bolsa pró-licenciatura me proporcionou grandes experiências na área docente, onde tive uma convivência maior com o dia a dia dos alunos e dos professores vendo perfeitamente a realidade vivida por eles.

Através das conversas diárias com professores, profissionais da secretaria e alunos, obtive um amadurecimento das minhas atitudes e pensamentos em relação a melhor forma de lidar com os alunos e as reais responsabilidades impostas pelo profissional, mudando completamente a concepção que eu tinha antes desta oportunidade.

Agradecimentos

Universidade Estadual de Goiás – Câmpus Itapuranga;
Central de Bolsas da UEG;
Colégio Estadual Deputado José Alves de Assis;
Comissão organizadora do IV Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão da UEG.

Referências

COTRIM, Gilberto. **História global**. 2.2.ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

SILVA, Kalina Vanderlei; SILVA, Maciel Henrique. **Dicionário de conceitos históricos**. 2.ed., 2ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2009.