

Maria Lúcia Alves Teixeira silva (PQ),

***Ester Ferreira de Lima (IC), esterflima89@gmail.com.**

Av. Brasil, 435 - Conj. Hélio Leão II, Quirinópolis - GO, 75860-000.

Resumo

A Educação no Brasil vem sendo desenvolvida desde a chegada dos jesuítas quando o País ainda era uma Colônia. Nos dias atuais muito tem se falado sobre os métodos educacionais aplicado nas escolas públicas, e em todo o Território Nacional. Para que o País possa crescer é necessário que tenha uma Educação de Qualidade. Com o baixo Índice de Desempenho no Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), se torna difícil a entrada do Brasil como um País desenvolvido. Para que haja melhorias foram atribuídas reformas educacionais, visando ampliar o conhecimento dos educandos, tornando-os mais conscientes e críticos principalmente depois da promulgação da Lei N° 9.394/96. Uma dessas reformas é o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), que surgiu em 1998, com objetivo de avaliar o aluno do Ensino Médio. E a partir de 2009 passou a ser então uma das principais formas de ingressar no Ensino Superior, através do SISU - (Sistema de Seleção Unificada), Prouni - (Programa Universidade para Todos), Fies - (Financiamento Estudantil), em Universidades e Faculdades públicas e privadas de todo o País.

Palavras-chave: Desempenho. Educação. Reformas. Conhecimento. Qualidade.

Introdução

Faz-se necessário termos conhecimentos sobre a importância da Universidade Pública, tendo em vista a busca do perfil profissional. O nossos jovens precisam de atenção no que diz respeito à sociedade e escola, o Enem interativo vem com o objetivo de oferecer um desenvolvimento melhor no futuro acadêmico estudantil.

O Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM foi instituído pela portaria nº 434, no dia 28 de maio de 1998. É uma prova realizada pelo Ministério da Educação do Brasil, para avaliar a qualidade do Ensino Médio no país. Existem também programas como o SISU (Sistema de Seleção Unificada), que fornecem vagas para universidade e faculdades públicas de todo País, para aqueles alunos que tiver maior nota no Enem, o PROUNI (Programa Universidade para Todos), que oferece vagas nas particulares em todo Brasil e agora pelo FIES (Financiamento Estudantil), que é um financiamento para as escolas particulares.

O projeto ENEM Interativo foi instituído para melhorar o desempenho dos alunos do Ensino Médio na prova do ENEM, criando oportunidades para os

alunos possam ler, localizar, acessar, usar melhor as informações, trocar experiência de aprendizagens, utilizando nesse processo a tecnologia.

O ENEM visa avaliar a capacidade de raciocínio e as idéias do aluno, a prova é dividida em partes: “Ciências da Natureza e Suas Tecnologias”, “Ciências Humanas e Suas Tecnologias”, “Linguagens códigos e Suas Tecnologias” e “Matemática e Suas Tecnologias”, além da Redação. (CHAURAI, pg.5 2014).

Material e Métodos

Tem como objetivo facilitar a aproximação do Ensino Médio nos processos educativos nos estudos para as avaliações no Enem, buscando a força pela estruturação e consciência sócia nas instituições dentro da sociedade em que vivemos. . É preciso resgatar a profissionalidade do professor, configurar as características de sua profissão na busca da identidade profissional. (LIBÂNEO, 1992).

Usando Métodos educativos com diversidades nos diferentes modos de ensino na pratica e na teoria, vislumbrando consequentemente o desenvolvimento do Enem com trabalhos com pincel atômico, recortes de revistas, Slides e jornais, provendo o programa nos murais escolares da Instituição.

⌘ 1º etapa: “O que e o Enem?”

- Analisar e observar os resultados do Enem 2010 a 2016.

⌘ 2ª etapa: Grupos de estudo de textos e oficinas:

-Compreender textos e atividades desenvolvidos por alunos nos Enem anteriores.

- Estudos e trabalhos em grupos: 1- “Obter controle e domínio nas linguagens”

2 - “Entendimentos de fenômenos”

3 - “Conflitar situações problemáticas”

4 - “Contribuir com argumentações”

5 - “Construir propostas de trabalho”

- Apresentações

- 8 3ª etapa: A prova objetiva – A aplicação individual do Simulado selecionados pelos acadêmicos.

Resultados e Discussão

Os alunos precisam ser acompanhados com muita atenção buscando seus desenvolvimentos na busca pela aprendizagem. Os conceitos educativos de preparação para a prova do Enem é como consequência a melhoria no desenvolvimento acadêmico reforçado pelo papel de responsabilidade social da instituição. Metodologicamente serão desenvolvidas ações multidisciplinares e contextualizadas, visando ao desenvolvimento de competências propostas pelo Enem.

O que o futuro profissional da educação deve estar atento é que a sala de aula é um objeto de constante investigação e reflexão para o professor. Se ele estiver com o olhar atento á dinâmica do ambiente, pode fazer uma análise mais profunda para entender o que precisa ser modificado ou reelaborado. (BERGAMO, Pg.5).

Fazer com que no mínimo 80% dos alunos participantes sejam aprovados em Universidades e Faculdades de todo o Brasil através do ENEM- Exame Nacional do Ensino Médio, criar oportunidades para que os alunos adquiram o máximo de conhecimentos frente às competências avaliadas.

Considerações Finais

Portanto é necessário através desses trabalhos e conceitos realizados na instituição escolar a busca de intenções, busca de conhecimentos, consciência crítica, participação e interesse do aluno para obter o real resultado positivo nas escolas públicas e provas avaliativas. É necessário que o professor tenha uma sensibilidade para com o aluno observando suas características e peculiaridades, tendo em vista a clareza de suas realidades vivenciadas e consequentemente contribuir para o seu desenvolvimento educacional, profissional vislumbrando uma sociedade melhor.

Agradecimentos

Agradeço primeiramente a Universidade Estadual de Goiás- UEG, pela oportunidade de desenvolver e aprender nos ambientes acadêmicos. Os colégios estaduais pelo apoio concedido, aos estudantes e colegas envolvidos. Não posso deixar de citar a professora e coordenadora do projeto, Maria Lúcia Alves Teixeira Silva, pelo apoio e experiência nos trazendo riquezas e conhecimentos para conosco.

Referências

BERGAMO, Mayza, **O uso de metodologias diferenciadas em sala de aula: uma experiência no ensino superior**, revista. Univar, pg. 5. 2009.

CHAURAI, Alisson Cunha, **Questões do ENEM e o trabalho em sala de aula: Proporcionalidade**, Florianópolis. Pg. 5. 2014.

LIBÂNEO, José Carlos, **Adeus professor, adeus professora? Novas Exigências Educacionais e profissão docente**. São Paulo: Cortez, 1992.