

Ensino e realidade escolar: sob a perspectiva da disciplina de História

Letícia Gomes

Graduando em História (IC)

leticiadadinha@gmail.com

Endereço: Av. Universitária Esq. Com a Rua Nagib Simão S/Nº Bairro: Nordeste – Formosa-GO

Resumo: Este projeto decorre da preocupação dos professores de História em relação ao âmbito escolar, observado que nos últimos anos há registros valiosos que comprovam a evasão escolar e também os índices de reprovação. Dessa forma, ao analisar o ambiente de ensino, a pretensão é entender os motivos dos quais os alunos se mostram desmotivados na sala de aula da disciplina de História e também entender a aversão dos alunos pelo ensino de História. A História é importantíssima para formar a criticidade dos alunos. Em contrapartida, lidar e promover o conhecimento dos fatos históricos aos estudantes resguarda inúmeras problemáticas, como a evasão escolar e desinteresse pelos conteúdos expostos em sala de aula. Desse modo, esta pesquisa procurará discutir e refletir sobre o ensino-aprendizagem do saber histórico, o currículo, a avaliação escolar e obter métodos para vislumbrar os resultados positivos dentro do ensino de História. Os alunos devem ser instigados em pensar sobre as atualidades, os processos históricos que possuem reflexo na sociedade e interfere na contextualização social do indivíduo.

Palavras-chave: ensino de história. realidade escolar. currículo

Introdução

A partir da experiência do estágio, será realizada uma pesquisa de campo junto com o professor regente da escola Joaquim Moreira com o intuito de perceber a relação do currículo de História com a realidade dos alunos. Dessa forma, serão apresentadas propostas para a melhoria do ensino e do currículo de História nesta escola, afim de se obter melhorias na relação entre ensino aprendizagem na disciplina de História.

A observação dos alunos no colégio Joaquim Moreira e a entrevista com o professor regente darão um suporte para a revisão bibliográfica do ensino de História. Sendo desenvolvidos produções textuais e seminários, aplicação de questionário aos alunos e explicação dos dados obtidos.

A produção de debates em sala de aula acerca dos eventos históricos é importante para a motivação dos alunos e também o conhecimento sobre as regras da ABNT.

O Desenvolvimento da criticidade dos alunos, assim como reflexões contundentes dos processos históricos, a realização de tarefas em contato com o acervo de livros da biblioteca.

Por fim, a aplicação de questionários aos alunos, afim de conhecer suas angústias sobre a História, que por muitas vezes apresenta o desinteresse deles por esta disciplina e entrevistar o professor de História, conhecer seus métodos avaliativos e currículo escolar serão artifícios que promovem um ensino satisfatório.

Material e Métodos

A realidade dos alunos será de suma importância para a observação da pesquisa. Nesse sentido, as atividades desenvolvidas buscarão identificar e auxiliar os alunos para uma aproximação dos eventos históricos, o conhecimento acerca de normas de produções textuais, a formação de seres críticos e claro, tentar despertar o interesse dos estudantes pelos fatos históricos. Na sala de aula também será feita uma análise dos parâmetros curriculares e das metodologias avaliativas do docente.

Os métodos que serão utilizados neste projeto pedagógico serão referências históricas e suas respectivas produções historiográficas, que darão um suporte textual na realização das atividades propostas pelos alunos. A inserção de novos materiais didáticos, como imagens, charges, revistas e claro, os livros de importantes historiadores. Tal que, a aquisição destes será em forma de doações e trabalho voluntário de todos os envolvidos neste projeto.

Em trabalho coletivo, a busca pela criticidade das fontes textuais e contextualização histórica, de modo que os alunos tragam os eventos históricos para a sua realidade e promova o maior interesse pelo estudo de História e a compreensão do passado e suas relações paradoxais com o tempo presente.

A dinâmica coletiva repercute em suma em trocas culturais e experiências que corroboram na ampliação da bagagem científica e lida com melhores relações interpessoais do indivíduo.

A temática sobre “avaliação” está sendo muito discutida, sendo que houve com a inserção de novos métodos avaliativos que procuram lidar com as múltiplas inteligências e também a integração de tecnologias, visto que nos últimos anos aconteceu o progresso tecnológico e a emergência da globalização.

O docente deve conhecer os métodos de aplicação da avaliação e de inserção no meio escolar. Portanto, é importante propor uma reavaliação de como avaliar o aprendizado do aluno de forma contínua e diversificada, assim daremos visibilidade ao novo contexto social que será reconstruído de maneira eficaz, afim de dialogar com as transformações sociais, com ênfase na disciplina de História de modo que a formação continuada corrobora na atualização do docente no contexto escolar.

Resultados e Discussão

Os resultados esperados serão um trabalho final com parte teórica e aspectos qualitativos e quantitativos relativos a esta pesquisa de campo. Pretende-se também uma formação crítica acerca dos eventos históricos, de modo que os alunos demonstrem motivados em aprender História.

É importante também salientar a função do educador, na perspectiva do conhecimento, das necessidades individuais e carências dos estudantes. E claro se adaptar à realidade do aluno e agregar informações sem ignorar a bagagem dos estudantes. Dessa forma, o docente deve buscar motivar e lidar com sabedoria acerca das problemáticas encontradas no ensino de História.

Considerações Finais

O estudante deve ser protagonista do processo de ensino-aprendizagem. Contudo, as representatividades relacionadas ao ensino de História necessitam de profundas reflexões e transformações no ambiente escolar.

Agradecimentos

Agradeço, primeiramente à Deus, que me deu energia e benefícios para desenvolver este projeto.

Agradeço aos meus pais que me incentivam na minha carreira acadêmica e me fortalecem todos os dias.

Aos meus professores, especialmente ao meu orientador Luiz Henrique, que me apóia nesse projeto de pesquisa.

Enfim, agradeço a todos que de alguma forma está contribuindo para o desenvolvimento deste trabalho.

Referências

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **O Saber Histórico na Sala de Aula**. São Paulo: Contexto, 2012.

LUCKESI, Carlos Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem escolar: estudos e proposições**. São Paulo: Contexto, 2012.

OLIVEIRA, S. R. F. de. **O ensino de história nas séries iniciais: cruzando as fronteiras entre a História e a Pedagogia**. História & Ensino: Revista do Laboratório de Ensino de História / UEL. vol. 9. Londrina: UEL, out. 2003. p. 259 – 272



cepe

IV Congresso de
Ensino, Pesquisa
e Extensão da UEG

PRG
Pró-Reitoria de
Graduação

PRP
Pró-Reitoria de
Pesquisa e
Pós Graduação

PRE
Pró-Reitoria de
Extensão, Cultura e
Assuntos Estudantis



Universidade
Estadual de Goiás

CNPq
Conselho Nacional de Desenvolvimento
Científico e Tecnológico

CAPES



FAPEG
Fundação de Amparo à Pesquisa
do Estado de Goiás

GOIÁS
ESTADO INOVADOR