

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO, NA APRENDIZAGEM, À PARTIR DO DIAGNÓSTICO DA PROVA BRASIL

Regina Duarte Junqueira^{1*} (IC) regina.djunqueira@hotmail.com, **Lázaro Moreira de Magalhães²**(PQ)

Câmpus Anápolis de Ciências Socioeconômicas e Humanas.

Resumo: Esse estudo Estratégias de intervenção, na aprendizagem, a partir do diagnóstico da Prova Brasil, realizado com o estágio supervisionado, teve como objetivo, diagnosticar, por meio de um simulado, as dificuldades nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. Como metodologia utilizamos a pesquisa-ação, onde o pesquisador e os pesquisados estão envolvidos na busca pela solução de um problema. O projeto de trabalho foi um procedimento encontrado para dar resposta a nossa problemática. O projeto de Matemática na Merenda possibilita fazer com que os alunos se sintam parte do processo e encontrem significados no que estão fazendo. Por meio de um simulado, as dificuldades nas disciplinas de língua portuguesa e de matemática foram diagnosticadas. Em nossas considerações preliminares identificamos que os alunos se sentem mais interessados quando o conteúdo é utilizado para resolver problemas concretos do seu cotidiano, o projeto Matemática na Merenda, possibilita fazer com que os alunos se sintam parte do processo e encontrem significado no que estão fazendo.

Palavras-chave: Metodologia do ensino. Avaliação, estratégias de ensino, Estágio Supervisionado.

Introdução

Este estudo surgiu durante o período de estágio supervisionado em docência nos anos iniciais do ensino fundamental tivemos, como o foco o desenvolvimento e avaliação do projeto de ensino e aprendizagem o registro e reflexão sobre a prática desenvolvida, sistematização, análise e apresentação de relatório do trabalho desenvolvido.

Ao analisar e problematizar as práticas desenvolvidas na escola campo percebeu-se a necessidade de criar estratégias para intervir nas dificuldades de aprendizagem, apresentadas, pelos alunos a partir dos resultados de um diagnóstico realizado por meio de um simulado da Prova Brasil.

Após o diagnóstico inicial, buscamos investigar os resultados obtidos por meio da reflexão teórica, na qual possibilitou a construção de um projeto de intervenção, tendo em vista o ensino e a aprendizagem.

Material e Métodos

O método de trabalho recorreu-se à pesquisa-ação, que é um tipo de pesquisa social com base empírica que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo, que foram as dificuldades de consolidação das expectativas de habilidades para a etapa de ensino. Nesse tipo de pesquisa os pesquisadores, professores, alunos estiveram envolvidos de modo cooperativo e participativo.

Desse modo o projeto de trabalho constitui um “lugar” que faz com que o aluno consiga entender que há uma dimensão simbólica na qual pode permitir que o aluno aproxime da sua identidade e favorecer a construção da sua subjetividade e levar o aluno além do prisma paternalista, gerencial ou psicologista, que considerar que a função da escola não é apenas de ensinar conteúdos fragmentados mas sim de aproximar o aluno da realidade que ele conhece que ele ainda se reconhece dentro dos problemas em que ele vive, que o leve a buscar solução para o seu problema.

Nesse sentido o aluno se vê parte do social e levará em conta que acontece dentro e fora da escola faz parte da sua realidade e também é um sujeito na transformação social e nos saberes, além do mais, hoje os alunos vivem uma enorme produção de informação que caracteriza a sociedade atual, mas na maioria das vezes ela não consegue dialogar de uma maneira crítica com todos esses acontecimentos que a sociedade está vivendo.

O que caracteriza o projeto de trabalho é que ele vai além e ultrapassa os limites curriculares e disciplinares; tendo como referencial teórico de Hernandez que nos leva a compreender que a matemática, faz uso dentro da cantina da escola, e que ela está diretamente ligada ao dia-a-dia dos alunos.

Discutir sobre a merenda escolar dentro da sala de aula faz com que os alunos ultrapassem os currículos escolares como afirma o teórico acima, e pode dizer que, levando os alunos a compreensão de que eles são os sujeitos ativos da realidade da escola. Ainda leva a eles a compreensão da importância de estarem presentes no dia letivo tornando-os subjetivos e a sua real relevância para a merenda escolar e, acima de tudo, compreender como é que se dá todo o processo Matemático, o entendimento de como é feito a quantidade exata de merenda para toda a escola.

Próximo dessa afirmativa Lúcia Moysés, diz que, se considerarmos os currículos escolares e a massa de informações que eles contam, é de supor que nem sempre os alunos estejam em condições de abrir um significado imediato a determinados conteúdos distantes de seu saber cotidiano. A ausência de compreensão se dá quando o aluno não consegue fazer uma associação a conceitos relevantes que já existem na estrutura cognitiva, ou seja, se ela for armazenada de forma equivocada, não haverá interação entre a nova informação e aquela já existente. O aluno quando não percebe o significado do que está sendo ensinado, ele simplesmente decora a informação.

Portanto para que haja uma aprendizagem significativa deve levar em consideração o saber espontâneo dos alunos, de sua cultura e de suas vivências e de suas experiências anteriores. Lembrando também que a aprendizagem automática ocorre até que alguns conhecimentos relevantes às novas informações, da mesma área

existam na estrutura cognitiva e possam servir de facilitadores, ainda que pouco elaborados. Ou seja, o professor mediador busca na estrutura cognitiva dos alunos as ideias, ampliando os esquemas mentais já existentes modificando-os ou substituindo-os por partes mais sólidas e abrangentes, que será relevante e servirá como ponto de partida e facilitadora para o que se quer ensinar. Na medida em que a aprendizagem se torna significativa para o aluno, esse facilitador vai sendo elaborado, tornando-se mais capaz de facilitar e fazer âncora com a nova informação.

Assim, o saber construído pelo aluno ao longo de sua vida, se fosse reconhecido, poderia cada vez mais ser usado em sala de aula para ser o facilitador do ensino e da aprendizagem nas escolas.

Resultados e Discussão

No mês de junho/2017 realizamos um simulado da Prova Brasil e obtivemos o resultado expresso na tabela a seguir:



ANÁPOLIS
GOIÁS

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SIMULADO PROVA BRASIL – IDEB/2017 – 5º ANO
GABARITO PARA CORREÇÃO (ENVIAR À SEMED)

ESCOLA: _____

PROFESSOR (A): _____

TURMA: _____

TURNO: _____

TOTAL DE ALUNOS: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO 1

QUESTÃO	ACERTOS	ERROS	EM BRANCO
01 – D 6	18	04	—
02 – D 3	11	11	—
03 – D 1	18	04	—
04 – D 15	15	07	—
05 – D 9	07	15	—
06 – D 13	09	13	—
07 – D 7	15	07	—
08 – D 14	10	12	—
09 – D 5	20	08	—
10 – D 10	15	07	—

BLOCO 2

QUESTÃO	ACERTOS	ERROS	EM BRANCO
01 – D 2	12	10	—
02 – D 12	09	13	—
03 – D 5	20	08	—
04 – D 8	15	07	—
05 – D 11	17	05	—

PRODUÇÃO TEXTUAL

TOTAL DE ALUNOS ACIMA DE 0,5 PONTOS	16
TOTAL DE ALUNOS ABAIXO DE 0,5 PONTOS	06

MATEMÁTICA

BLOCO 3

QUESTÃO	ACERTOS	ERROS	EM BRANCO
01 – D 13	11	11	—
02 – D 16	18	04	—
03 – D 17	08	04	—
04 – D 9	16	06	—
05 – D 8	16	06	—
06 – D 3	15	07	—
07 – D 28	18	07	—
08 – D 10	13	09	—
09 – D 7	08	14	—
10 – D 19	06	16	—

BLOCO 4

QUESTÃO	ACERTOS	ERROS	EM BRANCO
01 – D 1	07	15	—
02 – D 27	14	08	—
03 – D 4	05	17	—
04 – D 20	17	05	—
05 – D 7	13	09	—
06 – D 5	07	15	—
07 – D 2	21	01	—
08 – D 27	13	09	—
09 – D 27	06	06	—
10 – D 9	08	14	—

Na disciplina de Língua Portuguesa, identificamos que:

D9 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros;

D12 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc;

D13 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados;

D14 Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Na disciplina de matemática:

D1 Identificar a localização e movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas;

D4 Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares);

D5 Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas;

D7 Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml;

D9 Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento;

D10 Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em função de seus valores;

D19 Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

A partir do diagnóstico realizado, elaboramos um projeto de intervenção que será desenvolvido a partir da segunda semana de agosto/2017 e tem como foco a participação ativa dos alunos na elaboração da merenda escolar por meio de cálculos dos ingredientes e de leituras de receitas e orientações.

Considerações Finais

O projeto ainda está em desenvolvimento da prática social para aprendizagem significativa, mas já tivemos resultados parciais:

- a) Observamos que as expectativas de habilidades esperadas dos alunos que ainda não foram alcançadas são aquelas que mais necessitam de atividades

que os auxiliam a terem uma aprendizagem significativa e com compreensão dos conceitos;

- b) O ensino de conteúdos ligados à prática social é um bom caminho para que os alunos, por meio de projetos, possam compreender o que estão realizando e se envolvam na solução de problemas cotidianos reais;
- c) O condicionamento pode ser eficaz em um momento e os alunos podem reproduzir o conhecimento adquirido por meio de um simulado, mas não conseguem generalizar. Em situação diferente que necessitam das mesmas habilidades não conseguem aplicar o conhecimento.

Agradecimentos

Agradeço à UEG por ter me concedido a bolsa, que sem ela a minha formação ficaria difícil de se concretizar, ao orientador da Bolsa Pró Licenciatura Prof. Lázaro, por ter se disponibilizado em me orientar e à escola campo de estágio por ter sido bastante receptiva.

Referências

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho**: O conhecimento é um caleidoscópio. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MOYSÉS, L. M. **O desafio de saber ensinar**. São Paulo: Papyrus, 1984.