

O Cuidar no Estágio Supervisionado.

Tatiana Rettenmaier de Paula¹ (IC)*, Vera Lúcia Paes²

¹ Acadêmica do 6º período do Curso de Pedagogia UEG Câmpus Pires do Rio

² Docente Esp. do Curso de Pedagogia UEG Câmpus Pires do Rio

Associação de Proteção e Assistência a Infância, Rua Rui Barbosa nº 136 – Centro – Pires do Rio –
tatianarettenmaier@hotmail.com

Resumo: O estágio é o início da carreira profissional, considerado como processo de aprendizagem, indispensável para o acadêmico, pois possibilita à convivência com profissionais experientes no campo de trabalho. A formação acadêmica deve propiciar situações de práxis, que promova a aquisição de conhecimentos científicos e metodologias, o confronto com situações cotidianas promovem a reflexão, que leva a pesquisa e consequentemente à busca por intervenções diante os desafios colocados no cotidiano das escolas. O objetivo do trabalho proposto pela Bolsa Pro-Licenciatura é proporcionar ao estagiário convivência com instituição de educação infantil, que possibilita o conhecimento da realidade. Através do trabalho desenvolvido é possível observar o cotidiano das crianças, sua rotina, fazer intervenções, estabelecer vínculos afetivos em meio ao cuidar/educar e aprofundar os saberes pedagógicos do bolsista. De acordo com GADOTTI “É o sujeito que aprende através de sua experiência. Não é um coletivo que aprende. Mas é no coletivo que se aprende”. (2003, p.48). Esse processo edifica a construção de sujeitos históricos, desde o universo infantil, até o adulto, onde o cuidar propiciar crescimento cognitivo, psicomotor e afetivo das crianças, também amplia e aperfeiçoa o profissional em formação.

Palavras-chave: Aprendizagem. Experiência. Formação. Trabalho

Introdução

O estágio alia conhecimento acadêmico com a experiência real, vivida no dia a dia, no ambiente de trabalho, pois elucida e complementa na prática os temas abordados pelos professores no decorrer do curso de Pedagogia. O professor deve contribuir como um facilitador do processo de aprendizagem do aluno, onde através do estágio, ele se prepara para assumir um papel importante na sociedade, como protagonista e profissional qualificado.

A bolsa Pro-licenciatura possibilita ao acadêmico observar a trabalho dos profissionais no seu cotidiano escolar, e assim absorver percepções de diferentes

comportamentos, didáticas e metodologias necessárias para a construção da identidade profissional.

As atividades desenvolvidas na instituição acolhedora pelo bolsista, têm como propósito melhorar e expandir os conhecimentos pedagógicos, confrontando situações cotidianas que provoquem a reflexão, a pesquisa e a busca de intervenções aos desafios colocado no cotidiano da instituição.

Visando o objetivo de proporcionar experiências, são propostas as seguintes atividades: auxiliar na rotina da escola, na sala de aula, na gestão, na organização de eventos, confecção de materiais pedagógicos, apoiar os alunos com dificuldades na sala de aula, auxiliar em atividades dirigidas nos intervalos junto aos alunos, ministrar aulas sobre a supervisão do professor regente, registrar experiências, relatório mensal.

Resultados e Discussão

O desenvolvimento do presente trabalho possibilitou o fortalecimento das relações da universidade com a comunidade e instituição acolhedora, a ampliação do conhecimento didático-pedagógico docente.

O estabelecimento de vínculos afetivos com as crianças tem proporcionado o direcionamento das ações, pois são as crianças que nos dizem através de suas perspectivas, quais são as necessidades e carências educacionais, e tal evento nos leva a delimitar qual didática e metodologia será eficiente para suprir tais necessidades.

O auxílio na rotina da creche e nas atividades cognitivas, tem apresentado grande contribuição quanto as formas de condução de rotina, da disciplina necessária para se ter o controle da situação.. As oportunidades de semiregencia e regencia, tem delimitado todos os meus aspectos quanto a doência na educação infantil. E os registro de experiências e relatórios mensais tem ajudado muito na aquisição da escrita sob a perspectiva da linguagem formal.

Cabe ressaltar que durante a realização deste trabalho foram feitas observações, chegando à conclusão de que a teoria e a pratica se confrontam e de que o desenvolvimento deste trabalho com o auxilio da bolsa pró-licenciatura é um

mecanismo positivo na formação acadêmica, o que possibilita a vivência e inserção no mercado do trabalho.



Considerações Finais

O trabalho desenvolvido durante o Estágio Supervisionado por intermédio da bolsa Pró-licenciatura é de relevante importância para a formação acadêmica, pois possibilita ao acadêmico o confronto da teoria/prática no campo do trabalho, na busca pela construção da identidade enquanto profissional.

A experiência de estar vivenciando pela primeira vez o cotidiano de uma escola de Educação Infantil, com um olhar de acadêmica do curso de pedagogia, tem me proporcionado muitas reflexões: de como agir diante de crianças indefesas, porém donas de uma sinceridade impar, uma vontade muito grande em aprender, uma certeza do que querem e principalmente as aprendizagens que nos tramitem através da convivência.

Agradecimentos

Agradeço a Universidade Estadual de Goiás, pela oportunidade de desfrutar da bolsa de Pró-Licenciatura adquirindo tantos conhecimentos, sensações e percepções que não seria possível obter através da vivência restrita acadêmica. Agradeço também aos profissionais da instituição acolhedora que muito contribuíram para este trabalho. E especialmente a minha orientadora que sempre se mostra aberta a novas realidades e contextos, buscando somar e aliar conhecimentos em busca de novas perspectivas dentro da educação e na promoção da sua qualidade.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil** / Secretaria de Educação Básica. – Brasília : MEC, SEB, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.

GADOTTI, Moacir. **A boniteza de um sonho: ensinar – e - aprender com sentido**. Feevale, Novo Hamburgo-RS, 2003.