

O ENSINO DE CIDADE E ESPAÇO URBANO NO ENSINO MÉDIO

Taynara Martins dos Santos (IC)*¹, Wânia Chagas Faria Cunha (PQ)².

¹ Bolsista da Pró-licenciatura do Câmpus Anápolis CSEH.

E-mail: taynara1901@hotmail.com.

² Docente dos cursos de Geografia, Ciências Econômicas e Pedagogia do Campus Anápolis de CCSEH/UEG.

Resumo: Este é resultado do projeto de estágio que está sendo realizado pela discente. O desenvolvimento aconteceu na Universidade Estadual de Goiás, Campus Anápolis de Ciências Socioeconômicas e Humanas - CCSEH, na disciplina Didática e Prática de Ensino em Geografia II e tem como tema geral “O Ensino de Cidade e Espaço Urbano no Ensino Médio”, e como específico o estudo das “infraestruturas das cidades brasileiras”. A ideia é conciliar o projeto de estágio com o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) que venho desenvolvendo “A produção do espaço urbano de Anápolis: uma análise da expansão urbana por meio da abertura de novos loteamentos a partir de 2010”. Assim, o objetivo é desenvolver conteúdo que possam promover a aprendizagem significativa para o aluno, isto é, que o incentive a participar e interagir em sala de aula de forma ativa, pois será trabalhado exemplos de infraestruturas das cidades como as das grandes metrópoles brasileiras até Anápolis. O projeto está sendo realizado no Colégio Estadual Senador Onofre Quinan, na disciplina de Geografia” no 2º ano do Ensino Médio. Este teve o início no mês de maio e será finalizado em novembro de 2017.

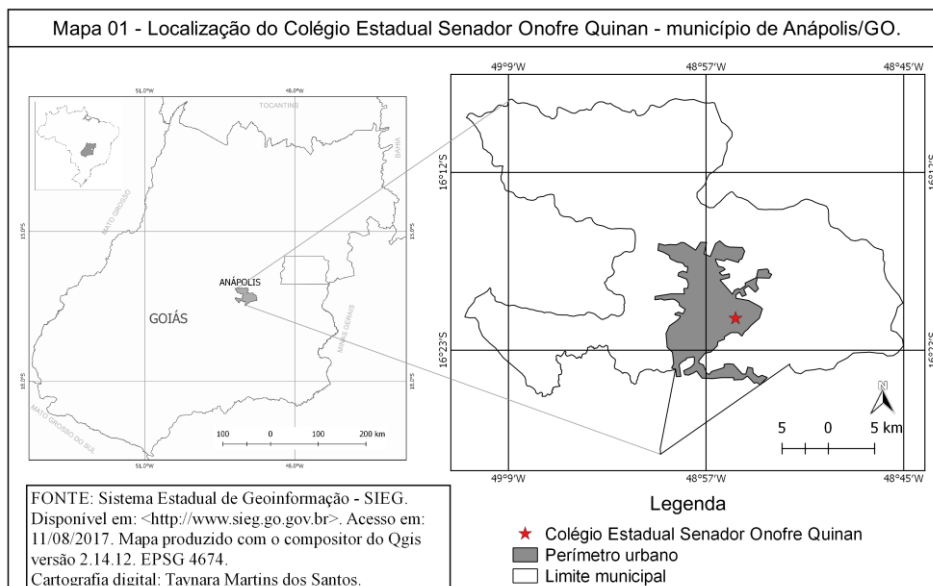
Palavras-chave: Geografia, Infraestrutura, Ensino.

Introdução

A proposta deste trabalho se insere no campo de ensino da ciência geográfica e surgiu a partir da proposta de conciliar o projeto do estágio com o projeto de TCC. Com o desenvolvimento teórico alcançado com a construção do TCC, pretendemos aproximar a pesquisa científica da prática em sala de aula. Assim, entendemos que com uma fundamentação teórica mais sólida teremos condições de aproximar a teoria e a realidade em sala de aula a partir da junção dos conteúdos cidade e espaço urbano com as infraestruturas das cidades brasileiras. Pois, segundo Castrogiovanni et. all. (1999) a Ciência Geográfica estuda, analisa, tenta explicar e “conhecer” o espaço construído e transformado pela ação humana.

Assim, diante deste entendimento, propomos desenvolver o conceito de cidade e espaço urbano e relacioná-los com a infraestrutura das cidades brasileiras, que é parte do conteúdo do currículo referência do Estado. A proposta de aplicação de conteúdo com uma metodologia diferenciada busca incentivar os alunos a participarem mais ativamente das aulas e também que possam se interessar pelo estudo dos temas propostos. Somente, dessa maneira, permitirá que o aluno faça análises mais críticas e conscientes do lugar onde se insere (SILVA, 2002).

O projeto será desenvolvido no Colégio Estadual Senador Onofre Quinan, na disciplina de Geografia, com o conteúdo “Infraestruturas das cidades brasileiras” no 2º ano do Ensino Médio, e terá a duração de maio a novembro de 2017.



Propõem-se apresentar e desenvolver conteúdo que agregam as categorias de ensino da Geografia tornando a aprendizagem com significado para o aluno. A escolha do conteúdo se deu conforme o Currículo Referência do Estado de Goiás (2013).

A proposta de aproximar teoria e realidade atentando-se para uma metodologia diferenciada surgiu a partir das observações feitas na escola Estadual Senador Onofre Quinan, onde desenvolvemos as atividades de estágio supervisionado, visto que, percebemos que predominam as práticas tradicionais de ensino, as quais são pouco atrativas para os alunos, que não se interessam pelo estudo. Essa realidade torna-se imprescindível o desafio de desenvolver um trabalho docente que possa resultar em uma aprendizagem significativa (CAVALCANTI, 2002).

A partir da escolha do conteúdo que será a “infraestruturas das cidades brasileiras” trabalharemos duas categorias geográfica: a cidade e espaço urbano. Diante dessas questões surgem algumas perguntas que compõem o conjunto da problemática dessa pesquisa como:

- Como a categoria cidade e espaço urbano contribuirá com o processo de ensino-aprendizagem em Geografia no 2º ano do Ensino Médio?
- Como ocorreu o processo de urbanização brasileira?

- Como a categoria de análise irá contribuir para o entendimento do conteúdo infraestruturas das cidades brasileiras?
- Qual o reflexo da urbanização brasileira na infraestrutura das cidades?
- Quais são os principais problemas de infraestruturas provenientes da urbanização?

Material e Métodos

A elaboração deste projeto se deu através de revisão bibliográfica em artigos de revistas científicas, livros da área de Conteúdo de Ensino em Geografia, dissertações, teses e outras literaturas concernentes ao tema. Em seguida, foi feita observação em salas de aula de turmas do 2º ano do Ensino Médio, no Colégio Estadual Senador Onofre Quinan, para melhor visualizar e conhecer os problemas e dificuldades que os alunos enfrentam quanto aos conteúdos que são aplicados em sala de aula pelos professores.

Um dos instrumentos de coletas de dados utilizados neste projeto foi o questionário, elaborado e aplicado para conhecer o perfil das turmas. O intuito era descobrir quais eram as suas dificuldades em relação ao conteúdo de Geografia e logo após, foi feita uma tabulação e análise dos dados coletados. A execução do projeto se dará em 4 aulas conforme as etapas a seguir:

Inicialmente, serão ministradas aulas expositivas dialogadas sobre “A infraestruturas das cidades brasileiras; passar o documentário “Um olhar sobre a cidade” que mostra a realidade das cidades do Brasil usando os recursos: Data Show, Imagens e Vídeos. Essas etapas terão a finalidade de gerar uma inquietação e uma consciência da realidade nos alunos quanto a questão das cidades e o espaço urbano.

Após essas etapas, os alunos serão divididos em 5 grupos. Estes grupos ficaram responsáveis por fazer uma pesquisa de cada região da cidade e mostrar como anda a infraestruturas da cidade de Anápolis de acordo com cada região que foi determinada podendo trazer fotos imagens de internet entre outros.

Para finalizar a execução do projeto cada grupo fará uma breve apresentação da sua região anapolina escolhida e dizer como a cidade e o espaço urbano vem sendo afetado de forma positiva e/ou negativa de acordo com suas infraestruturas. A finalidade é mostrar que quando se estuda cidade e espaço urbano podemos falar do nosso espaço de vivência não necessariamente devemos falar de

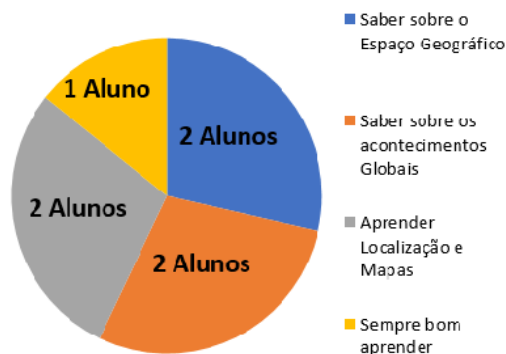
idades que não é a nossa.

Resultados e Discussão

Ao observar as aulas e ao aplicar o questionário diagnóstico foi constatado que as metodologias tradicionais ainda estão muito presentes nas salas de aula, e que diante disso os conteúdos acabam não são atrativos aos alunos. Partimos da hipótese que é possível conciliar a categoria de análise que será usada no Trabalho de Conclusão de Curso no projeto de estágio aproximando a teoria, conteúdo do Ensino Médio e realidade para tentar promover um ensino-aprendizagem significativo para os alunos, despertando maior interesse para o estudo do tema em questão.

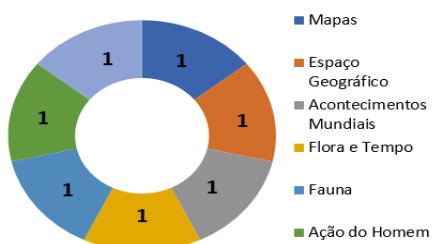
Na aplicação da atividade pré-diagnóstica alunos expuseram suas dificuldades diante o conteúdo de Geografia. Em umas das questões os alunos tiveram que responder quais são suas dificuldades por exemplo qual a finalidade de se estudar geografia.

Qual a finalidade de se estudar Geografia?

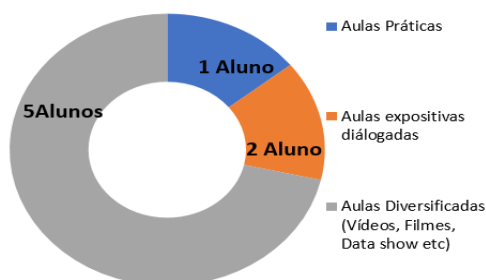


E em outras questões os alunos responderam quais conteúdos consideram importantes e como ele ensinaria o conteúdo.

Dentre os conteúdos de Geografia qual você considera mais importante?



Se você o professor, como ensinaria Geografia?



No entanto, o projeto ainda está em andamento. Após essas constatações foi decidido que o conteúdo abordado será as “infraestruturas das cidades brasileiras” de uma forma que os alunos possam assimilar as constantes transformações/ modificações que uma cidade enfrenta partindo das metrópoles até a cidade de Anápolis.

Considerações Finais

Apesar de ser uma pesquisa ainda não concluída, os resultados preliminares mostram que esta proposta é relevante para o conhecimento geográfico no âmbito da discussão acerca da produção do espaço urbano e cidades, especialmente no que se refere as infraestruturas nas cidades brasileiras e em especial por voltar o olhar para a cidade de vivência dos alunos.

Para os alunos, tal estudo pode propiciar um melhor entendimento conceitual, processual a respeito das constantes modificações feitas em uma cidade. Pois no nosso entendimento é de suma importância levar em consideração a vivência do aluno ao aplicar conteúdos de forma diferenciadas. Assim propomos nesse projeto trabalhar as infraestruturas das cidades brasileiras levando consideração a cidade de Anápolis. Visto que verificamos nas observações realizadas na escola onde desenvolvemos as atividades de estágio supervisionado que predominam as práticas tradicionais de ensino desvinculadas da realidade dos alunos, as quais por sua vez acabam se tornando pouco atrativas para os alunos, que não se interessam pelo estudo.

Referências

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Org.) et. all. **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto Alegre: Editora da Universidade UFRGS e AGB, 1999.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia e práticas de ensino**. Alternativa: Goiânia, 2002.

GOIÁS. Currículo Referência da Rede Estadual do Estado de Goiás. Versão experimental. Secretaria Estadual de Educação de Goiás, 2013.