

Preparação de alunos do 3º Ano do Ensino Médio para vestibulares e ENEM

Yan Carlos Medeiros Costa (IC)*, Profa. Ma. Mírian Maria de Paula (PQ)

yanmedeiroscosta@hotmail.com;

Universidade Estadual de Goiás – Câmpus Quirinópolis

Resumo: O Projeto “Preparação de alunos do 3º ano para vestibulares e ENEM” está sendo desenvolvido pelo bolsista Pró-licenciatura da Universidade Estadual de Goiás, Câmpus Quirinópolis, onde estão sendo levado para a escola campo, algumas preleções para a sala do 3º ano do ensino médio, determinados assuntos ligados a geografia mais comuns no Enem e vestibulares, de acordo com o que está sendo pesquisado. O projeto se faz necessário pelas situações no qual se comprova que alguns alunos têm dificuldades de aprender geografia e muita dificuldade em estar respondendo às questões ligada à geografia no Enem e nos vestibulares, o que acaba prejudicando-os e faz com que tenha muitas notas baixas. Todo o conteúdo a ser explanado será elaborado para atender as necessidades de conhecimento, principalmente na área de geografia dos alunos do 3º ano do ensino médio, turno matutino, do Colégio da Polícia Militar de Goiás Dr. Pedro Ludovico, já que os mesmos estão se preparando para fazer as provas e tentar entrar em uma universidade. A pesquisa conta com as referências de Cavalcanti (2010) e Libâneo (1994).

Palavras-chave: Pró-licenciatura. ENEM. Vestibular.

Introdução

O presente resumo expandido visa apresentar as atividades desenvolvidas pelo bolsista Pró-Licenciatura de acordo com o plano de atividades apresentados no planejamento, elaborado em debate com a coordenação pedagógica. Tais atividades são apontadas como fatores de extrema necessidade e importância para escola campo, auxiliando significativamente o desenvolvimento dos alunos.

A proposta inicial centra-se na pesquisa e elaboração de miniaulas para alunos do 3º ano do ensino médio do Colégio da Polícia Militar de Goiás Dr. Pedro Ludovico, objetivando prepara-los para Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM) e vestibular, de forma clara e objetiva com conteúdos correlatos à área de geografia, além de apontar dicas para auxiliá-los no dia da prova. Espera-se, através do intercâmbio entre teoria e prática, melhorar a formação docente, tomando a escola como uma ponte de ligação entre universidade e sociedade.

Material e Métodos

A princípio, os conteúdos foram selecionados e estudados, de forma à transformá-los em metodologias e recursos. Concomitantemente, sempre acompanhado pela professora regente, os materiais previamente selecionados, estão sendo colocados em prática, acompanhando o desenvolvimento da turma.

O objetivo principal foca-se em complementar, de forma clara e interativa, o conteúdo já oferecido pela Escola, com o intuito de reforçar os possíveis eixos, dentro da geografia, em que se baseiam o ENEM e vestibulares. Para tanto, o intuito é pautar questões frequentes, mencionando dicas que possam auxiliar os alunos à desenvolverem as provas com mais facilidade.

O projeto está sendo realizado em etapas; primeiramente, durante as aulas de geografia, está sendo explanado sobre os temas mais abordados no Enem e nos vestibulares, apresentado questões baseadas em provas realizadas nos anos anteriores. Em último momento, além dos conteúdos aplicados, serão apresentadas dicas de comportamento, estudos e preparo para as provas.

O projeto elaborado chegará à escola com o papel de trazer ou recriar novas formas de entender a disciplina geográfica, ampliando-se o conhecimento, por meio da interação dentro e fora de sala de aula, fazendo uso de jogos educativos, trabalhos de campo, projetos e outros, como colocado por Cavalcanti (2010, p. 2):

[...] é a necessidade de reconhecer as vinculações da espacialidade das crianças, de sua cultura, com o currículo escolar, com os conteúdos das disciplinas, com os conteúdos da Geográfica, com o cotidiano da sala de aula e de todo o espaço escolar. Alguns projetos inovam porque partem do pressuposto de que não basta manter as crianças e os jovens dentro dos muros da escola; é necessário que ali eles possam vivenciar seu processo de identificação, individual e em grupos, e que sejam respeitados nesse processo.

A autora supracitada enfatiza justamente a questão da necessidade de projetos interativos nas escolas, que possam abranger diversas áreas e disciplinas dos seus currículos, com suas inúmeras formas de ensino, compreendendo uma das melhores maneiras de aproximar a sala de aula da realidade e principalmente, possibilitar aos alunos, reconhecerem o mundo e a si próprio.

Libâneo (1994) destaca de forma expressiva que o método do projeto pode mudar de acordo com objetivo e conteúdo proposto, bem como as características dos alunos envolvidos reforçando a citação de Cavalcanti.

A relação objeto-conteúdo-método tem como característica a mútua interdependência. O método de ensino é determinado pela relação objetivo-conteúdo, mas pode também influir na determinação de objetivos e conteúdo. Com efeito, a matéria de ensino é o elemento de referência para a elaboração dos objetivos específicos que, uma vez definidos, orientam a articulação dos conteúdos e métodos, tendo em vista a atividade de estudo dos alunos. Por sua vez, os métodos, à medida que expressam formas de transmissão e assimilação de determinadas matérias, atuam na seleção de objetivos e conteúdo (LIBÂNEO, 1994).

Por meio das citações de Cavalcanti (2010) e Libâneo (1994) é evidenciado a importância dos projetos, dos objetivos e metodologias diversificadas para o desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem. Entende-se que a função do professor é a transmissão de conhecimento, sendo sempre necessário enquadrar-se no perfil distinto de cada turma, objetivando a melhor absorção do conteúdo aplicado. Desta forma, o desenvolvimento de projetos mostra-se mais eficaz e significativo quando realizado de acordo com a realidade escolar, social e temporal.

Assim, o projeto vem sendo colocado em prática através da promoção de atividades diferenciadas e interativas, fazendo relação com os conteúdos foco, objetivando principalmente favorecer o ensino aprendizagem de todos, de forma descontraída e estimulante.

Resultados e Discussão

Todo o conteúdo a ser explanado foi elaborado para atender as necessidades de conhecimento na área de geografia, dos alunos do 3º ano do ensino médio, já que os mesmos estão se preparando para a realização de provas para ingresso em universidades.

O Projeto foi elaborado junto com a escola de acordo com as dificuldades ou as maiores necessidades dos alunos no momento, através de conversas com professores e coordenadores, estampando a necessidade de proporcionar aos alunos do 3º ano, aulas e cursinhos preparatórios para as provas de ENEM e vestibular.

Alguns alunos do Colégio não possuem condições financeiras, tempo e muitas vezes nem interesse para participarem de cursos preparatórios para as tais provas, dessa forma, através da promoção deste projeto durante o período de aulas, espera-se uma melhor e gratuita preparação, capaz de englobar todos alunos do 3º ano, independente de cursos externos.

O projeto é de extrema importância e de aprendizado não apenas pelo conhecimento que se busca passar para os alunos do 3º ano, mas também por conferir aos jovens uma outra visão do espaço escolar, demonstrando a possibilidade real de estar bem preparado apesar de frequentar escolas públicas.

Considerações Finais

Pode-se concluir que de acordo com o que será desenvolvido, que o projeto visa contribuir de maneira significativa para o conhecimento, fixação e a preparação dos alunos para o ingresso em uma Instituição de Ensino de nível superior, além de estimulá-los a dar continuidade aos estudos.

Agradecimento

Agradeço minha professora e orientadora da Bolsa Pró-Licenciatura, Ma. Mírian Maria de Paula.

Referências

CAVALCANTI, Lana de Souza. A geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. **Anais** do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento – Perspectivas Atuais. Belo Horizonte, novembro de 2010.

LIBÂNEO, José Carlos. **A relação objeto-conteúdo-método**. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. p. 153-155.