

Projeto de leitura

Professora da ação: Lucirene Alves de Araújo Lima ¹

Letícia Fernanda Rodrigues Gomes^{2*} (IC)

Universidade Estadual de Goiás-Câmpus São Miguel do Araguaia-Go

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo apresentar o projeto de leitura com o intuito de melhorar o desenvolvimento e capacitar os alunos do segundo ano “B” do ensino fundamental I, na Escola Municipal Maria Astéria de São Miguel do Araguaia-GO, onde eu como acadêmica do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia e bolsista da bolsa pró-licenciatura, desenvolvo este projeto de leitura onde executo meus estágios com o apoio da minha professora e tutora do campus São Miguel do Araguaia-Go, Lucirene Alves de Araújo Lima. A finalidade deste projeto é tentar sanar parte das dificuldades encontradas ao ler e decodificar as letras, a escola percebe a grande dificuldade que os alunos têm diante da leitura. Alguns deles não reconhecem o alfabeto e não conseguem ler pequenos textos. E o objetivo é minimizar essas dificuldades que retardam o aprendizado de cada aluno, possibilita-o a conhecer formas diferentes em compreender a leitura e apreciá-la sem vê-la como obstáculo.

Palavras-chave: aluno. Aprendizagem. Desenvolvimento. Dificuldade. Ler.

Introdução

Este projeto foi criado para atender as necessidades dos alunos do segundo ano do ensino fundamental I, em relação a leitura, pois muitos desses alunos nem sequer reconhecem o alfabeto completo, confundem as famílias silábicas, outros tem muita dificuldade na leitura de textos. Assim inicia-se um trabalho com o alfabeto, na sequência as famílias silábicas e textos pequenos. O projeto tem como objetivo despertar o prazer pela leitura, desenvolver o vocabulário, e também potencializar o seu cognitivo e criatividade.

É importante incluir os alunos de apoio dentro deste projeto, para alcançar resultados satisfatórios, busca-se fazer com que o aluno perceba que a leitura é a

¹ Graduada em Pedagogia, Especializada em Psicopedagogia Institucional e Clínica, dente da UEG, Câmpus São Miguel do Araguaia, e-mail:lucyrenne@gmail.com

^{*2} Acadêmica do Câmpus São Miguel do Araguaia da Universidade Estadual de Goiás no 8º período de Licenciatura Plena em Pedagogia, e-mail:leticiafernanda91@outlook.com

chave para alcançar com, potências que lhe são necessárias para uma vida com qualidade e realização. O aluno será estimulado de forma espontânea a construir, modificar e relacionar ideias, interagindo com os colegas e com o mundo.

Material e Métodos

Usará de livros, revistas, jornais, e textos diversos para realização de atividades de leitura, de forma a conhecer as dificuldades que cada aluno apresenta, compreender que cada um tem o seu tempo sem fazer grandes exigências. Há uma análise sobre o desempenho dos alunos juntamente com a professora, faz-se então relatórios da progressão ou regressão dos alunos

Resultados e Discussão

A leitura é fácil para quem já aprendeu, mas para os alunos que se deparam pela primeira vez com ela, sentem dificuldades em decifrar os códigos que ali estão escritos e criam barreiras que impedem o seu processo de aprendizagem. Cagliari (1997 apud PETROLINO, 2007) “A escrita seja ela qual for, tem por objetivo primeiro a leitura. A leitura é a interpretação da escrita que consiste em traduzir os símbolos escritos em fala”. Assim diante das dificuldades o professor deve buscar caminhos para facilitar o processo de alfabetização.

O professor precisa passar a seu aluno que a leitura tem sua importância e significado, que não é apenas decodificar algo que está escrito. Segundo Curto et al (2000, p. 47-48 apud DESIDÉRIO, 2016, p.14) “outra prática muito empobrecedora está baseada numa concepção da atividade como equivalente de decodificação [...]”. Por isso não basta dizer ao aluno que ele deve aprender a ler, sem que isso tenha valor significativo a ele. Esse é um dos fins do projeto de leitura para os alunos, também é um meio de verificar a aprendizagem de cada aluno, pois por serem alunos de segundo ano do ensino fundamental I e alguns não reconhecerem o alfabeto deve ser revista com mais frequência para que seja solucionada ainda nos anos iniciais com trabalhos mais contínuos. “A dificuldade em realizar a leitura é tida como um dos maiores obstáculos enfrentados pelos alunos”. (CAIADO, 2017). Assim o projeto de leitura é um apoio para enfrentar esses obstáculos, a melhor etapa para que o aluno aprenda é as series iniciais, sua mente

está aberta ao conhecimento e aprendizagem. De acordo com Fonseca (1995 apud RAMOS, 2013), a criança com dificuldade não deve ser rotulada como deficiente, mas sim uma criança normal que aprende de uma forma diferenciada, e não pertence a nenhuma categoria de deficiência mental.

Considerações Finais

Conclui-se que esse projeto beneficiará os alunos do segundo ano do ensino fundamental I, de forma que possibilitará a eles melhores oportunidades de enriquecimento cognitivo e criativo, permitindo-lhes também um passo para uma vida com mais qualidade e liberdade, pois a leitura capacita o homem para sua independência social, econômica e profissional.

Agradecimentos

Agradeço primeiramente a Deus, a minha professora e tutora Lucirene Alves de Araújo Lima, por ser tão atenciosa e compreensiva, em especial minha colega de sala Rosália Rosa de Carvalho que desenvolve essa mesma bolsa e me inspira por ser tão dedicada.

Agradeço também a equipe gestora da Escola Municipal Professora Maria Astéria de São Miguel do Araguaia-GO, por nos receberem muito bem e nos apoiarem na execução deste projeto.

Referências

CAIADO, Elen Cristine Maria Campos. **Como orientar os alunos com dificuldade na leitura**, 2017.

DESIDÉRIO, Maria Rosane Vale Noronha. **Dificuldade na leitura: A superação desse problema ainda no Ensino Fundamental**. Graduando, Feira de Santana, v.7, n.10, p.13-33, 2016. Disponível em: <http://www2.uefs.br/dla/graduando/n10/n010.p013-033.pdf>

PETROLINO, Ana Paula da Silva. **Dificuldade de aprendizagem na leitura e na escrita**. Brasília, DF: Universidade de Brasília, 2007. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/creme/uploads/1382039595-monogr.pdf> [afia-Ana-paula-da-Silva-Petronilo.pdf](#)

RAMOS, Fábio Pestana. **Dificuldades de aprendizagem nas séries iniciais do Ensino Fundamental**, 2013.