

Projeto de leitura

Professora da ação: Lucirene Alves de Araújo Lima¹

Rosália Rosa de Carvalho² *(IC)

Universidade Estadual de Goiás- Câmpus São Miguel do Araguaia-GO

Resumo

O presente trabalho tem como finalidade sanar um pouco das dificuldades de leitura, observados nos alunos do 3º ano "c" vespertino da Escola Municipal Professora Maria Astéria de São Miguel do Araguaia-GO, a qual eu como acadêmica do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia e bolsista da bolsa pró-licenciatura, executo este projeto de leitura e faço os meus estágios com o apoio de minha professora e tutora do campus São Miguel do Araguaia-Go Lucirene Alves de Araújo Lima. O objetivo é fazer com que esses alunos amenizem um pouco as dificuldades que tenham em lerem e interpretarem o que leram e sentirem prazer ao lerem e o hábito de ler para aprofundarem seus conhecimentos e assim, enriquecendo o seu vocabulário e sua aprendizagem por toda sua vida. Com isso os mesmos poderão seguir sua vida estudantil sem tantas dificuldades na leitura. Pois sabemos que hoje a leitura e interpretação de texto são um dos maiores problemas encontradas em todas as instituições brasileiras. Então este projeto tem como objetivo tornar esses alunos aptos à prática da leitura, tornando-os assim cidadãos críticos reflexivos e capazes de produzirem seu próprio conhecimento.

Palavras-chaves: aluno. dificuldade. hábito. Incentivar. lê. Vida.

Introdução

A construção deste projeto de leitura deu-se em função da demanda manifestada pelos professores e coordenadores da Escola Municipal Professora Maria Astéria da cidade de São Miguel do Araguaia-Go, onde eu Como acadêmica bolsista da pró-licenciatura da Universidade Estadual de Goiás, Câmpus São Miguel do Araguaia, observei em meus estágios a grande dificuldade que os alunos chegam

¹Graduada em Pedagogia, Especializada em Psicopedagogia Institucional e Clínica, docente da UEG, Câmpus São Miguel do Araguaia, e-mail: lucyrenne@gmail.com

²Acadêmica do Câmpus São Miguel do Araguaia da Universidade Estadual de Goiás no 8º período de Licenciatura Plena em Pedagogia, e-mail: rosa.carvalho.0221@gamil.com.

ao 3º ano “c” vespertino, onde executo o meu projeto têm de lê interpretarem o que leram.

Visto que a leitura e interpretação de texto hoje é o maior problema enfrentado nas escolas, este projeto tem como objetivo sanar uma pouco destas dificuldades observadas nestes alunos.

O projeto visa incentivar e motivar os alunos a terem o hábito da leitura em sua existência, entendendo que é por meio deste ato que o indivíduo torna-se um ser reflexivo, crítico e capaz de ter sua própria opinião, além de enriquecer o seu vocabulário e expandir ainda mais o seu conhecimento.

Material e Métodos

No primeiro momento usaremos cartazes e letras confeccionadas de papel cartão para a identificação das vogais, alfabeto, famílias silábicas e mini textos xerocopiados.

Outra estratégia é contar histórias a partir de livros gigantes confeccionados por nós com personagens para ilustrar a história feitos com E.V.A., para que assim predomine a atenção das crianças, e as motivem a terem o hábito da escuta, motivando-as com isso, a gostarem de lerem, facilitando a sua compreensão ao lê e podendo depois reproduzir a história de sua própria maneira.

Resultados e Discussão

Esse Projeto de leitura tem como objetivo proporcionar conhecimentos necessários nas mais diversas áreas da leitura e interpretação de textos, a qual o aluno favorecerá a sua compreensão e enriquecerá o seu vocabulário na execução de um texto escrito ou oral. Assim foi a partir das observações feitas em meus estágios que percebi a enorme dificuldade encontrada nessas crianças em lerem e interpretarem o que leram. Com isso o projeto foi elaborado partindo dessas dificuldades observadas, para tentar sanar um pouco desses problemas.

A escola tem o papel de promover e incentivar a leitura na vida das crianças e adultos, fazendo com que estes percebam desde bem cedo a importância que a leitura exerce em sua vida enriquecendo sua aprendizagem e percebendo assim o significado que ela terá por toda a sua vida.

Acredita-se que é com a prática da leitura que o ser humano obtém ao longo de sua existência um potencial crítico, sabendo assim expor sua opinião sem receios, questionar, duvidar, obtendo assim uma compreensão, sabendo então, reproduzir através do seu entendimento histórias ouvidas ou lidas por outros.

A comunicação é parte fundamental na vida do ser humano, pois é a partir de bem cedo que precisamos estabelecer esta comunicação, seja ela verbal ou não verbal. A escola tem por obrigação oferecer condições necessárias para que os alunos possam expandir seus conhecimentos e sua língua materna no ato da comunicação.

A leitura não pode ser entendida pelas crianças ou adultos como uma prática obrigatória, assim não terá um significado na vida dos mesmos tornando assim uma prática indesejada e cansativa para os mesmos.

[...] somente iremos formar crianças que gostem de ler e tenham uma relação prazerosa com a literatura se propiciar a elas, desde muito cedo, um contato freqüente e agradável com o objeto livro e com o ato de ouvir e contar histórias, em primeiro lugar e, após, com o conteúdo desse objeto, a história propriamente dita – com seus textos e ilustrações (CRAIDY e KAECHER, 2001, p. 82).

Com isso para despertar o interesse das crianças e adultos no ato da leitura é preciso respeitar os mesmos dando-lhes oportunidades de escolhas e diversidades do que vai lê, propiciando também um local adequado para que esta prática aconteça de forma prazerosa. “[...] Nesse sentido, diversos tipos de leituras devem ser oferecidas as crianças, estimulando o gosto pela leitura, com esses estímulos a relação com a leitura será muito prazerosa.” (YUNES, 2003, p.37).

Portanto este Projeto de Leitura tem como objetivo despertar o hábito da leitura e escrita nos alunos, tornando assim essa prática prazerosa e contínua na vida deles favorecendo então as variadas atividades desenvolvidas por eles de modo eficaz e produtivo.

Considerações Finais

Conclui-se que este Projeto de Leitura, vem favorecer os alunos do ensino fundamental do 3º ano “c” vespertino da Escola Municipal Professora Maria Astéria de São Miguel do Araguaia-GO, para que tenham um envolvimento mais prazeroso com a prática da leitura, pois através desse ato os alunos poderão

desenvolver seus aspectos cognitivo, afetivo e social, o que contribuirá muito para uma aprendizagem significativa na vida dos mesmos.

Agradecimentos

Agradeço a Deus primeiramente por está fazendo parte desde projeto e aos docentes do Campus São Miguel do Araguaia os quais me tornou uma acadêmica capacitada para desenvolver este projeto tão importante e necessário nesta escola, em especial minha professora de estágio Lucirene Alves de Araújo Lima.

Agradeço também aos professores e coordenadores da Escola Municipal Professora Maria Astéria de São Miguel do Araguaia-Go, por abrirem as portas da instituição e acreditarem na minha pessoa para desenvolve e executar este projeto.

Referências

CRAIDY, C. M. KAECHER, G. E. P. da S. **Educação infantil: para que te quero?** Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

YUNES, Eliana; OSWALD, Maria Luiza (Orgs.). **A experiência da leitura.** São Paulo: Loyola, 2003.