

TRABALHANDO O ENSINO DE HISTÓRIA ATRAVÉS DE MONITORIAS

Amanda Barbosa de Souza* ^(IC), **Jessica Souza Barbosa** ^(IC), **Nelson Ribeiro Barbosa Neto** ^(IC),
Leoneide Alves de Oliveira ^(PQ). amandaemaxswell@gmail.com

Universidade Estadual de Goiás (UEG) - Rua Quatorze, Número 327 - Jardim América, Morrinhos - GO, CEP. 75650-000.

Resumo: Através da Bolsa Pró-Licenciatura foi desenvolvido um projeto de Monitoria no Colégio Estadual Pedro Nunes, situado em Morrinhos – Goiás, que tinha como público alvo, os alunos do 3º ano do Ensino Médio. O objetivo principal do projeto era realizar monitorias com os estudantes que apresentassem dificuldade nos conteúdos ministrados pelo professor regente de História, a fim, de auxiliá-los e tirar suas dúvidas. Para realizarmos as monitorias, recorremos a textos complementares, livro didático, documentários, dinâmica e uma exposição dialogada, tudo para tornar o ensino de História algo mais prazeroso e interessante, e aguçar a curiosidade dos alunos sobre os temas. Trabalhar este projeto na escola foi extremamente valioso para nossa experiência docente, além de ter contribuído sistematicamente para nossa bagagem de conhecimento, pois nos possibilitou vivenciar a realidade dos alunos de 3º do ensino médio. Tivemos resultados positivos com a execução do projeto, havendo significativo desenvolvimento dos monitorandos, que implicou diretamente no melhor desempenho das notas.

Palavras-chave: Monitoria. Pró-Licenciatura. Aprendizagem. História. Ensino. Desenvolvimento.

Introdução

O presente relato de experiência trás o resultado de um projeto realizado no Colégio Estadual Pedro Nunes, com alunos do 3º ano do Ensino Médio, que tinha como objetivo realizar monitorias aos alunos que apresentassem alguma dificuldade nos conteúdos de História.

O objetivo principal deste projeto é rever os conteúdos que os alunos têm dificuldade, a fim de contribuir com sua aprendizagem. É importante saber que cada pessoa é única, logo sua forma de aprender também. Partindo deste pressuposto, trabalhamos de forma sistemática métodos de ensino que possibilitassem a aprendizagem de cada aluno.

Durante o primeiro mês na escola, com a ajuda do professor observamos os alunos que apresentaram dificuldades com a matéria, percebemos também que as

dificuldades apresentadas tinham certa semelhança, então buscamos mecanismos que poderiam ser aplicados para ajudar neste processo de ensino e aprendizagem.

Portanto percebemos que alguns alunos respondiam de forma mais fácil, que outros, notamos então que deveríamos rever a metodologia aplicada. Assim dinamizamos mais as nossas aulas de monitoria com o intuito de chamar mais atenção dos alunos, para facilitar a assimilação dos conteúdos. Este método teve efeito importantíssimo na aprendizagem. Estruturamos o nosso projeto com três etapas, a primeira fase, identificar o grau de dificuldade do aluno, a segunda analisar o que pode estar causando essa dificuldade e a terceira e não menos importante, estudar uma forma de intervenção, onde buscamos metodologias para sanar os problemas, possibilitando uma aprendizagem de qualidade.

Material e Métodos

No decorrer do projeto, o material e método que estão sendo utilizados são bibliografias complementares dos conteúdos, bem como, o próprio livro didático, que foram sendo trabalhados ao longo do bimestre. As monitorias aconteciam uma vez por semana, sempre em horários alternados, totalizando 8 horas semanais. A escolha do 3º ano do Ensino Médio sobreveio pelo fato destes, estarem se preparando para o ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio), e para o vestibular.

Para facilitar a assimilação dos conteúdos, recorremos a práticas que despertassem a curiosidade dos alunos, como por exemplo, dinâmicas, e documentários que falassem a respeito do assunto, sempre usando a exposição dialogada, a fim, de nos manter próximos dos educandos, e estabelecendo uma relação amigável de professor-aluno.

Resultados e Discussão

O resultado obtido parcialmente foi muito satisfatório, pois o propósito da bolsa Pró-Licenciatura é envolver os bolsistas nas práticas docentes, mostrando a realidade do ambiente escolar, além de fazer com que estes, desenvolvam suas competências pedagógicas, a fim de melhorar a educação, fazendo com que criem formas mais dinâmicas e interessantes para que os alunos assimilem os conteúdos, aguçando sua curiosidade em relação aos temas.

No decorrer do ano, percebemos que os alunos que estavam participando das monitorias tiveram significativo avanço em suas dificuldades, mostrando mais segurança nos conteúdos e melhor desempenho nas avaliações.

Considerações Finais

A execução deste projeto além de ter contribuído para nossa experiência profissional, possibilitou também auxiliarmos os alunos com dificuldade nos conteúdos de História, nossa futura área de atuação.

Estar dentro do ambiente escolar e conhecer as potencialidades de cada aluno é algo muito gratificante. As atividades desenvolvidas durante as monitorias tinham como objetivo justamente evidenciar o potencial de cada monitorando, além de amenizar suas dúvidas.

Contudo, as atividades aplicadas durante o ano letivo tiveram o comprometimento com a aprendizagem e o amadurecimento dos alunos, em relação

Agradecimentos

Como participante do Programa de Bolsas da Universidade Estadual de Goiás, só temos que agradecer a oportunidade de podermos estar vivenciando a realidade da sala de aula, entendendo o quanto é difícil ser um professor, e o quanto seu papel é importante dentro da sociedade. Além disso, estamos podendo contribuir de alguma forma para os alunos, com nosso empenho, responsabilidade e vontade, propondo ideias inovadoras, cujo o propósito é auxiliá-los no processo de aprendizagem. Desta forma, ser bolsista Pró-Licenciatura permitiu adentrarmos na prática docente, trocando experiências e adquirindo mais conhecimento.

Referências

- COTRIM, Gilberto. **História para o Ensino Médio Brasil e Geral**. Ed. Saraiva: 2006.
- PIMENTA, Selma Garrido. **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. Ed. Cortez Editora Ltda. São Paulo - SP. 1997.

REZENDE, Antônio Paulo; DIDIER, Maria Thereza. **Rumos da História: nossos tempos. O Brasil e o mundo contemporâneo**. V. 3. São Paulo: Atual. 1996.

Site eletrônico: <https://www.youtube.com/watch?v=2GXIVeT5--o>

Site eletrônico: <https://www.youtube.com/watch?v=fDwZCekOERQ>