

A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA ESCOLA PARA FORMAÇÃO DO LEITOR AUTÔNOMO E PROFICIENTE

• Autora Renilane Lima (renilane.lima@gmail.com); Instituição: UEG; Coautora Lidiane Valença (lidiane.valenca2011@gmail.com); Instituição: UEG

• INTRODUÇÃO

A leitura se faz presente não só no ambiente escolar, como também no dia-a-dia e fazemos uso dela a todo tempo, ao organizar informações, transmitir mensagens e ampliar o conhecimento. A criança, antes de chegar à escola, já vivencia experiência e contatos com a leitura, a partir do conhecimento prévio, das experiências, do contato com o mundo, da descoberta de si. A curiosidade e a imaginação já estão presentes, e com a descoberta da leitura, do contato com os livros, o gosto pela leitura pode ser desenvolvido ainda nessa fase, mesmo ainda não alfabetizadas. Segundo Paulo Freire (1983, p. 3), “A leitura do mundo, precede a leitura da palavra”.

A leitura diária é importante, pois as crianças irão se familiarizar com a leitura. Oferecer um espaço para que elas possam ter contato com os livros, e desenvolver comportamentos leitores desde cedo incentivam o prazer pela leitura. Essas estratégias, desenvolvidas ainda na pré-escola permitem aproximar as crianças do mundo letrado.

• OBJETIVO

- Despertar o gosto, o prazer e o interesse pela leitura;
- Oferecer momentos para o desenvolvimento da leitura com diferentes recursos tecnológicos;
- Permitir que a leitura e a escrita sejam compreendidas como práticas sociais;
- Incentivar o hábito de leitura e estimular a criatividade dos alunos;
- Valorizar a leitura como fonte de informações;
- Utilizar a leitura como instrumento de aprendizagem;

• MATERIAIS E MÉTODOS

No mês de maio iniciamos o projeto com os alunos visando estimular a prática da leitura. Para estimulá-los a essa práti-

ca, estipulamos à hora da leitura no qual a história era contada por meio de um teatro e em seguida os alunos faziam a leitura convencional do livro e para não deixá-los desmotivados fazíamos brincadeiras e jogos sobre a leitura do livro e só depois a atividade de registro com interpretação de texto que nos permitia avaliarmos o desenvolvimento da competência leitora dos alunos e o seu desenvolvimento ao longo do projeto.

• RESULTADOS E DISCUSSÃO

Percebemos logo no início do projeto que houve uma resistência dos alunos em relação a prática da leitura porém observamos ao longo do desenvolvimento do projeto que essa atividade passou a se tornar prazerosas para as crianças pois essa leitura não era feita de maneira convencional mas diferenciada o que atraía a atenção dos alunos e despertava nos mesmos o desejo de ler e compreender a história.

• CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse projeto me proporcionou a oportunidade de aprender as várias formas de despertar nas crianças o desejo e o prazer pela leitura e isso de forma lúdica e didática.

• REFERÊNCIAS

- ALVES, Rubem. **Por uma educação romântica**. 5 ed. Campinas, SP: Papirus, 2002.
- ALVES, Rubem. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989.
- COELHO, Nelly Novaes. **Literatura Infantil**: teoria, análise, didática. São Paulo: Editora Moderna Ltda, 2000.
- PENTEADO, Elisangela Cristina de Paula. **Contos de Fadas e o Desenvolvimento da Criança**. Monografia apresentada ao curso Normal Superior do ISECC/CNEC. Capivari, SP: CNEC, 2007.