

A importância do ensino de Língua Inglesa como mediação da formação continuada do acadêmico como futuro professor de línguas

Sulamitta Felix da Cruz Gonçalves*(IC), Lucas Guilherme Borba¹ (PQ)

***Graduanda e bolsista Pró-licenciatura do curso de Letras- Língua Portuguesa, Língua Inglesa e suas respectivas Literaturas da Universidade Estadual de Goiás- Câmpus São Luís de Montes Belos. E-mail: sulamittaediego@gmail.com**

¹ Docente dos cursos de Letras e Zootecnia e Orientador da Universidade Estadual de Goiás- Câmpus São Luís de Montes Belos.

Universidade Estadual de Goiás, Câmpus de São Luís de Montes Belos, Rua da Saudade c/ Viela B, nº 56, Vila Eduarda. CEP: 76.100-000.

O Colégio Municipal Cristiano Carlos Friaça, está localizado na Rua Caiapó, Setor Alvorada, São Luís de Montes Belos - GO CEP: 76100-000

Resumo: O presente trabalho intitulado “A importância do ensino de Língua Inglesa como mediação da formação continuada do acadêmico (a) como futuro professor (a) de línguas” busca ampliar os conhecimentos entre acadêmico/professor e aluno de instituições públicas, o acadêmico busca auxiliar o professor no ensino de uma Língua estrangeira, tendo em vista que a mesma não é tão prestigiada, quantas outras línguas, trabalhando com os alunos uma forma mais lúdica e prazerosa de se aprender outra língua não sendo a língua mãe e assim o aluno internaliza todos os conteúdos propostos, acadêmico e professor busca driblar de todas as formas os problemas encontrados por falta de materiais pedagógicos, recorrendo assim ao auxílio da internet e criatividade em todas as aulas. A presente pesquisa busca ampliar o conhecimento do aluno bolsista em quanto às dificuldades encontradas no ensino de uma língua estrangeira e como se sobressair perante tais dificuldades. Portanto para que haja um ensino/aprendizagem de qualidade é necessário professores que buscam estimular a seus alunos a aprender sempre mais.

Palavras-chave: Docência. Língua Inglesa. Mediação. Ensino/aprendizagem.

Introdução

Sabido que a Língua Inglesa sendo uma língua estrangeira sofre um preconceito, sendo assim, vista como uma língua pouco relevante, não tão importante. Os Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio (1999, p.147),

defende a importância do aprendizado de uma Língua Estrangeira. “Considerada muitas vezes e de maneira injustificada, como disciplina pouco relevante, elas adquirem, agora, a configuração de disciplina tão importante como qualquer outra do currículo, do ponto de vista da formação do indivíduo”.

O professor de Língua Inglesa encontra dificuldades para o ensino da mesma, este professor busca usar de todos os materiais possíveis, para assim, facilitar uma melhor compreensão da matéria (aula) proposta, tentando despertar uma vontade maior no aprender de uma nova língua.

O que os professores tem utilizado mais, é o ensino- aprendizagem, por meio do lúdico, pois por meio deste é possível ensinar de uma maneira eficaz, uma vez que o aluno e professor são envolvidos em um ambiente tranquilo e aceitável no qual há uma compreensão e internalização das atividades propostas. Motivado por meio dessas brincadeiras o aluno/educando deverá aprender uma língua estrangeira de forma mais leve e prazerosa. Paulo Nunes de Almeida em seu livro Educação Lúdica: técnicas e jogos pedagógicos, cita uma fala de Rousseau. “Jean Jacques Rousseau (1712-1778) demonstrou que a criança tem maneiras de ver, pensar e de sentir que lhe são próprias; demonstrou que não se aprende nada senão através de uma conquista ativa”.

Aprender uma nova língua ajuda o aluno/aprendiz aumentar sua autopercepção como ser humano, quando se estuda outra língua o indivíduo tem contato com outra cultura, conhecendo assim novas culturas e costumes diferentes, levando-o a fazer uma reflexão de si próprio e do outro.

Observemos o que dizem Santos e Oliveira, sobre este assunto, segundo a Secretaria de Educação Fundamental (1997,p.15):

A aprendizagem de língua estrangeira é uma possibilidade de aumentar a autopercepção do aluno como ser humano e cidadão. Por esse motivo; ela deve centrar-se no engajamento discursivo do aprendiz, ou seja, em sua capacidade de se engajar e engajar outro no discurso de modo a poder agir no mundo social.

Material e Métodos

Os Materiais usados foram auxilio com professores e alunos nas aulas de Língua Inglesa no Centro de Idiomas, como a elaboração do diário de classe,

correção dos áudios (pequenos diálogos) que os alunos gravam em um aplicativo, e na escola campo: correções de textos, conteúdos, cartazes, trazendo ideias e técnicas mais fáceis para a aprendizagem de uma língua estrangeira buscando assim uma aula mais prazerosa para ambos professor e aluno

Resultados e Discussão

Pretende-se que por meio dessa inserção do acadêmico de forma gradativa na escola e ao ensinar outra língua o bolsista busca se aprimorar e gostar de ensinar e por conseqüente adquirir mais conhecimento.

Buscando assim no processo de ensino-aprendizagem de língua Inglesa os alunos se aproximem da língua estrangeira, aumentando assim seu vocabulário, aperfeiçoando também o do educador proporcionando-lhe uma nova experiência, e aprimorando-o mais perante aquilo que se ensina, tornando-o feliz e satisfeito com o que faz, buscando assim uma educação mais satisfatória para ambos educando e educador, durante toda a trajetória na escola campo e na Universidade Estadual de Goiás-Câmpus São Luís de Montes Belos ganhando assim conhecimento para e praticidade para sua formação como professor.

Considerações Finais

Sendo um projeto ainda em andamento, tem me ajudado muito, como estagiaria e acadêmica, venho gostando cada vez mais da língua inglesa, fazendo-me refletir mais para as diversas formas de se ensinar uma língua estrangeira,

Estas experiências são importantes para a futura professora que irei ser, pois como bolsista e participando das aulas tanto na escola quanto no centro de idiomas da UEG, venho ganhando experiência e vejo o tanto que é importante estudar outra língua.

Espero aprender ainda mais até o final da bolsa e continuar buscando inovações e criatividade para ministrar futuras aulas.

Agradecimentos

Agradeço primeiramente a Deus, pois ele me ajuda e me sustenta em cada dificuldade encontrada perante todo o percurso da minha vida e agora na minha formação superior.

Ao Professor Lucas Guilherme Borba pelo o acompanhamento, orientação, atenção e compreensão.

Ao meu esposo e meus pais que confiaram e me apoiaram nas decisões escolhidas por mim.

As professoras Ana Lúcia e Lucélia que me acolheram e me ensinam cada vez mais

Referências

ALMEIDA, Paulo Nunes de Almeida. **Educação Lúdica:** técnicas e jogos pedagógicos. 6ª Ed. São Paulo: Loyola, 1990.

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** ensino médio- Brasília: Ministério da Educação, 1999.

SANTOS, Juliana Alves dos; OLIVEIRA, Luciano Amaral. **Ensino de língua estrangeira para jovens e adultos na escola pública**, in _____. Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa: conversa com especialistas. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.