



IV Congresso de
Ensino, Pesquisa
e Extensão da UEG

PRG
Pró-Reitoria de
Graduação

PRP
Pró-Reitoria de
Pesquisa e
Pós Graduação

PRE
Pró-Reitoria de
Extensão, Cultura e
Assuntos Estudantis



Universidade
Estadual de Goiás

CNPq
Conselho Nacional de Desenvolvimento
Científico e Tecnológico

CAPES



FAPEG
Fundação de Amparo à Pesquisa
do Estado de Goiás

GOIÁS
ESTADO INOVADOR

WORKSHOP ENGLISH: MAKING LEARNING

Eva Sandra Fernandes da Cunha*, Sebastiana Marinho de Sousa: (PQ), (IC).
evasandra.fernandes@hotmail.com

Ueg Campus Morrinhos

Este curso tem como foco oferecer educação continuada para professores/as de inglês, auxiliando-os/as no conhecimento de métodos e técnicas de ensino, com prática de planejamento colaborativo de aulas, seleção e confecção de material didático. O curso será desenvolvido por meio de formação teórica, com leitura e reflexão de textos da área, além de oficinas pedagógicas com desenvolvimento de material para uso nas salas de aula. O curso será fundamentado nos construtos da transdisciplinaridade (ROCHA, 2012), histórias infantis e o ensino de língua inglesa para crianças (TONELLI, 2007), o jogo na interação e a brincadeira linguística (TAMBOSI, 2007), além da formação continuada de professores (ROSA; TONELLI, 2010), permeados pela perspectiva crítica do ensino de línguas (PENNYCOOK, 1990; PESSOA e URZÊDA FREITAS, 2012; MENEZES DE SOUZA, 2011; JORDÃO; FOGAÇA, 2007). Espera-se colaborar com o desenvolvimento pedagógico dos/as professores/as envolvidos/as, além de promover pesquisas específicas da área de ensino de Língua Inglesa para Crianças (LIC), corroborando o arcabouço teórico e prático no cenário nacional.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem; Inglês; Lúdico; Ensino

Introdução

O ensino de Língua Estrangeira tem atraído a atenção de pesquisadores em nosso país na área do ensino de línguas uma vez que as crianças da escola pública no Brasil sofrem com a privação de acesso a oportunidade de desenvolvimento da língua estrangeira nos anos iniciais da educação básica. Na cidade de Morrinhos a Língua Inglesa já faz parte da matriz curricular dos anos iniciais em onze escolas. No entanto, por meio do projeto de pesquisa desenvolvido na UnU - Morrinhos desde 2012, observou-se que as professoras de língua inglesa dos anos iniciais não foram preparadas no decorrer do curso de formação inicial para atuar em turmas com crianças. Posteriormente, não receberam tampouco preparo em curso de formação contínua nesse segmento. Assim, com a conclusão da pesquisa percebe-se a

urgência de uma ação de extensão para sanar a ausência de formação das referidas professoras, que já atuam no segmento. Além disso, atenderemos alunos professores em formação, além de egressos do curso de Letras.

Material e Métodos

O curso será ministrado por meio de leituras, estudos, oficinas e seminários envolvendo teóricos que abordam o tema do ensino de língua inglesa. As abordagens e metodologias de ensino de língua estrangeira serão apresentadas, discutidas e aplicadas em oficinas de prática de ensino nas aulas presenciais. Os participantes do projeto realizarão planejamentos colaborativos nas aulas presenciais e à distância por meio de google groups. As aulas planejadas serão apresentadas nas aulas presenciais, em grupos, além de filmadas para posterior reflexões a respeito de pontos positivos e negativos da prática.

Resultados e Discussão

Discussão e prática das metodologias, técnicas e ferramentas usadas para o ensino de língua inglesa para crianças. Ação Relacionada: Aulas ministradas utilizando diversas metodologias, técnicas e ferramentas, ministradas pela professora formadora e colaboradores (graduandos). Aulas ministradas pelas cursistas. Elaboração de planejamento colaborativo e seleção/confecção de material com base no planejamento anual das escolas municipais. Ação Relacionada: Estudo do planejamento anual e oficinas de elaboração de sugestões de planejamento, atividades e material para o ensino de língua inglesa nos anos iniciais. Meta: Projeto de pesquisa-ação colaborativo entre professores municipais (cursistas) e colaboradores, com objetivo de reflexão sobre a prática, e sobre a aprendizagem. Ação Relacionada: Desenvolver um projeto de pesquisa-ação em grupo, com base na realidade dos cursistas e executar o projeto, no decorrer da carga horária não-presencial. Ação Relacionada: Ação relacionada ao processo de formação continuada de professores. Pretende-se atingir a mesma qualidade na formação de professores que na primeira edição; Ação Relacionada: Formação de professores de Língua Inglesa

Considerações Finais

Embora o projeto esteja em modo operacional, os resultados tem sido os melhores alcançado; orientando os professores a desenvolver habilidades e maior capacidade no processo de ensino da língua inglesa, uma máxima facilidade na produção de material para ensino de L2 bem como, maior número de alunos-professores alcançados por meio desse projeto.

Agradecimentos

À instituição UEG - MORRINHOS e a idealizadora e realizadora do projeto: Eva Sandra Fernandes da Cunha.

Referências

BRASIL, MEC. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília, MEC, 2010. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=12579%3Aeducacaoinfantil&Itemid=859.

KISHIMOTO, T. M. O jogo e Educação em Inglês. São Paulo: Pioneira, 1994.

MACIEL, F.I.P.; BAPTISTA, M.C., MONTEIRO, S.M. (orgs). A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o ensino fundamental de nove anos: orientações para o trabalho com a linguagem escrita em turmas de crianças de seis anos de idade. Belo Horizonte: UFMG/FaE/CEALE, 2009.

PARANÁ, SEED. Ensino fundamental de nove anos – orientações pedagógicas para os anos iniciais. Curitiba: SEED-PR, 2010. Disponível em