

A APRENDIZAGEM COOPERATIVA DA MATEMÁTICA NO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Erika Lorrane P. de Araújo¹ (IC)*, Leonardo Macedo Santos² (IC)*, Pollyana Kellen Costa Gomes³ (IC),

¹ Graduando em Ciências Contábeis, UEG, (62) 99157-7893 (erikalorrane2014@gmail.com)

² Graduando em Ciências Contábeis, UEG, (62) 98134-7224 (leonardomacedoadm@gmail.com)

³ Orientador(a) / Tutor, Professora Esp., UEG, (prof.pollyana@gmail.com)

Universidade Estadual de Goiás – Campus Jaraguá . Av. Diva de Freitas Rios_ Qd.22 Lt 04, Setor Aeroporto. CEP 76330-00. Jaraguá - GO. Fone: (62)3326-4128.

Resumo: Nota-se que o aluno ao adentrar no ensino superior venha carregado de deficiências do ensino básico em matemática pela falta de uma aprendizagem significativa. A monitoria mostra-se, portanto, como um aliado no processo de ensino-aprendizagem. O edital 003/2017/CCB teve a aprovação de dois monitores, estes trabalharam em conjunto na monitoria da disciplina de Fundamentos da Matemática, para atendimento dos alunos do curso de Ciências Contábeis no Campus Jaraguá. Os materiais utilizados foram listas de exercícios propostos pelo tutor, fundamentados em livros e vídeos-aula (elaborado pelos monitores) onde explicavam de maneira detalhada sobre cada exercício, juntamente com o espaço físico ofertado pela unidade, em horário diferente ao funcionamento do curso, para não atrapalhar o andamento das aulas. As redes sociais foram fontes essenciais para manter os alunos mais próximos de seus monitores. Os atendimentos nos finais de semana de acordo com a disponibilidade e necessidade de cada acadêmico que participava das aulas de monitoria mostraram-se maior eficácia. Para os participantes do projeto, a experiência possibilitou o desenvolvimento do trabalho cooperativo que pode servir como iniciação a docência, permitindo a possibilidade de ser um agente de participação ativa dentro da Universidade, capaz de ampliar conhecimentos e formar profissionais capacitados.

Palavras-chave: Monitoria, Matemática, Cooperação.

Introdução

A disciplina de Fundamentos da Matemática, ministrada no primeiro semestre do ano letivo de 2017, está contida na grade curricular do 1º período do Curso Bacharelado em Ciências Contábeis, com carga horária semanal de quatro horas, perfazendo 72 horas. Esta possui como objetivo de revisar e compreender os conceitos teóricos de Matemática Básica e aplicá-los à resolução de problemas práticos pertinentes às Ciências Contábeis, Ciências Econômicas e Administração, e áreas afins.

A disciplina aborda os seguintes temas: conjunto dos números reais (definição, representação e propriedades); frações e porcentagens (conceitos,

cálculo do valor de expressões numéricas, transformação de fração em números decimais, transformação de números decimais em frações e cálculo de porcentagem); regra de três simples e composta; radiciação; potenciação; expressões algébricas (valor numérico, operações, produtos notáveis, fatoração, simplificação); equações do primeiro grau (definição, forma geral e resolução); inequações do primeiro grau (definição e resolução); equações do segundo grau (definição, classificação, forma geral, resolução e sistema de equações do segundo grau); inequações do segundo grau (definição e resolução), logaritmos; função linear e função quadrática e conjuntos (conceito, representação, pertinência, igualdade e operações).

A teoria fundamentada nesta disciplina embasa a compreensão dos discentes nas disciplinas adjacentes do curso, tais como: Contabilidades introdutória, intermediária, avançada e orçamentária; Matemática Financeira, Análise de Custos e Balanços; Cálculo I; Fundamentos da Estatística; Estatística Aplicada; Administração Financeira e Orçamentária.

Conforme exposto no edital 003/2017/CCB, a monitoria na disciplina de Fundamentos da Matemática tem como objetivos: subsidiar os discentes na superação de dificuldades de aprendizagem por meio de atividades de reforço, fomentar a interação acadêmica entre os discentes e docentes, estimular o desempenho das potencialidades do discente, motivar a produção de novos conhecimentos, conscientizarem os alunos da relevância e importância social da atividade acadêmica e promover a permanência de discentes no curso.

Material e Métodos

O edital 003/2017/CCB teve a aprovação de dois monitores, estes trabalharam em conjunto na monitoria da disciplina de Fundamentos da Matemática, para atendimento dos alunos do curso de Ciências Contábeis no Campus Jaraguá.

Todos os materiais didáticos de apoio para realização dos trabalhos, relativo ao primeiro semestre, foi disponibilizado por e-mails e redes sociais dos acadêmicos. A bibliografia básica utilizada em livros foi sedimentada no autor Sebastião Medeiros da Silva, conforme a ementa da disciplina, acompanhados de exercícios práticos e

vídeos-aula elaborados e ministrados pelos próprios monitores, onde explicavam de maneira detalhada sobre cada exercício proposto em sala de aula. As redes sociais foram fontes essenciais para manter os alunos mais próximos de seus monitores e maximizar o processo de comunicação.

Os atendimentos ficaram definidos em horários fixos, perfazendo uma carga horária de 32h/mensais/monitor. Porém os atendimentos realizados nos finais de semana de acordo com a disponibilidade e necessidade de cada acadêmico que participava das aulas de monitoria mostraram-se maior eficácia.

Resultados e Discussão

Para Silva e Machado (2004), a Matemática busca construir uma relação com o mundo, com o objetivo de prever e teorizá-lo, por meio de fórmulas, variáveis, conceitos, teoremas e proposições, fornecendo habilidades para a resolução de problemas numéricos, sendo o cálculo analítico uma das maneiras de construção de modelos de substituição do real, assim sendo, estes modelos matemáticos tornam-se úteis na melhoria do ensino da Contabilidade, estes criam e aprimoram os conceitos matemáticos e contábeis.

Os autores complementam que a base da Matemática ensinada na graduação de Ciências Contábeis, embasa o entendimento nas disciplinas de Estatística, Contabilidade de Custos, Contabilidade Gerencial, Economia, Contabilidade Geral, Análise de Balanços além de outras mais.

Conforme considerações feitas pela tutora da monitoria e co-autora deste projeto, os alunos ao adentrar no Ensino Superior estão carregados de deficiências do Ensino Básico em Matemática pela falta de uma aprendizagem significativa e a monitoria mostra-se como um aliado no processo de ensino-aprendizagem, por adotar uma metodologia de trabalho o qual prioriza o atendimento individualizado para estudo dos conteúdos trabalhados pela disciplina. Nesse sentido, o monitor apresenta como um instrumento que favorece o relacionamento e qualidade efetiva do aprendizado dos discentes.

A monitoria contemplou o atendimento de 6 alunos, representando 15% da turma, mas apenas 5 foram os mais ativos, sendo então, 12% da turma. Segundo observações feitas pela tutora, a monitoria fez a diferença na construção do conhecimento para esses alunos que participaram e se interessaram pela monitoria, contudo, a baixa adesão dos alunos é recebido como preocupante, visto o empenho da instituição na promoção da monitoria, como instrumento de superação de dificuldades de aprendizagem.

Apesar de várias adversidades que ocorrem no decorrer do projeto, a monitoria proporcionou aos alunos que aceitam esse desafio uma estratégia valiosa a consolidação de conhecimento, enquanto, para os monitores, representou um grande passo para a docência, além de torná-los mais responsáveis, disciplinados e agindo com compromisso e dedicação para com os estudantes, sendo o trabalho em equipe primordial para realização deste projeto.

Considerações Finais

Observa-se o desafio das universidades de formar indivíduos capazes de buscar o conhecimento e empregarem da melhor forma possível. O conceito de formar cidadão vai muito mais além do que só transmitir informações. O projeto de bolsas, como a monitoria voltada para solução de problemas dentro da própria Instituição de Ensino Superior (IES) torna-se um forte instrumento na formação dos estudantes. A implantação dos graduandos em trabalhos como esse proporciona melhor qualificação profissional, além de instigar à formação daqueles interessados na docência.

Agradecimentos

Agradecemos primeiramente a Deus que nos concedeu sabedoria e saúde para concluir o trabalho proposto. A UEG por possibilitar a construção de novos conhecimentos pela oferta desse programa de monitoria. A professora Pollyana que sempre esteve presente e aceitou esse desafio. Aos discentes que participaram e empenharam nas aulas de monitoria. A coordenação da monitoria e os colaboradores da instituição pelo apoio técnico necessário.

Referências

SILVA, Denílson Nogueira da; MACHADO, Gilcina Guimarães. **A Matemática e a Graduação em Ciências Contábeis**. Revista de Contabilidade do Mestrado em Ciências Contábeis da UERJ – v.9, n.1, 2004, p.33. Rio de Janeiro: 2004.

BRASIL, **Edital 003/2017/CCB – Bolsa Monitoria**. Universidade Estadual de Goiás. Anápolis: 2017.