

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Iago Batista Mendes Gonzaga*¹ (IC), André Luiz Araújo Pereira¹ (PQ)

iago1894@gmail.com

¹Universidade Estadual de Goiás, Câmpus Itapuranga, Itapuranga – GO

Resumo: A monitoria acadêmica está estabelecida entre as modalidades de programas presentes nas universidades. O papel de monitor perpassa diferentes níveis desde o aprofundamento teórico dos conteúdos da disciplina, o desenvolvimento de estratégias metodológicas de ensino, apoio ao professor nas atividades docentes e permite a criação de vínculos entre os discentes. Neste sentido, o presente trabalho visa descrever as experiências vivenciadas nas monitorias da disciplina de Genética I e II, no curso de Ciências Biológicas na Universidade Estadual de Goiás - Campus Itapuranga. A monitoria demonstrou-se importante pois constatou a dificuldade dos alunos em relação à disciplina de genética devido ao grande número de conceitos e alto grau de abstração de seus conteúdos. Após a monitoria foi possível constatar que a maior demanda dos alunos pela monitoria ocorre na véspera das atividades avaliativas, sugerindo isto como um dos motivos para explicar o alto grau de reprovação. A experiência de monitor vem sendo de fundamental importância, propiciando uma ampliação teórica nos conteúdos e um aprendizado constante no desenvolvimento de novas metodologias que visam uma maior eficiência no ensino aprendido, além de propiciar uma vivência real na profissão docente.

Palavras-chave: Docente. Discente. Ensino-aprendizado.

Introdução

A monitoria acadêmica está presente entre as modalidades de programas presentes nas universidades, visando promover a melhoria dos cursos de graduação e na formação docente. Esse programa abrange diretamente o professor, o monitor e os discentes, com diferentes funções a cada indivíduo, entretanto com a finalidade de levar o desenvolvimento da disciplina e facilitar o processo de ensino aprendido (SILVEIRA; SALES, 2016).

O discente monitor através da monitoria enfrenta as primeiras alegrias e contratempos que permeiam a profissão docente, o que leva a uma visão realista da docência sendo de fundamental relevância para a descoberta ou não na vocação docente (Matoso, 2014). No exercício da monitoria o discente atua na perspectiva do

professor: colaborando no planejamento das atividades, esclarecendo dúvidas e na exposição de conteúdo.

Neste sentido o trabalho tem como objetivo relatar as experiências ocorridas na monitoria de Genética I e II, na Universidade Estadual de Goiás- Campus Itapuranga. Relatando a importância das monitorias para o curso de graduação e como ferramenta de aprendizagem para a formação docente do monitor.

Material e Métodos

O presente trabalho é um estudo descritivo, classificado como relato de experiência, vivência na disciplina de Genética I e II, no curso de Ciências Biológicas na Universidade Estadual de Goiás - Campus Itapuranga. A monitoria ocorreu para a disciplina de Genética I, que é oferecida aos discentes do 4º período, e para a disciplina de Genética II, oferecida aos discentes de 5º período. A carga horária semanal do monitor foi de 8 horas, sendo dividida entre o auxílio ao docente na elaboração e preparação das aulas e as monitorias prestadas aos discentes.

Resultados e Discussão

O ensino de biologia que compreende a genética apresenta-se de maneira desafiadora no ensino superior. Promover o entendimento e a fixação do conteúdo, conceitos variados e fenômenos abstratos inerente à área da genética é um trabalho laborioso para os docentes (GUILHERME, SILVA, GUIMARÃES, 2012).

Além da dificuldade de aprendizagem de temas abstratos, a falta de infraestrutura, material didático e locais apropriados para a realização de aulas são barreiras para os educadores. De modo que as monitorias representam um importante auxílio para o professor e os discentes.

Uma das estratégias utilizadas durante as monitorias para facilitar a compreensão dos conteúdos foi utilizar uma linguagem comum aos docentes para explicar o conteúdo e após a sua compreensão, inserir os termos técnicos que são utilizados comumente nos livros e pelo professor.

Frente à demanda dos alunos, constatou-se que a frequência dos alunos nos períodos de monitoria são baixas durante grande parte do ano, porém ao aproximar as atividades avaliativas, notou-se um aumento acentuado, sugerindo que

que os discentes se preparam apenas nos períodos de atividades avaliativas. Consequentemente, isso dificulta o trabalho do monitor e o aproveitamento dos alunos, pois exige a aplicação de grande volume de conceitos em um curto espaço de tempo e para um número considerável de alunos.

Alguns discentes relataram que têm dificuldade em sanar suas dúvidas durante as aulas regulares por diversos motivos: vergonha, dificuldade de elaborar as perguntas para sanarem as dúvidas, entre outros. Entretanto, durante as monitorias sentem-se a vontade para sanarem suas dúvidas e expõem suas dificuldades ao monitor, sugerindo que as atividades de monitoria estão sendo efetivas.

Considerações Finais

A partir deste trabalho foi possível concluir que a monitoria acadêmica é uma importante ferramenta para os cursos de graduação, pois beneficiou de maneira direta o monitor, em função da oportunidade de praticar de maneira direta o exercício da docência, além de promover o aprofundamento teórico no campo da Genética. Outro ponto positivo identificado, é o auxílio ao professor responsável pela disciplina, na preparação e organização das aulas, esclarecimentos prestados aos discentes. A efetividade das atividades de monitoria ficou evidente devido à naturalidade e comunicabilidade facilitada entre discentes e monitor, e pelo índice de participação e rendimento acadêmico dos alunos, elevados após a implementação da monitoria.

Agradecimentos

À UEG e a Pró-Reitoria de Graduação.

Referências

GUILHERME, Betânia Cristina; SILVA, Alessandra Maria Pereira Martins de; GUIMARÃES, Walma Nogueira Ramos. Análise de propostas de ensino de genética através do uso de modelos didáticos. **Educação e Contemporaneidade**, São Cristóvão, 20 set. 2012.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: Um relato de experiência. **Revista Científica da Escola da Saúde**. Ano 3, nº 2, abr. / set. 2014

SILVEIRA, Eduardo; SALES, Fernanda de. A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). **InCID: R. Ci. Inf. e Doc.**, Ribeirão Preto, v. 7, n. 1, p. 131-149, mar./ago. 2016.