

A Importância do estudo de Metodologia Científica nos anos iniciais dos cursos de graduação

Deise Laine Lima dos Santos

Orientador/Coordenador: **Maria Erlan Inocêncio**

Introdução

A metodologia científica se torna cada vez mais importante no contexto acadêmico. Cabe a ela oferecer os subsídios necessários para a construção de trabalhos acadêmicos com rigor. Desde um resumo até uma tese de doutoramento, a metodologia científica se faz presente.

No contexto da reestruturação curricular debatida na Universidade Estadual de Goiás – UEG, a partir de 2014 e com desdobramentos ao longo de 2015, 2016 e 2017, a disciplina de Metodologia Científica passa a integrar a matriz curricular de todos os cursos de graduação ofertados pela UEG, tanto com formação em bacharelado quanto em licenciatura. E nos cursos Lato Sensu oferecidos gratuitamente a população das localidades onde a UEG se faz presente, a disciplina de Metodologia Científica é exigência fundamental para que os cursos possam ser aprovados.

Diante a estes e outros fatos relacionados a importância da Metodologia Científica na vida acadêmica é que este trabalho se estrutura. As contribuições aos acadêmicos, e como os professores a desenvolvem em suas salas de aula, são indagações que se fazem necessárias na composição deste trabalho. Sem demasiadas pretensões intenta-se construir diálogos com os leitores de forma a desenvolver debates e reflexões sobre o futuro da Metodologia Científica nas Universidades brasileiras.

Problema

De que forma a metodologia científica, enquanto disciplina, auxilia na formação dos acadêmicos de maneira geral e especialmente na Universidade Estadual de Goiás?

Objetivos

Compreender como a disciplina de Metodologia Científica auxilia na formação do aluno universitário, tendo a Universidade Estadual de Goiás, Câmpus de Pires do Rio, Go, como *lócus*.

Justificativa

Justifica-se este trabalho pela importância que a metodologia científica assume diante ao contexto do ensino superior em que o aluno é instigado a todo instante a produzir conhecimento. Seja um artigo, um resumo, uma resenha ou apresentação de um simples seminário, em todas essas atividades a metodologia científica se faz presente e necessária.

A construção do conhecimento em bases científicas exige disciplina, método, rigor, elementos essenciais para que o trabalho tenha valor diante a academia.

A metodologia propõe métodos e técnicas que subsidiam alunos e professores a construir o conhecimento, genuinamente, científico.

Eu enquanto monitora de metodologia científica pude perceber a importância desta disciplina e o quanto ela contribui para a vida do aluno dentro da universidade. É esta disciplina que oferece todos os subsídios para que o aluno tenha maior tranquilidade para “encarar” o cotidiano do ensino superior.

Revisão de literatura ou base teórica

Não é preciso estar em uma Universidade para perceber a importância de um professor na vida do aluno. Cabe a ele o papel de despertar no aluno o interesse pela produção de novos conhecimentos.

Teixeira (2010), relata que o aluno ao ingressar em uma Universidade possui capacidades técnicas de elaborar um artigo, um projeto, uma resenha crítica, o que ele necessita é de capacitação intelectual para as futuras produções acadêmicas. Neste mundo globalizado, e interligado, os jovens adentram as Universidades com um desenvolvimento tecnológico pré-adquirido, o que facilita o processo de aprendizagem, em contrapartida os jovens ao entrarem nas Universidades em sua maioria, possuem pouco conhecimento literário. Fatos como este impossibilita-os de desenvolver textos, artigos científicos de qualidade.

Sem embasamento teórico, e se deparando com momentos que os acadêmicos terão que desenvolver este tipo de conhecimento, é que entra a disciplina de Metodologia Científica nas Universidades. Esta se faz necessária em todos os períodos de duração dos cursos superiores do Brasil, sua importância vai além de sua utilização para a confecção do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), ele se faz necessário devido seu uso diário em produções de resenhas críticas, artigos, seminários, e outros

tipos de trabalhos que as Universidades exigem no processo de produção de conhecimento dos acadêmicos.

Segundo Teixeira (2010), o acadêmico só se torna um pesquisador se estiver em constante atualização e isto exige novas leituras sobre temas os mais diversos e principalmente sobre o assunto que vai pesquisar. O afunilamento das ideias e a conclusões sobre as mesmas só se dá diante de um fator primordial, a curiosidade, a vontade de buscar opiniões diversas para a mesma problemática, e a partir disto, ser capaz de ter uma reflexão clara sobre o tema proposto a ser pesquisado, não com a pretensão de chegar a conclusão, mas sim de ter a capacidade de acrescentar mas questionamentos.

Para ter este aluno pesquisador dentro das Universidades, ou para transformar os acadêmicos atuais em futuros pesquisadores e agentes transformadores dentro da sociedade, não há receita, nem formula secreta, tudo depende de ações, dentro das Universidades, que desperte o interesse e a necessidade dos alunos em buscar um novo campo de atuação a partir da produção de pesquisas. Cabe aos professores de Metodologia falar da importância da produção de conhecimento ao aluno ingressante nas Universidades, levando os alunos a desenvolver atitudes que levem a mudanças científicas capazes de sanar problemas que afetam toda a sociedade, como falta de segurança, dentre outros problemas, que se discutidos em sala de aula e se pesquisados a fundo, originarão políticas governamentais que mudam efetivamente a vida de todos.

O mundo cada dia mais globalizado exige sempre mais de nossos corpos e mentes, estar atento a tudo que acontece a nossa volta, entender o que ocorre de novo em todo o mundo, saber dialogar sobre temas diversos, são alguns pré-requisitos para que se tenha um bom futuro profissional. O acadêmico busca nas Universidades não somente a formação acadêmica, mas principalmente estar à frente de ideias que possam transformar o espaço. O Professor por sua vez, tem como objetivo principal o de ajudar o aluno a despertar para todas essas necessidades. Como afirma Santos (2001):

Frente aos aspectos que visam além do processo de aprendizagem dos educandos, as exigências do mercado que devido à globalização dos conhecimentos, exigem cada vez mais empenho do professor para agregar em suas práticas pedagógicas os diversos recursos didáticos a fim de melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem. Dessa forma, buscou-se abordar as competências que professores e alunos necessitam para o sucesso no meio universitário, na tentativa de estimular, significativamente, para ambos, o processo de ensino e aprendizagem no ensino superior (SANTOS, 2001).

Este trabalho tem a pretensão de valorizar a necessidade da disciplina, Metodologia de Pesquisa nas Universidades, e destacar sua importância como disciplina obrigatória nas Universidades. O Professor capacitado para ministrar esta

disciplina será como aquele primeiro professor do jardim de infância que nos ensinou a escrever as primeiras letras, jamais esqueceremos destes professores, pois ele nos prepara para toda uma vida de aprendizado e pesquisa.

Referências

RUPP, Fabiano Maury; BEUREN, Ilse Maria. **Metodologia da Pesquisa Aplicável as Ciências Sociais**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 2006. Cap.3, p.76-97.

SANTOS, Alex Robson dos Anjos dos. **A Importância da Metodologia Científica para Estudantes no Contexto Universitário**. São Paulo, SP: Cortez, 2007.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científica**. 21. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2000.

TEIXEIRA, Elizabeth. **As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa**. 7 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.