



O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO CURSO DE QUÍMICA LICENCIATURA NA UEG CAMPUS CET

Crystiano Matheus Dias Carvalho* (IC), Edna Duarte de Souza (PQ)

crystianomatheus@gmail.com

Universidade Estadual de Goiás – Câmpus CET

Este trabalho surgiu através da dúvida gerada através de uma aula, onde mesmo o conteúdo da aula sendo de extrema importância acadêmica, notava-se a falta de interesse em aprender o conteúdo por grande parte dos alunos da disciplina. Entender e interpretar o processo de desenvolvimento e uso das TIC's é algo extremamente necessário para levantar novas hipóteses, tendo como parâmetro de análise a percepção à visão de ambos os sujeitos, o educador e as influências que podem trazer no planejamento e desenvolvimento de uma aula e no acadêmico enquanto ser que busca através das tecnologias aliar o meio social inserido à sua prática de ensino. Diante disso, este estudo baseou-se em um estudo qualitativo acerca do que representa as TIC's no ensino de Química, e em como ela pode interferir como resultado significativo no processo de ensino-aprendizagem. Sendo assim, são apresentados "erros" nos quais poderão ajudar no desenvolvimento de novos educadores enquanto professores que buscam utilizar as TIC's no ensino de Química Licenciatura na UEG Câmpus – CET.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem. Metodologia de ensino. Educador. Desenvolvimento.

Introdução

Os desafios dos educadores no ensino superior são colocados diariamente em como podem trabalhar para manter uma participação ativa dos discentes nas aulas. Com o crescimento e desenvolvimento de tecnologias, o ensino também foi modificado, abrindo assim espaços para a construção de diferentes métodos para se ensinar e aprender. De acordo com Levy (1995), a informática é um campo de novas tecnologias intelectuais, aberto, conflituoso e, parcialmente, indeterminado. Atualmente busca-se a inserção das tecnologias de informação e comunicação (TICs) no ensino de modo geral, diante disso, esse projeto apresenta os meios nos quais as tecnologias são inseridas em sala de aula, e para qual finalidade são utilizadas no curso de Química Licenciatura na UEG – Câmpus CET.



O tema foi escolhido devido à necessidade de uma nova perspectiva de ensino, aplicando discussão sobre os métodos de ensino, devido a isso, este projeto apresenta onde, quando e por que as TICs são utilizadas pelos docentes na formação dos discentes do curso de Química Licenciatura da UEG – Câmpus CET.

Material e Métodos

A metodologia escolhida para a realização deste trabalho foi a pesquisa de campo de caráter exploratório e aplicado que foi realizado da seguinte maneira:

- Levantamento de dados referentes ao tema da pesquisa através de pesquisa de campo, trabalhados através de questionários e entrevistas realizadas. Os dados obtidos foram compilados em tabelas para discussão sobre os momentos em que utiliza-se as TICs no ensino de Química UEG – Câmpus CET.
- Levantamento de hipóteses e possíveis melhorias através dos dados coletados da pesquisa de campo.

Resultados e Discussão

Os resultados obtidos com a execução deste projeto consistem em:

- Dados obtidos sobre as aulas que se utiliza os recursos tecnológicos como recurso didático em aula:

- Fundamentos de Geologia (2º Período);
- Metodologia Científica (2º Período);
- Química Inorgânica II (4º Período);
- Química Analítica Quantitativa (4º Período);
- Fundamentos do Ensino de Química (4º Período).

Justificativas utilizadas para a utilização de recursos tecnológicos em sala de aula:



- Orientação sobre conteúdos específicos da aula, como formatação de projetos de acordo com normas pré-estabelecidas, explicações dinâmicas com “práticas” visuais (metodologias lúdicas);
- Aprimoramento acerca do conteúdo ensinado em sala de aula com a prática através do trabalho lúdico, tendo-se uma relação de aula teórico-prática sem a necessidade de se realizar atividades práticas;
- Pesquisa bibliográfica orientada em sala de aula, tendo uma troca maior de informações entre professor e aluno;
- Economia de materiais que seriam utilizados em sala de aula, prevenindo o “desperdício” de recursos.

Outrora, por parte dos discentes, tem-se um certo descontentamento sobre a forma utilizada de data show por exemplo, muitos deles dizem:

- Aula com slide dá sono, pois os professores não utilizam de forma dinâmica o equipamento, somente adicionam slides e lêem os mesmos;
- O problema de aula com slide é que colocam um número excessivo de slides com textos enormes, e “se fosse para ler slide eu preferiria pegar um livro”;
- A cultura da rejeição do uso de celular ou computador em sala de aula para pesquisa orientada em aula sobre o assunto.

Para Moran (2001), ensinar e aprender são desafios que se apresentam a nós em todas as épocas e principalmente agora em que estamos vivendo em plena era da informação onde a mídia e a internet ocupam um espaço significativo na sociedade. Nota-se claramente que ao mesmo tempo em que as TIC's auxiliam o professor em sala de aula, prejudicam a compreensão do aluno acerca do conteúdo, pois não são utilizadas de modo “correto” pela falta de preparo por parte dos docentes na aplicação desta metodologia no ensino, impossibilitando a qualidade no processo de ensino-aprendizagem, fazendo com que o aluno prefira a não utilização das TIC's em sala de aula e optando assim pelo método tradicional de ensino.



Considerações Finais

Através da realização desta pesquisa, nota-se que as TIC's no ensino de Química Licenciatura da UEG – Câmpus CET são extremamente necessárias, pois auxiliam o professor de diversas formas, como relacionar o ensino teórico-prático, já que alguns conteúdos ensinados não podem ser trabalhados de forma prática devido a “n” fatores. Mas que ao mesmo tempo que auxilia o professor, o aluno não possui total compreensão do conteúdo ensinado devido a metodologia de aplicação do professor do recurso tecnológico, onde por muitas vezes passa por desconhecimento ou negligência na forma de ensinar do mesmo.

Agradecimentos

Primeiramente agradeço a Deus por todas as bençãos recebidas. Agradeço também aos meus pais pela criação que tive e por todas as noites em que estiveram ao meu lado me apoiando, a minha orientadora e grande amiga Doutora, Professora, “Mãe” Edna Duarte por sempre estar ao meu lado independente de todas as dificuldades durante toda a minha trajetória durante a minha graduação e na realização deste projeto, e por último e não menos importante à todos os meus grandes amigos da eterna “mesinha” que em todos os momentos sempre se levaram pela alegria, nunca se abateram ou deixaram alguém se abater e sempre apoiaram em todas as decisões tomadas.

Referências

FAZENDA, I. C. A. et al. **Um desafio para a didática**. São Paulo: Loyola, 1991.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4ed. São Paulo: Atlas, 2009.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 2. ed. SP: Atlas, 1991.

LAKATOS, Eva e Marconi, Marina. **Metodologia do Trabalho Científico**. SP: Atlas, 1992.

GIORDAN, M.; MELLO, I.C. de. Educação aberta na Web: serviços de atendimento aos estudantes. **Química Nova na Escola**, n.12, p.8-10, 2000.



LENNACO, J. P. **Tecnologias na Educação: a importância das novas mídias na formação do professor e seus desdobramentos no universo escolar.** Disponível em: <http://www.webartigos.com/articles/29155/1/Tecnologias-na-Educacao-a-importancia-das-novas-midias-na-formacao-do-professor-e-seus-desdobramentos-no-universo-escolar/pagina1.html#ixzz41WiyGYWv> Acesso em 22 de março de 2016.

LEVY, P. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática.** Rio de Janeiro: Editora 34, 1995.

MORAN, J. M. **A distância e o presencial cada vez mais próximos.** Disponível em: http://www.eca.usp.br/prof/moran/site/textos/educacao_online/proximos.pdf. Acesso em 20 Julho de 2018.

MORAN, J. M. **A integração das tecnologias na educação.** Disponível em: http://www.eca.usp.br/prof/moran/site/textos/tecnologias_eduacao/integracao.pdf. Acesso em 27 Julho de 2018.

MORAN, J. M. MASETTO Marcos T., BEHRNS Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica** – Campinas, SP: Papirus, 2001

MORETTI, V. de A. **Utilização de recursos de multimídia no ensino de química do nível médio.** Trabalho apresentado para a obtenção do grau de Mestre em Química. 2007. Campinas. Disponível em: <http://www.biq.iqm.unicamp.br/arquivos/teses/ficha75606.htm> Acesso Dia 22 de março de 2016.

RUIZ, João Álvaro. **Metodologia Científica: guia para eficiência nos estudos.** 4. ed. SP: Atlas, 1996.

SILVA, Edileuza Fernandes da. **Docência universitária: a aula em questão.** 2009. 293 f. Tese (Doutorado em Educação)-Universidade de Brasília, Brasília, 2009. Disponível em:



V Congresso de Ensino,
Pesquisa e Extensão da UEG



http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/4742/1/2009_EdileuzaFernandesdaSilva.pdf
Acesso em 25 Julho de 2018.

TRINDADE. Rui. **Os benefícios da utilização das TIC no Ensino Superior: a perspectiva docente na E-Learning.** Disponível em:
<http://www.scielo.br/pdf/er/nspe4/0101-4358-er-esp-04-00211.pdf> Acesso em 28 de março de 2016.

REALIZAÇÃO

PRG
Pró-Reitoria de
Graduação

PRP
Pró-Reitoria de
Pesquisa e
Pós-Graduação

PRE
Pró-Reitoria de
Extensão, Cultura e
Assuntos Estudantis



Universidade
Estadual de Goiás