



A IMPORTÂNCIA DOS MATERIAIS DIDÁTICOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Andréia Luisa da Silva¹ (IC)*, Paulo Henrique Martins de Assunção³ (IC)*, Ma. Mírian Maria de Paula² (PQ). andreialuisa59@gmail.com¹

Universidade Estadual de Goiás/Campus Quirinópolis

O trabalho em questão tem por objetivo destacar a importância de diferentes formas de ensinar Geografia no processo escolar, utilizando de práticas pedagógicas que auxiliam no ensino/aprendizagem dos alunos da Educação Básica. O texto mostra o trabalho que está sendo desenvolvido no Projeto de Extensão intitulado “A produção de material didático-pedagógico em geografia para as escolas de Educação Básica” e pretende contribuir com a produção de recursos didáticos, teóricos e metodológicos, desenvolvendo o mesmo com base nas vivências escolares de todos os participantes envolvidos no grupo, sendo eles: professores, estagiários e estudantes, possibilitando assim, a articulação e o equilíbrio entre o conhecimento produzido pela universidade, e os saberes desenvolvidos pelos professores em suas práticas cotidianas. Pretende também difundir ações pedagógicas que garantam a inclusão de todos em um mesmo método, com harmonia e eficiência, garantindo ao professor aperfeiçoar sua destreza e aptidão, decorrentes do procedimento de construções de materiais didático que estão sendo produzidos pelos mesmos. Tendo por base os levantamentos bibliográficos, os conhecimentos adquiridos durante todo o processo de formação destes indivíduos, desde o ensino básico até a graduação, o projeto descreve e reflete a necessidade de produção de materiais didático-pedagógicos em geografia voltados para a Educação Básica de ensino.

Palavras-chave: Educação. Recursos didáticos. Ensino-aprendizagem.

Introdução

Este trabalho procura trazer contribuições teórico metodológicas por meio da produção de recursos didáticos para o ensino de Geografia. Seu método é de cunho etnográfico e está se desenvolvendo com base nas vivências escolares de todos os componentes do grupo, salientando todas as suas experiências em sala de aula com a presença ou ausência de recursos pedagógicos que vão além do quadro e giz e livros didáticos, empregando os conhecimentos adquiridos durante todo o seu processo de formação. Esta proposta é vinculada ao Projeto de Extensão: “A produção de material didático-pedagógico em Geografia para as escolas de



Educação Básica”, cujo objetivo geral é propagar práticas pedagógicas que incluam todos em um mesmo processo de forma harmoniosa e competente, além de garantir ao professor aperfeiçoar as suas habilidade e competências. É notório o impacto positivo no processo de ensino em geografia quando o professor se mostra inovador de práticas em seu cotidiano, produzindo materiais diversificados voltados a essa disciplina, sabendo que essa prática permite ao estudante alcançar melhor compreensão e resultados que ultrapassam as fronteiras da educação.

Material e Métodos

Para a realização do projeto em questão, foram de suma importância a participação de acadêmicos do Curso de Licenciatura em Geografia, de todos os períodos, da UEG Campus Quirinópolis, e professores da mesma instituição, levando em consideração as vivências com professores regentes em sala. No desenvolvimento do Projeto procura-se inserir as atividades do estágio, onde cada um dos 12 integrantes evidenciam os conhecimentos adquiridos durante todo seu processo de formação, compartilhando assim de suas trajetórias no convívio com o ambiente escolar, salientando suas experiências com ou sem recursos didáticos.

Resultados e Discussão

A produção de materiais didáticos pedagógicos voltados para disciplina de Geografia, tem a pretensão de auxiliar acadêmicos do curso nas atividades propostas pelo estágio e também levar esses recursos produzidos para as escolas, tornando o ensino-aprendizagem inclusivo e mais próximo da realidade dos estudantes e aos professores da instituição que poderá utilizar dos materiais como um auxílio na transposição didática.

Com este trabalho também serão beneficiadas quatro Escolas da Rede Pública da cidade de Quirinópolis, que receberá, ao término da produção, os recursos didáticos confeccionados pelos acadêmicos.

Algumas amostras já são possíveis de ser mostradas, como por exemplo: Globo Terrestre (Figura 1), que possibilita a introdução do conteúdo de orientação,

fusos horários, diferentes climas da Terra e outros assuntos tratados na ciência geográfica.

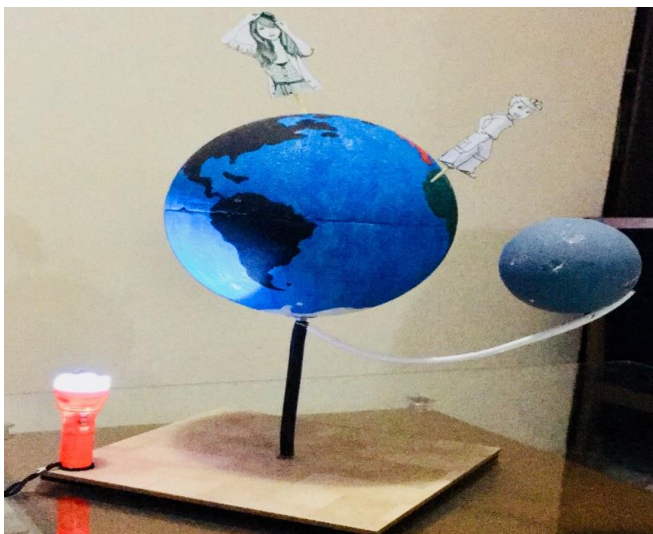


Figura 1: Maquete para identificar e compreender fuso horário, movimentos de rotação, solstício e Coordenadas Geográficas.

“Fonte: Projeto de extensão Produção de materiais Didático-pedagógicos em Geografia para as escolas de Educação Básica.

No contexto, realiza-se também diferentes tipos de maquetes, que auxiliam na visualização de alguns elementos que constituem a superfície terrestre, tais como Rosa dos Ventos e acidentes geográficos (Figura 2).



Figura 2: maquetes para identificação de Acidentes Geográficos e um jogo de roleta, para trabalhar orientações geográficas.

Fonte: Projeto de extensão Produção de materiais Didático-pedagógicos em Geografia para as escolas de Educação Básica.



Segundo Corrêa (1995) “o espaço é o lócus da reprodução das relações sociais de produção”. Nesta perspectiva, as principais contribuições científicas do projeto proposto para as escolas de Educação Básica, se dá diante das reflexões sobre alternativas que visem à redução da distância entre a produção do conhecimento (Ensino Superior) e a socialização do mesmo (Ensino Básico), essencialmente em relação ao curso de Licenciatura em Geografia, asseverando que, para o alcance de uma educação com qualidade requer-se responsabilidade, competência teórico metodológica, cultural política, além do compromisso social. Tornando assim possível que todos sejam incluídos no mesmo processo de aprendizagem, difundindo práticas pedagógicas que tenham como intuito aproximar todos em um mesmo processo de forma harmoniosa, possibilitando uma aproximação Universidade x comunidade, permitindo que os professores possam aperfeiçoar e desenvolver suas habilidades e competências.

Vale ressaltar que os acadêmicos envolvidos no projeto possuem um grande benefício, pois para a produção dos materiais são necessários aprofundamento de estudos do conteúdo, levantamentos bibliográficos, para ter clareza da disciplina que será abordada, para produzir determinados recursos, identificando como será utilizado adequadamente. O projeto em andamento, propõe aos acadêmicos de licenciatura em Geografia da UEG Campus Quirinópolis, um maior aprofundamento de estudos em disciplinas que serão contempladas com os materiais didáticos produzidos.

Considerações Finais

O processo de ensino-aprendizagem em Geografia se dá de forma mais atrativa para os alunos da educação básica e também para os professores e discentes do curso de Geografia a partir da utilização de diferentes recursos didáticos.

A partir do momento em que se faz o uso de práticas que exercem o papel de condutoras do saber, certamente auxiliam na dinâmica da aprendizagem deixando de ser monótono, e consegue-se realizar articulações entre conhecimentos



produzidos pela Universidade e os saberes desenvolvidos pelos professores em suas práticas.

Agradecimentos

Primeiramente a Deus pela força dada para a realização do trabalho, foi essencial para compreender a importância de se ensinar de forma prática, para que se consiga atingir a todos sem exclusão, a minha família e amigos pelo apoio.

A Ma. Mirian Maria de Paula, professora e orientadora, pela disponibilidade, conselhos incentivados, e boa vontade em ter aceitado ser a orientadora do projeto.

Referências

CORRÊA, R. L. Espaço, um conceito chave da geografia. In: CASTRO, I. E. de, GOMES, P. C. da C; CORRÊA, R. L. Geografia: Conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995, p. 15-47.