

SEQUENCIA DE ENSINO POR INVESTIGAÇÃO – SEI “UMA EXPEDIÇÃO PELO MEMORIAL DO CERRADO”

***Ana Maria do Nascimento¹(PG)**

Cleide Sandra Tavares Araújo²(PQ)

anajafonso@gmail.com. Universidade Estadual de Goiás – PPEC/UEG

Percebendo a necessidade de se repensar o Ensino de Ciências no país, considerando-se que enquanto as pesquisas apontam para o enfoque CTSA (Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente), nas escolas a prática diverge dessa abordagem propusemos a execução de uma Sequência de Ensino por Investigação "SEI", denominada: Uma expedição pelo Memorial do Cerrado que objetivou o ensino de Educação Ambiental nesse enfoque para alunos do 1º ano do Ensino Médio do Colégio Estadual "Rui Barbosa" em Campo Limpo de Goiás. Essa atividade com os alunos seguiu os três momentos pedagógicos propostos por Demétrio Delizoicov e ocorreu durante a última quinzena do mês de junho de 2018. A cidade de Campo Limpo de Goiás está 100% dentro da Área de Proteção Ambiental da Bacia do João Leite e isso tornou relevante a problematização do tema com os alunos, na sequência realizou-se a visita ao Memorial do Cerrado e finalmente uma roda de conversa que trouxe à luz as apropriações relativas ao tema pelos alunos e suas possíveis contribuições para uma maior preservação do Meio Ambiente com a compreensão do papel de cada um nos cuidados com nosso ecossistema.

Palavras-chave: ensino. Ciências. Educação Preservação.

Introdução

As Sequências de Ensino por Investigação – SEI, são situações de ensino que ampliam as relações e que contêm atividades que propiciam manipulações de materiais e ferramentas para a realização de atividades práticas e de observação com utilização de linguagens para comunicar aos outros suas hipóteses e sínteses.

Os passos de uma SEI são: (investigação), (síntese) e (divulgação). O projeto foi apresentado aos professores do colégio durante o trabalho Coletivo (TC) do final do mês de maio. Abordamos os professores sobre o desinteresse dos alunos do 1º ano do Ensino Médio em relação à temática ambiental. Falou-se sobre dinâmicas,



interações , abordagens , conteúdos e capacidade de atrair a atenção dos alunos que, fora da escola, tem a seu dispor muitos mecanismos que propiciam a aprendizagem .

O Ensino de Educação Ambiental, e em especial o ensino da área de proteção ambiental no Brasil, esbarra em crescentes desafios. Cabe salientar (Freire ,1996),que afirma que a mudança profissional só ocorre a partir da mudança pessoal, sendo assim, para formar um aluno crítico, competente, reflexivo, torna-se necessário ter um professor que também o seja.

Nessa perspectiva, foi proposta uma Sequência de Ensino por Investigação - SEI “Expedição pelo Memorial do Cerrado “, cujo objetivo foi analisar as respostas dos discentes, em relação às perguntas sobre o Cerrado e dessa forma associa-lo com seu dia a dia, uma vez que o estudo de uma temática associada ao contexto escolar, familiar e de localização facilitam em muito a ampliação do interesse e dos conhecimentos relativos ao tema proposto.

Material e Métodos

Ao pensar a SEI optou-se pelos Três Momentos Pedagógicos propostos por Delizoicov.(1990). O primeiro momento pedagógico consistiu numa análise da realidade, através de uma roda de conversa onde se percebeu o pouco conhecimento sobre o tema pelos alunos. O segundo momento pedagógico efetivou-se numa apropriação dos conteúdos .O terceiro momento pedagógico consistiu na "práxis". Foi o momento em que teoria e prática se juntaram , aqui ocorreu a “aula de Campo” .

No retorno do memorial foi realizada uma nova roda de conversa oportunidade em que se percebeu uma ampliação significativa dos conhecimentos.

O objetivo desse trabalho foi discutir o tema : A APA do João Leite e estruturar uma Sequência de ensino investigativo (SEI) em conjunto com os professores como um produto a ser utilizado por eles e por outros professores do ensino fundamental II e ensino Médio .Foi estruturada a seguinte SEI : 1ª aula : Roda de conversa para observar os conhecimentos prévios dos alunos, 2ª aula: pesquisa sobre o cerrado e a APA do João Leite, utilizando as mídias, 3ª aula: a



elaboração de hipóteses a partir da roda de conversa e do encaminhamento de questionário para ser preenchido pelos alunos da série. 4ª aula: Atividade de pesquisa e reescrita, 5ª aula: vídeo: Cerrado (35min), 6ª aula: Visita ao memorial do Cerrado, 7ª aula: roda de conversa com registro posterior escrito e em forma de desenhos, 8ª aula: Exposição dos registros dos alunos para toda Unidade Escolar.

Considerando-se as peculiaridades da turma em relação a leitura a sua aplicação em outras disciplinas como a Matemática, a Física, a Língua Portuguesa e a Biologia muitos professores fizeram a retomada do tema em suas aulas e assim se indagou o papel da população, em especial dos alunos, no sentido de contribuir para a proteção ambiental.

A SEI como um todo e em especial a ida ao Memorial do Cerrado trabalhou o cognitivo, a imaginação e o contexto de cuidar das nascentes favorecendo uma aproximação com a cultura científica, em suas diferentes manifestações.

Resultados e Discussão

Nessa sequência didática por investigação _ SEI, percebeu-se que esse tema é relevante, propiciou interações entre os alunos, professores, material didático e com o mundo. Assim desenvolveram-se habilidades como respeito e resultados compartilhados. Percebeu-se que para que a SEI se concretizasse foi necessário aos professores estarem atentos em agirem em consonância e ter claros os objetivos visto que qualquer perda de foco poderia tender a resultados não propostos.

A avaliação da aplicação da SEI, seguiu o caráter argumentativo. Foram observadas a participação, a argumentação escrita e oral e a linguagem utilizada. Durante o trabalho da SEI verificou-se que os professores são receptivos e os alunos identificaram a importância desses momentos pois as aulas apresentaram, segundo eles, “tudo que é preciso ser feito pras aulas serem legais”.

Diante disso a “exposição proposta no Memorial do Cerrado”, foi capaz de propiciar a aprendizagem hipermediática e prazerosa.



Considerações Finais

Este trabalho fez perceber a relevância do trabalho em equipe, onde o envolvimento de professores, alunos e Universidade se complementam. Constituiu-se em uma possibilidade de abordar os conteúdos de uma forma mais dinâmica, capaz de atrair a atenção dos alunos. A SEI foi capaz de apresentar aspectos científicos, históricos e culturais sobre o tema voltado para estudantes do 1º ano do Ensino Médio, propiciando alcançar maior autonomia intelectual e troca de experiências.

Verificou-se se que está longe de se esgotar a discussão sobre a necessidade de aulas diversificadas e também sobre a importância do trabalho em grupo, pois notadamente mostram caminhos, aprimoram saberes e levantam questões sobre os mais variados assuntos.

Agradecimentos

Mestrado Profissional em Ensino de Ciências – PPEC/UEG

Referências

DELIZOICOV (1990). 1 Departamento de Física, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Avenida Roraima, n. 1000, Camobi, CEP. 97105-900, Santa Maria, RS, Brasil. E-mail: Demétrio Delizoicov2. Resumo: ... as obras se inserem na Coleção Magistério – 2º grau, <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v20n3/1516-Ensino de Física>, v. 24, n. 1, p. 87-11junho2018.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

-----, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

REALIZAÇÃO