



IMPLANTAÇÃO DO LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NO COLÉGIO ESTADUAL JOÃO TEODORO DE OLIVEIRA (MUTUNÓPOLIS-GO)

Delcinaria da Silva Pereira Santos¹ (IC)* delcinariasilva@gmail.com, Osmira Jeronimo de Oliveira

Av. Brasília Nº 32, Setor Leste, 76550-000, Porangatu – GO.

Resumo:

A proposta deste projeto é proporcionar aos alunos do Colégio Estadual João Teodoro de Oliveira (Mutunópolis-GO) o contato prático com a experimentação. Fazendo com que haja uma maior compreensão do conteúdo teórico. Para isso está sendo aplicado no turno vespertino, duas vezes na semana e sempre que é solicitado por algum professor ou aluno, as aulas práticas no laboratório. Este trabalho se justifica por ter o intuito de mostrar a importância do laboratório no aprendizado do aluno. A implantação do laboratório contribui para o professor como suporte didático para um aprendizado mais significativo, onde possa fazer com que o aluno interaja com suas próprias dúvidas, instigando pela experimentação a compreensão dos conteúdos abordados em sala de aula e assim dinamizar ainda mais as aulas de ciências e biologia. Portanto o projeto tem por intuito mostrar a importância do laboratório de Ciências Biológicas no aprendizado, despertando no aluno a curiosidade, fazendo com que relacionem o teórico abordado em sala de aula com a prática do laboratório, através de especulações e experimentação.

Palavras-chave: Experimentação. Conhecimento científico. Ciências.

Introdução

A proposta deste projeto é proporcionar aos alunos do Colégio Estadual João Teodoro de Oliveira (Mutunópolis-GO) o contato prático com a experimentação. Fazendo com que haja uma maior compreensão do conteúdo teórico.

A disciplina de Ciências no Ensino Fundamental e Médio pode desenvolver aulas práticas com metodologias que auxilie na aprendizagem do conhecimento científico. Quando o aluno faz uma pesquisa, aprende a formular hipóteses, a experimentar, a observar, a trabalhar em grupo e a tirar conclusões; consequentemente, ele começa a aprender conceitos científicos, relações entre o

REALIZAÇÃO

PRG
Pró-Reitoria de
Graduação

PRP
Pró-Reitoria de
Pesquisa e
Pós-Graduação

PRE
Pró-Reitoria de
Extensão, Cultura e
Assuntos Estudantis



Universidade
Estadual de Goiás



meio e o ser vivo, a ser mais paciente, responsável e tolerante, denotando assim maior aptidão para o aprendizado.

As atividades práticas são indispensáveis para a construção do pensamento científico, por meio de estímulos gerados pela experimentação. Na aula teórica, o aluno recebe as informações do conteúdo por meio das explicações do professor, diferentemente de uma aula prática, pois ao ter o contato físico com o objeto de análise ele irá descobrir o sentido da atividade, o objetivo e qual o conhecimento que a aula lhe proporcionará.

O objetivo do professor é que seu aluno adquira conhecimento e aprenda os conteúdos trabalhados, e não é possível atingir a compressão de determinados assuntos sem trabalhar com a aula prática. Portanto um laboratório de ciências biológicas, no colégio, constitui-se uma ferramenta didática/pedagógica de relevada importância para o desenvolvimento das aulas práticas. Assim o laboratório estará disponível para todos os alunos, sob monitoramento do professor de ciências e de biologia durante o período de aula, ou até mesmo sob o acompanhamento do responsável do laboratório (Bolsista).

As aulas de laboratório podem, assim, funcionar como um contraponto das aulas teóricas, como um forte dinamizador no processo de aquisição de novos conhecimentos, pois a vivência de uma certa experiência facilita a fixação do conteúdo a ela relacionado, descartando-se a ideia de que as atividades experimentais devem servir somente para a ilustração da teoria. Pretende-se como objetivo desenvolver nos alunos habilidades para a observação, indução, levantamento de hipóteses e formulação de ideias que estão associadas ao objetivo das aulas de ciências pois, despertam a curiosidade e o interesse pela natureza, estimular o hábito de estudo e a observação, condições necessárias para o aprimoramento do espírito lógico e desenvolvimento do raciocínio indutivo e dedutivo.

A implantação do laboratório contribui para o professor como suporte didático para um aprendizado mais significativo, onde possa fazer com que o aluno interaja com suas próprias dúvidas, instigando pela experimentação e a compreensão dos conteúdos abordados em sala de aula e assim dinamizar ainda mais as aulas de ciências e biologia.



Portanto o projeto tem por intuito mostrar a importância do laboratório de Ciências Biológicas no aprendizado, despertando no aluno a curiosidade, fazendo com que relacionem o teórico abordado em sala de aula com a prática do laboratório, através de especulações e experimentação.

Material e Métodos

O projeto está sendo aplicado no turno vespertino, duas vezes na semana e sempre que é solicitado por algum professor ou aluno, as aulas no laboratório são sempre agendadas previamente. Este projeto foi desenvolvido e conta com o apoio não só da UEG Campus Porangatu, mas também com toda a escola que adotou a proposta.

Resultados e Discussão

A experimentação pode ser usada como uma importante estratégia para se aprender ciências, no projeto foi observado como os alunos se comportam frente as aulas práticas. Como resultado prévio observou-se muita curiosidade e predisposição dos alunos nas aulas práticas, principalmente nas aulas que envolvem o microscópio.

Considerações Finais

A partir deste projeto os alunos do Colégio E. J.T. de Oliveira estão tendo um contato maior com a experimentação, e consequentemente com o conhecimento científico interagindo assim com suas próprias dúvidas. Além de dinamizar ainda mais as aulas de ciências e biologia o professor faz com que a disciplina se torne mais interessante, fazendo com que a aula seja mais produtiva.

Agradecimentos

A Deus, que está conosco em todos os momentos transmitindo sua força espiritual.



A Universidade Estadual de Goiás pela oportunidade de ter sido contemplada com a bolsa Pró Licenciatura, pois sem ela este projeto não teria sido possível.

A UEG Campus Porangatu por todo apoio dado a mim neste período.

A orientadora Osmira Jeronimo de Oliveira que esteve sempre presente, auxiliando para que fosse feito um bom trabalho.

Ao coordenador do curso de ciências biológicas Sérgio José que não mediu esforço para orientar e apoiar este projeto.

E a toda a equipe gestora do Colégio Estadual João Teodoro de Oliveira que abriu suas portas para o projeto e abraçou a causa, fazendo com que houvesse um maior sucesso deste trabalho.

Referências

BARTZIK, Franciele; **ZANDER**, Leiza Daniele. *A Importância Das Aulas Práticas De Ciências No Ensino Fundamental*. Revista @rquivo Brasileiro de Educação, Belo Horizonte, v.4, n. 8, mai-ago, 2016. Disponível em:<<http://periodicos.pucminas.br/index.php/arquivobrasileiroeducacao/article/viewFile/P.2318->> acesso em: 28 de fevereiro de 2018.

GALIAZZI, Maria do Carmo et al. Objetivos das atividades experimentais no ensino médio: a pesquisa coletiva como modo de formação de professores de ciências. **Ciência & Educação (Bauru)**, v. 7, n. 2, p. 249-263, 2001. Disponível em:<http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1516-73132001000200008&script=sci_arttext&tlng> Acesso em: 15 de março de 2018.

POSSOBOM, Clívia Carolina Fiorilo; **OKADA**, Fátima Kazue; **DINIZ**, Renato Eugênio da Silva. *Atividades práticas de laboratório no ensino de biologia e de ciências: relato de uma experiência*. Disponível em:<<https://www.unesp.br/prograd/PDFNE2002/atividadespraticas.pdf>>acesso em: 28 de fevereiro de 2018