



IX Congresso de Ensino,
Pesquisa e Extensão da UEG



Geometria Analítica: Uma experiência no cenário da pandemia COVID-19

Wellington Nascimento Coelho¹ (IC)*, e-mail: wellington.coelho@aluno.ueg.br, Fernando Silva Ribeiro² (PQ).

¹ Universidade Estadual de Goiás, Curso de Matemática, Campus Cora Coralina.

Resumo: O presente trabalho busca discutir situações vivenciadas, experiências e aprendizagens adquiridas no grupo de estudos da disciplina de Geometria Analítica. A necessidade de criar este ambiente de discussões deu-se em razão dos desafios impostos pela pandemia da COVID-19. Dentre alguns, podemos citar o ambiente de ensino e aprendizagem da Matemática limitado pela estrutura do ensino remoto, que, nos fez buscar outros momentos de aprendizado além das aulas. Organizamos um horário semanal, em que todos os alunos matriculados na disciplina pudessem participar, para trocar conhecimentos, experiências e discutir dúvidas relacionadas aos conteúdos abordados nas últimas aulas. Desde os primeiros encontros virtuais já percebemos um significativo avanço em relação ao aprendizado: por ser uma oportunidade de discutir dúvidas entre acadêmicos, alguns discentes que não se sentiam à vontade para criar questionamentos em sala de aula, apresentavam estas dúvidas no grupo de estudos. Vemos este grupo de estudo como um importante espaço de inclusão, pois com o passar do tempo e o aprofundamento da disciplina, estes colegas passaram a participar com mais frequência nas aulas de Geometria Analítica.

Palavras-chave: Grupo de estudos. Ensino remoto. Ensino e aprendizagem. Matemática. Geometria Analítica.

Introdução

Os desafios impostos pela pandemia da COVID-19 foram inúmeros: o Plano Emergencial de Ensino estabeleceu o ensino de forma 100% remoto, algo que para todos nós, sujeitos do processo de ensino e aprendizagem era desconhecido. A



IX Congresso de Ensino,
Pesquisa e Extensão da UEG



Matemática, por suas características e complexidades, se tornou ainda mais distante de nós, discentes. Aqueles momentos de aulas virtuais pareciam ainda distantes do aprendizado e da realidade de cada um.

Diante dessa situação, tivemos a ideia de criar um grupo de estudos semanal, com o intuito de discutir os conteúdos das últimas aulas e também, as dúvidas. Ali se criaram situações comuns que talvez outros colegas conseguissem responder. A turma, que ainda não havia se encontrado presencialmente, teve esta oportunidade de iniciar um processo de aproximação e fortalecimento nas relações interpessoais.

Este grupo de estudos, paralelo às aulas da disciplina de Geometria Analítica, despertou em nós, discentes, um desejo em estudar e pesquisar sobre os assuntos abordados nas aulas: aquilo que aprendíamos durante as aulas ou estudando sozinhos, certamente poderia ser dúvida de algum outro colega. Foi assim que as discussões se tornaram cada vez mais enriquecedoras.

Material e Métodos

A metodologia utilizada para o desenvolvimento das atividades foi o aplicativo Google Meet.

Resultados e Discussão

O grupo de estudos contribuiu grandiosamente para o nosso crescimento, enquanto acadêmicos e futuros professores. Os momentos de interação criaram muitas oportunidades de pesquisa, estudo, busca cada vez mais por conhecimento e



IX Congresso de Ensino,
Pesquisa e Extensão da UEG



aprendizado. Situações eram criadas a cada instante, algumas delas, não conseguíamos encontrar respostas, mas sempre eram abordadas na aula seguinte, com o professor. Todas essas situações fizeram com que a turma tornasse homogênea, tanto é que, esse espírito de união e cooperação ficou caracterizado em nós.

Considerações Finais

O ensino remoto, por mais complexo que se mostrou no início, foi algo que, ao longo do tempo, conseguimos nos adaptar, pouco a pouco, cada um com suas limitações. A persistência e a busca pelo aprendizado fizeram com que pudéssemos buscar maneiras de enfrentar os desafios e tentar melhorar nossos níveis de aprendizagem.

Referências

D'AMBRÓSIO, U. **Educação Matemática: Da Teoria à Prática**. Campinas, SP: Papirus, 2003.

DEMO, P. **Educar pela Pesquisa**. Campinas, SP: Editores Associados, 1997.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo, SP: Paz e Terra, 1996.

VASCONCELOS, C. PRAIA, J. F. ALMEIDA, L. S. **Teorias de aprendizagem e o ensino / Aprendizagem das Ciências: Da instrução à Aprendizagem**. Maringá, PR: ABRAPEE, 2003.