



**I CONGRESSO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG**  
14 a 16 de outubro de 2014  
Local: Câmpus – Pirenópolis



## **RELATO DE EXPERIÊNCIAS DO PROJETO PIBID DE MATEMÁTICA DO CÂMPUS DE JUSSARA NO COLÉGIO ESTADUAL DOM BOSCO**

**Cristiane Valério Ribeiro**

Graduanda em Matemática, bolsista do PIBID, câmpus de Jussara-Go, cristianeddb\_valerio@hotmail.com

**Kárita Marques de Lima**

Graduanda em Matemática, bolsista do PIBID, câmpus de Jussara-Go, karita\_delima@hotmail.com

**Regina Rodrigues dos Passos**

Graduanda em Matemática, bolsista do PIBID, câmpus de Jussara-Go, regina\_dospassos@hotmail.com

**Renata da Silva Matos**

Professora do Colégio Estadual Dom Bosco e Supervisora do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID – CAPES), rsmatos000@hotmail.com

### **INTRODUÇÃO**

A formação de professores é uma questão bastante discutida no ambiente acadêmico, pois a universidade deve oferecer uma boa formação, para que posteriormente esses profissionais possam obter um desempenho desejado, que atinja todos os objetivos propostos. No entanto, quando não se tem essa boa formação dos docentes, que é necessária, se torna uma formação frágil, carente de requisitos indispensáveis que a tornaria totalmente eficaz.

Com a intenção de melhorar a formação dos docentes e melhorar o ensino para ser mais qualificado, a fim de despertar nos alunos o interesse pela matemática, foi desenvolvido o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID – CAPES), que propõe uma articulação entre o ensino superiormente e o básico.

### **OBJETIVO**

Esse projeto tem como objetivo contribuir com a formação de professores aprimorando o conhecimento dos futuros professores com a realidade da vida escolar, relatando as experiências obtidas através do convívio com os alunos da escola, também contribuir com a melhoria da aprendizagem na escola campo.

Pirenópolis – Goiás – Brasil  
14 a 16 de outubro de 2014



## **PROJETO PIBID NO ENSINO DA MATEMÁTICA**

O projeto PIBID no ensino da matemática está sendo aplicado no Colégio Estadual Dom Bosco, localizado na cidade de Jussara, Goiás, em uma zona urbana centralizada, que fica situado na Rua Almirante Barroso, esquina com a Caculé, Setor Central, s/n (sem número), telefone para contato é (62) 3373-1552 ou (62) 3373-4191 e é situado à 240 km da Capital (Goiania-Goiás).

O Programa Institucional de bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) surgiu como uma nova proposta, que tem como um dos objetivos valorizar e incentivar o magistério e possibilitar aos acadêmicos dos cursos de licenciatura a participação em experiências metodológicas e práticas docentes inovadoras. (Loreiro, 2013)

Esse projeto iniciou-se em agosto de 2012, com a participação de oito integrantes, dentre eles seis bolsistas, um professor supervisor e um coordenador de área. Agora esse projeto cresceu e conta com a participação de quinze integrantes, dentre eles doze bolsistas, duas professoras supervisoras e um coordenador de área. Onde foram divididos entre dois colégios, que fica situado na cidade de Jussara, que são o Colégio Estadual Dom Bosco e o Colégio Estadual Jandira Ponciano dos Passos.

Ficamos no Colégio Estadual Dom Bosco, e contam com a participação eles seis bolsistas uma professora supervisora e o coordenador de área está sempre presente. Veja o quadro a seguir dos integrantes:

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Coordenador de Área          | Deusaguimar Divino da Silva   |
| Professor (a) Supervisor (a) | Renata da Silva Matos   |
| Bolsistas                    | Cristiane Valério Ribeiro<br>Leonardo Alves Fonseca<br>Káríta Marques de Lima<br>Marcio Francisco da Silva Junior<br>Patricia Carolina Rodrigues<br>Regina Rodrigues dos Passos |

Quadro sobre os integrantes que fazem parte do PIBID da UEG, Campus de Jussara do Curso de Licenciatura em Matemática no Colégio Estadual Dom Bosco em 2014.

Fonte: Autopia própria



Quando se iniciou o projeto este ano, atendia os alunos do 7º, 8º e 9º ano do Ensino Fundamental – II fase no turno matutino e os alunos de dois 9º ano do turno vespertino, mais devido a algumas mudanças, o projeto no momento atende somente os alunos do turno matutino. E atualmente os bolsistas são divididos em duplas e realiza o seu trabalho ou o acompanhamento com a professora supervisora no turno matutino, cada dupla em um dia da semana.

Vale ressaltar que esses discentes ainda estão em formação inicial, e já estão atuando em salas de aula através do PIBID. A partir desse contato o discente adquire uma experiência de como é o convívio escolar, fazendo este concluir o curso de Licenciatura em Matemática e ser um profissional adequado com uma boa formação para atuar em sala de aula. Tendo um melhor conhecimento do seu futuro ambiente de trabalho.

## **A DIFICULDADE EM SER UM PROFESSOR**

Desde muito tempo a formação do professor e o seu ofício vem passando por muitas dificuldades que vão desde a deficiência de conteúdo pedagógico até o fim de sua formação, o que resulta em profissionais desmotivados e mal qualificados.

O sábio se caracteriza ou se identifica pelo fato de ser um produtor de conhecimento, produtor de um saber, de uma reflexão. E como tal fala sobre este saber a discípulos (...). Este não é visto como alguém a ser instruído (...), mas como alguém a ser considerado e conquistado para os pontos de vista defendidos pelo “sábio em sua escola”. (GUEDES, 2006).

Temos consciência que lecionar é uma tarefa difícil e delicada, porém não está sendo priorizada no curso de formação inicial, pois não se ensina a maneira como ser um professor, mais sim como aplicar fórmulas e teorias em determinadas matérias. Aspectos que nos são necessários, mas que ao mesmo tempo não devem nos prender e nos fazer desprezar as disciplinas relacionadas à educação.

Enquanto a licenciatura não for levada a sério e vista como uma formadora de professores, não irá obter melhoras. A formação inteira de um professor é afetada diretamente no desempenho do aluno. Portanto, enquanto o professor desde o início do curso de licenciatura, não for para a sala de aula com o pensamento de que é um professor ensinando os discentes a serem professores, essa realidade de docência no Brasil não melhorará de situação.



## **PIBID NA UNIVERSIDADE**

O Eixo Formativo é realizado na universidade, geralmente em um dia em que os bolsistas e as professoras supervisoras estão disponíveis. Onde, são pautados nas reuniões assuntos sobre como melhorar o PIBID na sala de aula, a maneira de como executar as oficinas e discutir também sobre as monitorias, e avalia se está sendo produtivo o trabalho e o que a fazer para poder amplia-lo e melhora-lo, a fim de se obter um bom resultado no desempenho dos alunos.

## **RELATOS DE EXPERIÊNCIAS**

A primeira atividade desenvolvida este ano foi uma visita que os novos bolsistas fizeram no Colégio Estadual Dom Bosco, para poder fazer uma observação da metodologia, ou seja, da forma e de que jeito o professor (a) supervisor (a) administra sua aula, assim é tomado os conhecimentos de sua pratica de ensino, como é transmitido o conteúdo e de que forma ele (a) usa para fazer com que os alunos aprendam a matéria ensinada, também quais são as dificuldades de cada aluno.

Foi percebido que os alunos têm problemas com as quatro operações, com os jogos de sinais, em interpretação de questões matemáticas, gráficos, geometria e em como desenvolver as questões. A maioria deles não tem o habito de estudar em casa, não tem interesse, acham a matéria de matemática chata, e por isso é deixada de lado.

Com a monitoria na sala de aula foi possível ajudar estes alunos e também o professor (a) durante a aula. Ajudamos e auxiliando eles a resolver questões, pois a maioria tem dificuldades e tendo varias pessoas para ajudar facilitam muito mais o ensino, a compreensão e a fixação dos conteúdos. No começo alguns alunos ficavam com vergonha de pedir ajuda nós que procurávamos em suas cadeiras e os auxiliávamos, e quando perguntados se estavam dando conta de resolver os exercícios e eles respondiam que sim mais era o contrario, os alunos não estavam dando conta e outros não já iam pedindo ajuda. Mais depois estes alunos se acostumaram e passaram a pedir mais ajuda.

No dia 28 e 29 de agosto de 2014 foram realizados duas oficinas, sobre as quatro operações e sobre expressões numéricas, onde foram confeccionados jogos, contendo uma trilha, uma roleta, bingo, tablado mágico e envelopes surpresas. Onde no dia 28 foram



divididos os bolsistas em dois trios, assim um dos trios ficaram no 7º ano e o outro ficaram no 8º ano. E no outro dia foram trocado os trios de sala. Vejas nas fotos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 e 12 a seguir:



Foto 1 – Oficina  
Fonte: Auditoria própria



Foto 2 – Oficina  
Fonte: Auditoria própria



Foto 3 – Oficina  
Fonte: Auditoria própria



Foto 4 – Oficina  
Fonte: Auditoria própria



Foto 5 – Oficina  
Fonte: Auditoria própria



Foto 6 – Oficina  
Fonte: Auditoria própria



Foto 7 – Oficina  
Fonte: Auditoria própria



Foto 8 – Oficina  
Fonte: Auditoria própria



Foto 9 – Oficina  
Fonte: Auditoria própria



Foto 10 – Oficina  
Fonte: Auditoria própria



Foto 11 – Oficina  
Fonte: Auditoria própria



Foto 12 – Oficina  
Fonte: Auditoria própria

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**



**I CONGRESSO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG**  
14 a 16 de outubro de 2014  
Local: Câmpus – Pirenópolis



Diante de todo o desenvolvimento do projeto PIBID, podemos perceber o quanto este é importante, pois trouxe benefícios tanto para os alunos quanto os professores e principalmente para nós alunos bolsistas.

Tivemos a oportunidade de nos inserirmos na escola, ainda como acadêmicos (futuros professores) em uma real situação de ensino da matemática, o que normalmente só acontece nos estágios, e também nos proporcionou um requisito de experiências, de competências possíveis de serem adquiridas ao longo da profissão.

Esse trabalho além de colaborar com a carreira docente dos acadêmicos, os futuros professores, conseqüentemente contribui para a elevação da qualidade do ensino das escolas tanto na pública quanto na particular.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos ao fomento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID da CAPES, pela bolsa, a Universidade Estadual de Goiás e a Câmpus de Jussara por estar nos dando a oportunidade de participar desse programa, a Coordenação Institucional do PIBID na UEG pelo apoio dado a realização desse subprojeto, ao Colégio Estadual do Bosco por ter abrido suas portas para executarmos do subprojeto e ao Departamento de Matemática do Câmpus de Jussara pelo apoio dado.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

LOUREIRO, Daniel Zampieri; RIVA, Evandro e PEREIRA, Rafaela. **RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROJETO PIBID MATEMÁTICA NO COLÉGIO ESTADUAL CARLOS GOMES**. Disponível em:

[http://www.pb.utfpr.edu.br/pibidmatematica/Arquivos/EREMATSUL2011\\_EA\\_PEREIRA\\_R\\_AFAELA.pdf](http://www.pb.utfpr.edu.br/pibidmatematica/Arquivos/EREMATSUL2011_EA_PEREIRA_R_AFAELA.pdf). Acesso em: 22 de maio de 2013.

GUEDES, Paulo Coimbra. A crise de identidade do professor. In: \_\_\_\_\_. **A formação do professor de português: que língua vamos ensinar?** São Paulo: Parábola Editorial, 2006. (Série estratégias de ensino 4).

COLL, César. **RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROJETO PIBID MATEMÁTICA NO COLÉGIO ESTADUAL CARLOS GOMES**. Disponível em:

Pirenópolis – Goiás – Brasil  
14 a 16 de outubro de 2014



**I CONGRESSO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG**  
14 a 16 de outubro de 2014  
Local: Câmpus – Pirenópolis



[http://www.pb.utfpr.edu.br/pibidmatematica/Arquivos/EREMATSUL2011\\_EA\\_PEREIRA\\_R\\_AFAELA.pdf](http://www.pb.utfpr.edu.br/pibidmatematica/Arquivos/EREMATSUL2011_EA_PEREIRA_R_AFAELA.pdf). Acesso em: 22 de maio de 2013.