



**I CONGRESSO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG**  
14 a 16 de outubro de 2014  
Local: Câmpus – Pirenópolis



## **A INTERDISCIPLINARIDADE E O ENFOQUE CTSA NAS PROPOSTAS DO PIBID- QUÍMICA LICENCIATURA DA UEG DE ANÁPOLIS**

Andressa Gabrielle Santos Silva<sup>1</sup>; Anderson Martins Gonzaga<sup>2</sup>, Anielle Fernandes Bernardes<sup>3</sup>,  
Anna Kelly da Costa Diniz<sup>4</sup>, Maria Francielly Gomides Silva<sup>5</sup>, Adriana Ferreira Lima<sup>6</sup>, Nília  
Oliveira Lacerda<sup>7</sup>, Valmir Jacinto da Silva<sup>8</sup>

<sup>1</sup>Graduanda do curso de Química Licenciatura, Universidade Estadual de Goiás, Anápolis,  
Goiás [andressagabrielle1@hotmail.com](mailto:andressagabrielle1@hotmail.com).

<sup>2,3,4,5</sup>Graduandos do curso de Química Licenciatura, Universidade Estadual de Goiás,  
Anápolis, Goiás.

<sup>6</sup>Professora Supervisora do PIBID do Colégio Estadual Virgínio Santillo, Anápolis, Goiás.

<sup>7,8</sup>Docentes do curso de Química Licenciatura, Universidade Estadual de Goiás, Anápolis,  
Goiás.

### **RESUMO**

A interdisciplinaridade pode ser conceituada como um conjunto de atitudes que subsidie as inter-relações entre diferentes áreas do conhecimento, de modo a romper com a fragmentação das disciplinas. Assim, pode-se promover a amplitude de conceitos e de fenômenos, emergindo a problematização que permitirá aos alunos maior envolvimento e participação nas aulas. O ensino interdisciplinar pode ser trabalhado de diferentes maneiras na escola, mas ele se tornará realmente interdisciplinar quando houver o envolvimento real dos professores envolvidos. Uma das formas de facilitar esse envolvimento é o trabalho com projetos, pois em um projeto podemos realizar a problematização, a interação, a experiência direta dos professores e alunos para a utilização de conhecimentos científicos e as relações com os conhecimentos históricos, culturais e os valores humanos (BRASIL, 2006). Nesta

Pirenópolis – Goiás – Brasil

14 a 16 de outubro de 2014



# I CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG

14 a 16 de outubro de 2014  
Local: Câmpus – Pirenópolis



prerrogativa, o enfoque CTSA se faz pertinente, pois objetivo principal da educação numa abordagem CTSA é o de possibilitar o conhecimento científico para os estudantes, auxiliando-os a construir conhecimentos, habilidades e valores necessários para tomar decisões responsáveis, no que tange aos aspectos sobre ciência e tecnologia na sociedade (SANTOS E SCHNETZLER, 2000). Assim sendo, a interdisciplinaridade e a contextualização aliadas ao enfoque CTSA constituem possibilidades complementares, que contribuem para que o aluno compreenda a realidade como um sistema complexo. Neste contexto, nossa proposta é elaborar e planejar uma Mostra Científica Interdisciplinar no Colégio Estadual Virgínio Santillo-Anápolis-Goiás, envolvendo todas as áreas do conhecimento, sendo todos os professores e alunos do Ensino Médio com o objetivo de favorecer um ensino significativo e um trabalho interdisciplinar com enfoque CTSA, contemplando assim os objetivos principais do projeto inicial do PIBID Química Licenciatura-UEG-Anápolis, e fortalecendo o envolvimento de nossos bolsistas com as atividades desenvolvidas no colégio. As conhecidas como Feira de Ciências, iremos usar a denominação de Mostra, são eventos em que os alunos são responsáveis pela comunicação de projetos planejados e executados por eles durante o ano letivo. Pretendemos envolver durante todo o ano letivo os bolsistas nas orientações, organizações e mediação em um trabalho investigativo e problematizador. Para que isso aconteça será necessário que os alunos se disponham a realizar estudos e investigações, busquem informações, reúnam dados e os interpretem, sistematizando-os para comunicá-los a outros, ou então construindo algum artefato tecnológico. Essa vivência proporcionará uma precoce iniciação científica, buscando soluções técnicas e metodológicas para problemas que se empenham em resolver. A realização de Mostras Científicas traz vários benefícios, de acordo com Mancuso (2000) e Lima (2008) algumas dessas mudanças são: O crescimento pessoal, a ampliação dos conhecimentos, mudanças de hábitos e atitudes, o desenvolvimento da criticidade, aumento do envolvimento, interesse e da criatividade. A participação em Feiras de Ciências é, portanto, a culminação de um processo de estudo, investigação e produção que tem por objetivo a educação científica dos estudantes. Segundo Gonçalves (2008), não podemos deixar de enfatizar que as Mostras Científicas precisam ser a culminação de um trabalho escolar realizando ao longo do ano letivo e não a realização de uma atividade extemporânea, realizada apenas para que um evento dessa natureza aconteça na escola.

Pirenópolis – Goiás – Brasil

14 a 16 de outubro de 2014



# I CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG

14 a 16 de outubro de 2014  
Local: Câmpus – Pirenópolis



**PALAVRAS-CHAVE:** Mostra Científica. Interdisciplinaridade. Enfoque CTSA.

**APOIO FINANCEIRO:** Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias. v. 2. Brasília: MEC/Semtec, 2006.

GONÇALVES, T. V. O. **Feiras de ciências e formação de professores**. In: PAVÃO, A. C.; FREITAS, D. Quanta ciência há no ensino de ciências. São Carlos: EduFSCar, 2008.

LIMA, M. E. C. **Feiras de ciências: o prazer de produzir e comunicar**. In: PAVÃO, A. C.; FREITAS, D. Quanta ciência há no ensino de ciências. São Carlos: EduFSCar, 2008.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Secretaria de Educação Básica. Programa Nacional de Apoio às Feiras de Ciências da Educação Básica: Fenaceb. Brasília: MEC/SEB, 2006.

MANCUSO, R. Feiras de ciências: produção estudantil, avaliação, consequências. Contexto Educativo. **Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías**, n. 6, abr. 2000. Disponível em: < <http://contexto-educativo.com.ar/2000/4/nota-7.htm> > Acesso em: 23 mar. 2009.

SANTOS, W. L. P. dos; SCHNETZLER, R. P. **Educação em Química: compromisso com a cidadania**. 2ª. ed. Ijuí: Unijuí, 2000.