



Maicon Douglas Nascimento Vale

Resumo do cronograma de atividades pro - licenciatura

Resumo das atividades da bolsa pro-  
licenciatura propostas sob a  
orientação da professora Maria Eni.

Pires do Rio

2015

## INTRODUÇÃO

O presente relatório é o resultado das atividades realizadas no período de 20 de abril de 2015 até 20 de setembro no Colégio Estadual Martins Borges, como parte integrante das atividades da bolsa pro - licenciatura, com a participação na elaboração do cronograma de atividades pela professora Maria Eni Sousa Dias Freire.

A importância do estágio que a pro- licenciatura oferece, portanto, é visto como uma atividade educativa que reúne experiência, vivência e participação efetiva na realidade do mercado de trabalho, devendo contemplar a construção do conhecimento integrado à prática curricular da unidade escolar, consolidando os conhecimentos apreendidos durante a formação acadêmica.

Ressaltamos, ainda, que o conjunto de atividades elencadas à área profissional do discente deve ser planejado, orientado, executado, acompanhado e avaliado por profissionais qualificados e comprometidos em assegurar as condições dispostas pela legislação, devendo-se apresentar as competências básicas para uma formação profissional digna e ética, comprometida com o respeito ao ser humano e com a qualidade de vida.

## APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E HISTÓRICO

O Colégio Estadual Martins Borges situa-se na Av. Egidio Francisco Rodrigues, 78 - Centro, Pires do Rio - GO, 75200-000 com o telefone: (64) 3461-5271.

Instalada na cidade de Pires do Rio no ano de 1932. Esta veio por meio de um decreto em Abril de 1932 pelo atual prefeito e o juiz de direito.

O Colégio Estadual Martins Borges foi a primeira escola pública da cidade e suas atividades tiveram início com um corpo docente composto por três funcionários normalistas.

O prédio só veio a ser construído em 1951 quando recebeu autorização para o seu funcionamento nas quatro primeiras séries iniciais.

O curso de Ensino Médio foi implantado em 1998 daí a escola passou-se a denominar Colégio.

No ano de 2000 foi implantado o EJA com o Ensino fundamental e Médio.

Foi implantado a partir de 2005 o Ensino Médio que no ano de 2007 seguindo acordos da subsecretaria regional passou-se a vigorar o ensino Médio no Colégio Ivan Ferreira e o ensino fundamental apenas no Colégio Martins Borges até os dias de hoje.

## ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

As atividades que se sucederam seguiram o cronograma das atividades propostas pela orientadora de estágio supervisionado, e serão brevemente citadas nas observações de atividades desenvolvidas.

No mês de março fiz análise do PPP da escola e a análise do Plano de ação

O PPP do Colégio segue o raciocínio da elaboração do projeto pretendendo pensar em um ideal de escola que almejamos, analisando a realidade para um norteio a chegar a esse ideal.

Alguns critérios são de viés estrutural, metodológico e social para se haver essa transformação no ensino.

Dentre os objetivos e metas do PPP e a incitação de promover novas metodologias de ensino, para a formação do cidadão responsável e consciente da realidade que o cerca.

No objetivo de curso no Ensino Fundamental de 6º a 9º ano procura proporcionar ao aluno até o final do curso o domínio da leitura escrita e do cálculo, a compreensão do ambiente natural, social, político, científico e ético.

No Ensino Médio EJA em como objetivo geral possibilitar aos alunos que não tiveram oportunidades de estudar, avançarem nos estudos, integrando-se ao mundo contemporâneo nas dimensões fundamentais da cidadania e do trabalho através da contextualização e da interdisciplinaridade, sempre olhando e educando como sujeito produto do conhecimento.

Sobre o PDE, a criação e identificação segundo o PDE da Secretaria de Estado da Educação, regime escola 2015, art. 1º O Colégio Estadual Martins localizado na Av. Egidio Francisco Rodrigues nº 78 Centro, Pires do Rio – GO criado pela lei nº 8.408 de 15 de fevereiro de 1978 mantida pelo poder Público Estadual e administrativo pela Secretaria Estadual de Educação.

Relevância de alguns artigos do PDE; art. 3º o Colégio Martins Borges e público gratuito, laico, direto a população é dever do Poder Público esta a serviço das necessidades características do desenvolvimento e aprendizado do educar independente de raça, cor, credo, condição econômica social, político, condições físicas e intelectuais.

Art.6º Deve trabalhar considerando a cada um e a todos o acesso ao conhecimento e a cultura imprescindível no seu desenvolvimento pessoal, para o preparo para o exercício da cidadania e compressão da função do trabalho na sua construção da organização social e a continuidade de seus estudos posteriores.

Art.24º O Colégio Estadual Martins Borges de Pires do Rio - GO suas atividades de Ensino dentro de suas atividades de Ensino dentro o espírito democrático, assegurando a participação da comunidade na discussão e implementação de propostas administrativas e pedagógicas através de conselho escolar devidamente instituído e regulamentado.

Os servidores da Secretaria Escolar são responsabilidade do Secretário Geral o qual e subordinado ao direito.

Art.167 A matrícula e o ato formal de ingresso do aluno na unidade escolar.

O PDE e a base da fundamentação de direito e deveres dos alunos e dos funcionários que compõem a ambiente escolar.

No mês de Abril sistematização dos dados da pesquisa relatórios de observação

Em Maio as atividades da bolsa Pro Licenciatura no Colégio Martins Borges tiveram início seguindo as propostas do plano de atividade com a elaboração de um projeto juntamente com o meu professor regente ao qual a funcionalidade seria aplicada em sala de aula.

O planejamento e a elaboração do projeto de estagio, proposta qual busco a compreensão da falta de interesse dos alunos com a disciplina geografia será aplicado no mês de agosto na forma de um projeto de intervenção dentro da sala de aula com o procedimento metodológico de aulas expositivas e oficinas educacionais dentro da temática geografia de Goiás, será de suma importância no exercício e apreensão da docência.

A execução do projeto teve resultados positivos nas perspectivas criadas pelo professor regente e por min. servindo uma experiência futura a ser aplicada em sala de aula.

Iniciando as propostas de atividades referentes ao mês de junho da bolsa pro licenciatura no colégio Martins Borges foram analisadas as dificuldades apresentadas pelos discentes referentes à disciplina conduzida pela regência.

Como visto que os alunos estavam com relativa dificuldade, em especial o 6º e o 7º ano com a compreensão da disciplina geográfica se fez necessárias aulas monitoradas ou de reforço.

Os resultados com as aulas de reforço foram significativas fiz uma porcentagem dos alunos que tiveram uma produtividade seja na participação em sala de aula e na assimilação dos conhecimentos passados, testados através das verificações de aprendizagem da instituição.

O mês de Julho foi o período de férias escolares encerrando as minhas atividades ate o início das aulas no próximo mês.

Agosto planejamento de aulas com uso das novas tecnologias com a inserção de aulas com o teor mais dinâmico com o uso de slides e vídeos educacionais e oficinas pedagógicas, também a confecção de material pedagógico voltados para o ensino de Geografia dentro dessa proposta de uso de novas tecnologias dentro da sala de aula, seguindo ainda o cronograma com a realização de aulas monitoradas.

Finalizando com o mês de setembro que se resumiu as aulas de reforço, tirando dúvidas corriqueiras e dando apoio nos estudos mediante ao meu conhecimento obtido no ambiente acadêmico.

A minha avaliação foi realizada em um processo descritivo e holístico a fim de diagnosticar a aprendizagem do aluno e também avaliar o processo de ensino na

instituição. Os instrumentos de avaliação se sucederam conforme o seguimento do plano de atividades desenvolvidas, que me permitiram obter informações sobre habilidades cognitivas, atitudes e procedimentos dos alunos em situações naturais e espontâneas; prova formal, contemplando questões discursivas abertas.

A participação efetiva dos alunos (assiduidade, pontualidade e participação), foram de grande importância na leitura prévia das características dos alunos da instituição.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

No início da docência você pretende por em prática o que estuda na teoria. Mas, ao entrar em sala de aula você se depara com uma realidade totalmente diferente.

Pude observar que os professores são ou estão desestimulados, por culpa da sociedade que não dá o devido reconhecimento que esse profissional merece; a maioria dos alunos é desinteressada, muitas vezes desrespeitam o professor e passam aula toda atrapalhando; o tempo para ministrar as aulas é curto, o que não dá para abordar todo o conteúdo previsto naquela série e muitas vezes a escola não oferece toda estrutura necessária para um bom processo de ensino aprendizagem.

Soluções para problemas como a falta de entusiasmos dos professores, seriam: Reduzir o número de alunos nas salas de aulas, assim melhoraria o processo de ensino aprendizagem e o docente teria maior facilidade de atender a cada um individualmente;

Dispor de recursos didáticos e de um ambiente adequado para utilizá-los o estado devia trazer uma melhoria salarial, para que o professores na precisassem trabalhar em mais de uma escola, assim, utilizando seu tempo vago para planejar e preparar as aulas, corrigir as atividades e se qualificar melhorando a qualidade de ensino dentro da escola pública.