

A PEDAGOGIA DO ESPORTE NA ATUAÇÃO PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Marcos Vinicius Morais Ferreira¹ (IC), André Luís dos Santos Seabra² (PQ)

marcos-moraisf@hotmail.com

Universidade Estadual de Goiás – Unidade Universitária de Goiânia – Escola Superior de Educação Física e Fisioterapia de Goiás/ESEFFEGO.

Resumo: Com este artigo busca-se analisar a perspectiva de compreensão e utilização das recentes propostas da Pedagogia do Esporte na atuação profissional por parte dos professores de Educação Física. Pretende-se investigar o universo de quatro professores da área, que atuem em escolas públicas ou particulares, clubes ou programas de iniciação esportiva, utilizando-se de entrevistas estruturadas, visando saber os dados de formação, tempo e campos de trabalho, o acesso à temática durante a formação docente, caso sim, se foi suficiente, e quais os referenciais teóricos metodológicos são utilizados por esses professores em suas práticas de ensino. Observou-se que os profissionais de Educação Física, durante a graduação, não tiveram acesso aos estudos da Pedagogia do Esporte, o que implica em usá-la em seus campos de atuação empregatícios. Tendo em vista que trata-se de uma temática ainda pouco abordada dentro do campo da Educação Física, com isso, compreende-se que o uso de sua metodologia tende a ser pouco utilizados nos campos de atuação.

Palavras-chave: Pedagogia do Esporte. Educação Física. Esporte. Professores.

Introdução

O esporte enquanto elemento da cultura humana desperta interesse nos homens e mulheres em sua prática e conseqüentemente em seu aprendizado. As próprias instituições sociais, dentre elas as esportivas, escolares, algumas religiosas e as específicas de lazer se interessam por oportunizar o aprendizado de práticas esportivas. O esporte por ter o *status* de um dos maiores fenômenos sociocultural da atualidade acaba por atrair cada vez mais crianças e jovens interessados em aprender e conhecer suas modalidades esportivas. Para atender tais demandas na área da Educação Física vem se consolidando nos últimos anos a subárea da Pedagogia do Esporte. Entretanto, Galatti *et.al.* (2015) chamam a atenção para o fato de que nem sempre os agentes que atuam na iniciação esportiva, ou mesmo na

educação física escolar dominam os conhecimentos relacionados aos problemas e as possibilidades pedagógicas da formação a partir da Pedagogia do Esporte.

Além da falta de domínio por parte dos profissionais, um dos grandes problemas que se tem na atualidade envolve a especialização precoce e os males que esta pode trazer para o aluno aprendiz. “Não podemos negar que a especialização precoce pode possibilitar bons resultados esportivos em curto prazo. O problema está nas consequências em longo prazo (GALATTI *et. al.* 2015, p.32)”. O abandono da prática esportiva por parte daqueles que não atingem os resultados esperados, a pressão que é exercida sobre os praticantes e a valorização exagerada da competição, estão entre os principais malefícios que podem atingir os jovens aprendizes. Ou seja, por um lado à falta de domínio dos conhecimentos, e, por outro, a formação precoce são desafios postos para os profissionais da Educação Física que a Pedagogia do Esporte em seus estudos busca contribuir no sentido de superar tal quadro.

No entanto, quando bem administrada a intervenção pedagógica no ensino do esporte, esta poderá proporcionar situações positivas. O prazer, a diversidade de aprendizagem motora, a aprendizagem cognitiva dos aspectos táticos e técnicos, os valores e os modos de comportamentos etc. podem ser atingidos a partir de métodos mais adequados. É a partir desta tensão existente no processo de ensino do esporte, assim como da atualidade do tema e, conseqüentemente, ausência de uma produção teórica sobre a problemática é que, basicamente, justifica-se a presente pesquisa. Mesmo que a motivação inicial tenha sido as inquietações pessoais do pesquisador no trato cotidiano dessas questões, a problemática tomou corpo ao longo do Estágio dois (esportes coletivos). A investigação, bem como a reflexão que ela promove, não busca, entretanto, atender apenas aos anseios pessoais do pesquisador, mas contribuir com o debate acadêmico sobre esse tema, na busca de contribuir com as teorias e os processos pedagógicos em geral.

A problemática descrita nos despertou o interesse de responder a seguinte questão: Qual é a perspectiva de compreensão e utilização das recentes propostas da Pedagogia do Esporte na atuação profissional por parte dos professores de Educação Física? Tendo como objetivo principal a ser atingido: Investigar a compreensão e utilização das recentes propostas didáticas da Pedagogia do Esporte no ambiente de trabalho docente.

Material e Métodos

Pretende-se investigar o universo de quatro professores de Educação Física (as) (sujeitos-fontes) que atuam em escolas públicas ou particulares, clubes ou programas iniciação esportiva, utilizando-se de entrevistas estruturadas. Através deste instrumento se buscará os seguintes dados:

1. Identificação do perfil do professor: idade, sexo, ano de formação, universidade de origem, pós – graduação, em quê? Qual a universidade? Tipo de vínculo empregatício - há quanto tempo trabalha neste local?
2. Teve acesso as recentes propostas da Pedagogia do Esporte durante a formação inicial, ou mesmo na pós-graduação? Em caso de resposta positiva descreva quais autores foram estudados?
3. O estudo desenvolvido foi suficiente para que você tivesse condições pedagógicas de estruturar o seu trabalho docente?
4. Ensina o esporte a partir de qual referencial teórico metodológico?

Resultados e Discussão

Com as entrevistas realizadas até o momento é possível observar que os profissionais de Educação Física, durante o ensino superior, não tiveram acesso aos principais estudos relacionados à Pedagogia do Esporte. Acerca disso, Reverdito, Scaglia e Paes (2009) comentam que o campo científico está atento a este cenário social da intervenção pedagógica no ensino do esporte, embora os estudos voltados para a melhoria da sua compreensão precisem ainda ampliar a discussão. Pois, o desenvolvimento dessa temática não tem alcançado todas as suas disciplinas e a Pedagogia do Esporte não recebeu até agora a devida atenção.

O estudo de Coutinho e Silva (2009) foi desenvolvido com professores universitários que atuam nos cursos de Educação Física. Estes docentes atuam no ensino de disciplinas de esportes coletivos como handebol, voleibol, basquetebol, futebol de campo e futsal. O resultado encontrado na pesquisa indica que “[...] os professores desconheciam os principais métodos de ensino, adotando procedimentos baseados no conhecimento adquirido em suas experiências de vida (REVERDITO, SCAGLIA e PAES, 2009, p. 20)”. Igualmente, Rufino e Darido (*Apud* REVERDITO, SCAGLIA e PAES, 2009, p. 20) no estudo sobre os periódicos da área de Educação Física

publicados no intervalo 2000 a 2009 constataram que a “Pedagogia do Esporte ainda é um tema escasso e limitado a algumas categorias isoladas e sem abrangência no campo da pedagogia”. Na perspectiva de ampliar o debate sobre a temática, assim como reconhecer elementos sobre a prática docente que vem ocorrendo nos campos profissionais, que o presente estudo pretende contribuir para a área da Educação Física.

Considerações Finais

A partir das entrevistas realizadas e com os autores utilizados no referencial, observou-se que a Pedagogia do Esporte ainda é pouco conhecida dentro do campo da Educação Física, o que implica que sua metodologia seja utilizada por parte dos profissionais da área. Sendo necessário que a temática tenha mais ênfase durante os cursos de graduação em Educação Física, para que, dessa forma, os profissionais formados na área tenham mais condições de trabalharem nesta perspectiva.

Agradecimentos

Agradeço ao professor e também orientador André Luís dos Santos Seabra, que foi com quem tive a oportunidade de trabalhar com a temática no estágio, e foi onde me despertou o interesse de participar deste projeto. Também agradecer aos profissionais de Educação Física que se prontificaram a responder a entrevista.

Referências

COUTINHO, Nilton Ferreira; SILVA, Sheila Aparecida Pereira dos Santos. Conhecimento e Aplicação de Métodos de Ensino para os Jogos Esportivos Coletivos na Formação Profissional em Educação Física. **Revista Movimento**, Porto Alegre, v. 15, n. 01, p. 117-144, jan./mar. 2009.

GALATTI, Larissa Rafaela; PAES, Roberto Rodrigues; MACHADO, Gisele Viola; GONÇALVES, Carlos Barros; SEOANE, Antonio Montero. Determinantes de



excelência no basquetebol feminino: as conquistas da seleção Brasileira na perspectiva das atletas. **Revista da Educação Física** (UEM. Impresso), v. 26, p. 621-632, 2015.

REVERDITO, Riller Silva; SCAGLIA, Alcides José; PAES, Roberto Rodrigues. Pedagogia do esporte: panorama e análise conceitual das principais abordagens. **Motriz**, Rio claro, v. 15 n. 3, p. 600-610, jul./set. 2009.