

UTILIZAÇÃO DO SOFTWARE EDUCACIONAL DUOLINGO: COMO INSTRUMENTO DE REFORÇO NO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA NO 7º ANO DO EF - II

* Alkindar Contente Garcia, (IC)¹

Adriana M. de Araújo, (PQ)²

Centro de Ensino e Aprendizagem em Rede – CEAR / Polo Aparecida de Goiânia - Goiás.

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar os resultados obtidos na pesquisa de campo realizada na turma do 7º ano, no Colégio Estadual Eurípedes Barsanulfo, no período de março a junho de 2016. Durante a realização das etapas do Estágio Supervisionado II verificou-se a eficácia do aplicativo Duolingo para ensino de línguas, como instrumento auxiliar de reforço no aprendizado da língua inglesa. Trata-se de uma pesquisa quantitativa, cujo objetivo é medir o desempenho dos alunos no uso do aplicativo por intermédio dos dispositivos móveis e computadores pessoais, tais como smartphones, tablets, laptops e desktops, esses equipamentos fazem parte tanto no desenvolvimento educacional quanto no social. O instrumento utilizado para medir o desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem foi a média bimestral alcançada através das avaliações regulares dos alunos envolvidos na pesquisa. A realização do trabalho se justifica pela praticidade e facilidade que o aplicativo oferece aos usuários. As Tecnologias da Informação e Comunicação abrem novas possibilidades de ensino e aprendizagem tornando-as mais interessante, proporcionado maior interação entre professor-aluno.

Palavras-chave: Tecnologias da Informação e Comunicação. Instrumento de aprendizagem. Ensino.

Introdução

O presente trabalho é o resultado das ações que compuseram as atividades desenvolvidas no Estágio Supervisionado II, como exigência do Curso de Licenciatura em Computação, oferecido pelo Centro de Ensino Aprendizagem em Rede (CEAR), da Universidade Estadual de Goiás (UEG). No período de março a junho de 2016, tendo como participantes a professora regente da disciplina Inglês, os alunos do 7º ano, a coordenadora educacional e a diretora, do Colégio Estadual Eurípedes Barsanulfo situado no setor central no município de Palmelo(GO).

A pesquisa apoia-se basicamente, nos referenciais teóricos de Brandão, Pocinho e Soltoski, entre outros. Tais estudos referem-se ao uso das tecnologias como recurso didático-pedagógico e sua importância no processo de ensino e aprendizagem. Além disso, a pesquisa de campo aconteceu através das regências

¹ Graduando em Licenciatura em Computação pelo Centro de Ensino e Aprendizagem em Rede – CEAR-UEG. e-mail: alkindar@sapo.pt

² Pós Graduada em Docência Universitária pela Universidade Estadual de Goiás - UEG. Professora de Informática na rede municipal de Aparecida de Goiânia/GO, e tutora presencial no CEAR – UEG. e-mail: adrianamaraujo11@hotmail.com.

no laboratório de informática da escola com utilização do material didático (tutorial Duolingo), gerando um conhecimento sobre o aplicativo e proporcionando uma ampliação dos conhecimentos em informática educacional.

Observou-se, que a escola está equipada com recursos tecnológicos (Data show, computadores, lousa e TV Digitais) suficientes para realização das atividades com os dispositivos, entretanto, alguns equipamentos estão inativos devido à falta de suporte técnico e por não haver uma conscientização ou capacitação por parte dos professores. No ambiente escolar é proibida a entrada de alunos portando dispositivos móveis, tais como smartphones e tablets, sob o argumento que a utilização desses prejudica o controle disciplinar nas aulas.

O Duolingo foi o aplicativo utilizado para conduzir o processo de ensino aprendizagem da língua inglesa, como instrumento auxiliar de reforço escolar. Ele está disponível em sítio específico para uso em computadores, ou pode ser baixado como aplicativo para smartphone ou tablet nas App Stores.

Material e Métodos

O método utilizado foi o quantitativo, por intermédio do levantamento dos resultados da média bimestral e da consulta aos documentos que espelham os históricos dos alunos que foram submetidos ao reforço na disciplina de inglês através do software Duolingo.

O estágio supervisionado II foi realizado em 3 etapas: planejamento e produção de material didático para aulas com a utilização do Duolingo; confecção de planos de aulas; e regências, na turma dos 7º ano, totalizando 29 alunos, sob a orientação da professora regente da disciplina de Inglês. Os materiais utilizados foram computadores do laboratório de informática e smartphones ou tablets dos próprios alunos.

Resultados e Discussão

Segundo o sítio Brasil Escola, dentre 65 países, o Brasil ocupa a 53ª posição em educação. Dentre as variáveis que mantêm o país como sendo o 13º colocado como o pior no quesito educação. Verificou-se que basta entrar em uma sala de aula da escola pública para perceber que os métodos, recursos didáticos usados na exposição dos conteúdos estão ultrapassados e sem perspectiva de evolução. Daí, a

identificação de uma das variáveis que demonstra na pesquisa o resultado humilhante para o nosso país.

Verificou-se na escola pesquisada que o fenômeno se repete até com mais intensidade, e isso não é diferente em outras localidades do país. Os professores, embora esforçados, utilizam somente do quadro negro e giz para transmitir os conteúdos. Entende-se que para mudar essa realidade, além de outras medidas como a adequação da estrutura organizacional do colégio, faz-se necessária capacitação do corpo docente em áreas da informática educacional direcionado as mídias para construção do conhecimento aplicável às necessidades e interesses do alunado.

A utilização das TIC³ além de serem ferramentas de apoio, contribui muito para o processo de ensino aprendizagem, uma tecnologia adequada permite que as aulas sejam contextualizadas e a aprendizagem aconteça conforme a realidade dos alunos.

A UNESCO acredita que as TIC podem contribuir com o acesso universal da educação, a equidade na educação, a qualidade de ensino e aprendizagem, o desenvolvimento profissional de professores, bem como melhorar a gestão, a governança e a administração educacional ao fornecer a mistura certa e organizada de políticas, tecnologias e capacidades. (UNESCO, 2015)

O professor deve utilizar todos os recursos tecnológicos disponíveis na escola, para “prender” a atenção do aluno e por fim favorecer uma educação de qualidade, importante que ele saiba em que momento inserir uma tecnologia em seus conteúdos, como pode enriquecer suas aulas. Para isso, é necessário que o lente esteja capacitado através de aperfeiçoamento oferecido pelos programas de formação continuada. Dessa forma, estarão preparados para utilizarem as tecnologias em suas potencialidades e possibilidades, sabendo o porquê, quando e como inseri-las em seus planejamentos.

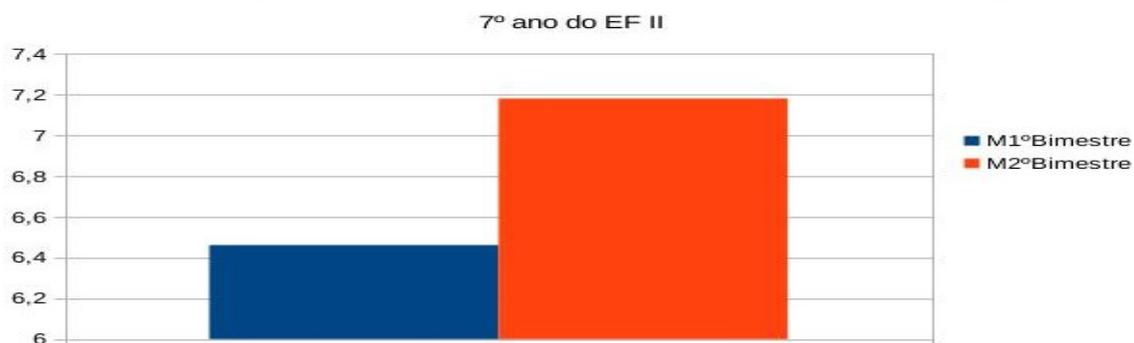
No espaço educativo, a utilização do computador tem como função transpor as barreiras convencionais, proporcionando a este novo ambiente a renovação de conteúdos, objetivos e essencialmente, dos métodos. A utilização do computador proporciona ao aluno a obtenção de informação, adequada à sua realidade e necessidades, permitindo criar contextos de troca e interação. (POCINHO e GASPARG, 2012)

A tecnologia nas escolas oferecem muitas possibilidades de ampliação do conhecimento dos alunos, proporcionam uma maior facilidade nas técnicas para o

³ TIC - Tecnologias da Informação e Comunicação

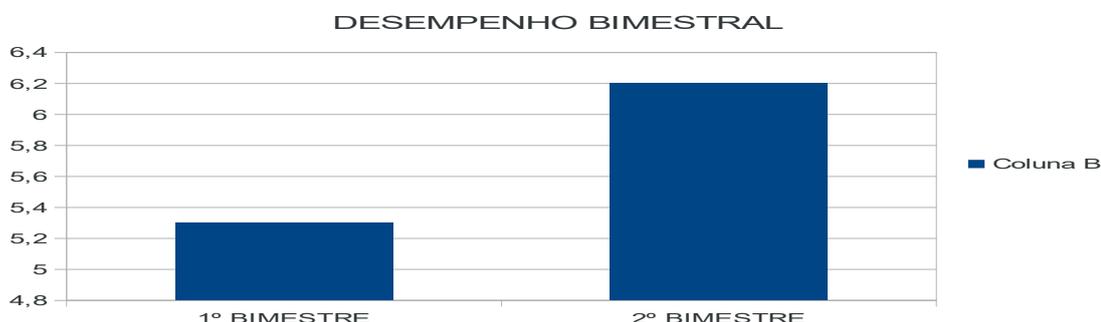
processo ensino e aprendizagem, principalmente as técnicas e aplicativos oferecidos pelos computadores, que ajudam na formação de um meio de aprendizado mais interativo e eficiente.

Foi realizada uma avaliação precursora para medir a eficácia da inserção e utilização do aplicativo Duolingo nas regências de informática educativa. O gráfico abaixo representa a porcentagem da questão em relação aos resultados da média bimestral na disciplina Inglês.



Os resultados foram considerados satisfatórios, entende-se que o ensino agregado ao aplicativo adequado permite que aprendizagem seja mais significativa, interessante e próxima da realidade dos alunos, percebe-se o quanto é importante saber em que momento escolher e inserir um aplicativo ao conteúdo ministrado.

Os alunos que mantiveram interessados, participativos, realizando as lições no Duolingo, agregado ao conhecimento adquirido em sala, melhoraram o rendimento e obtiveram ótimas notas, superando as expectativas,



Essa experiência foi positiva, tanto os alunos quanto a professora da língua inglesa ficaram entusiasmados e afirmaram que vão utilizar o aplicativo em seus dispositivos móveis quando necessário para melhorar a compreensão da disciplina.

Porém, nesta pesquisa não foi considerada a totalidade da turma, uma vez que alguns alunos não participaram integralmente das instruções de uso do

aplicativo ou não tinham os dispositivos adequados para uso fora do ambiente escolar.

Considerações Finais

Os professores devem estar atualizados para instigar o aluno a querer aprender e adaptar-se a informatização para enriquecer seu aprendizado e o preparar para as novas etapas de sua vida, deve instigar o aluno a buscar conhecimento e querer aprender cada vez mais utilizando aplicativos educacionais de uma maneira pratica e de fácil acesso, em diferentes momentos. Como cada aluno aprende de forma diferenciada, deve se observar cada um individualmente para que se atinjam todos da classe de uma forma em que todos aprendam.

Agradecimentos

Às professoras Luana Moreira Pereira, Noeli Antônia Pimentel, tutoras Maria José da Silva Paiva e Adriana Maria de Araújo. Aos professores e alunos do Colégio Estadual Eurípedes Barsanulfo, em particular a diretora por ter propiciado o ambiente favorável à pesquisa.

Referências

BRANDÃO, Marise. **A importância das TIC na educação**. Entrevista para Revista Ponto Com. Disponível em: <<http://revistapontocom.org.br/edicoes-antiores-entrevistas/a-importancia-das-tics-na-educacao>>. Acessado em 19/04/2016.

DUOLINGO. **Aprenda inglês, espanhol e outros idiomas gratuitamente**. Disponível < <https://pt.duolingo.com>>. Acessado: 03/05/2016

POCINHO, Ricardo Filipe da Silva; GASPAR, João Pedro Marceneiro. **O uso das TIC e as alterações no espaço educativo**. Documento eletrônico disponível em: <<http://www.exedrajournal.com/docs/N6/09-Edu.pdf>>. Acessado em 19/04/2016.

SOLTOSKI, Roberto César; e SOUZA, Márcia Previato. **A influência das novas tecnologias na educação**. Artigo de SOLTOSKI, Roberto César- CESUMAR/Maringá, soltoski@fecilcam.br e SOUZA, Márcia Previato- CESUMAR/Maringá, marciapreviato@cesumar.br. Disponível em: <http://www.fecilcam.br/nupem/anais_vi_epct/PDF/ciencias_exatas/01-SOLTOSKI_SOUZA.pdf>. Acessado em 15/03/2016.

UNESCO, Representação da, no Brasil; **O uso de TIC na educação do Brasil**. Disponível em: <<http://www.unesco.org/new/pt/brasil/communication-and-information/access-to-knowledge/ict-in-education/>>. Acessado em 19/04/2016.