

## Reforço em Língua Inglesa nas séries finais do Ensino Fundamental

Letícia Stéfany Ribeiro de Jesus<sup>1\*</sup>

Ana Maria Muller<sup>2</sup>

A Língua Inglesa toma cada vez mais espaço ao redor do mundo, mais que uma língua franca, ela invade todos os setores, como alimentação, vestuário, produtos eletrônicos, meios cinematográficos, o Inglês é intensamente presente em nossas vidas. Apesar dessa forte presença, ainda é notável uma dificuldade por parte dos alunos em aprender o Inglês, principalmente na rede pública de ensino. Uma dificuldade não só dos alunos, mas também, algumas vezes, dos profissionais destinados ao ensino ou à forma que escolhem para ensinar. Deixando um pouco de lado a gramática e aulas completamente estruturais, este projeto tem como objetivo levar o aprendizado em Língua Inglesa de forma mais dinâmica e de fácil associação ao cotidiano dos alunos, como meta de fazê-los entender a língua através do sentido de seu uso, dispensando traduções literais de palavras isoladas e preferindo trabalhar com o sentido e a essência do uso da língua.

Palavras-chave: Língua Inglesa. Dificuldade. Gramática. Cotidiano. Sentido.

### Introdução

Há várias razões para uma língua tornar-se franca: comerciais, econômicas, diplomáticas, administrativas, etc. Apesar dessas e outras razões, o fato é que a Língua Inglesa aos poucos foi tomando seu espaço na comunicação mundial e hoje é uma necessidade enorme compreender essa língua, não só por ela ser de comunicação global, mas porque é inegável que ela está em tudo, não só na comunicação. Por experiências vividas pela bolsista, de que há uma dificuldade por parte dos alunos em aprender a falar inglês, e também por parte dos professores de ensinarem, este projeto foi idealizado no intuito de reforçar a educação em Língua Inglesa que os alunos recebem na escola.

Fora da sala de aula, em ambiente mais privado e com um número menor de alunos, os interessados que possuíam dificuldade e queriam melhorar o aprendizado, e conseqüentemente as notas, foram ajudados com vários meios para terem todas as dúvidas sanadas. Materiais além do livro didático foram utilizados por serem dinâmicos e mais próximos do cotidiano dos alunos, de forma que por

<sup>1</sup> (CI) Universidade Estadual de Goiás – UnU Formosa. Email: leticiasyn@gmail.com

<sup>2</sup> (FM) Universidade Estadual de Goiás – UnU Formosa. Email: anamullerg14@gmail.com

conviverem com essas coisas, puderam ter uma boa compreensão dos conteúdos ensinados, além de reconhecer e aplicar o conhecimento na prática.

## Material e Métodos

O material utilizado foi, além do livro escolar que serviu como base e cronograma, músicas, vídeos, conversações, trechos de filmes, desenhos animados e clipes musicais, tudo baixado da internet. Além de exercícios impressos para verificação e fixação de aprendizagem.

Todo o material foi utilizado de maneira mais lúdica possível, respeitando o objetivo do projeto, sempre com o intuito de tornar a aula dinâmica e evitando ao máximo passar somente gramática pura para os alunos.

## Resultados e Discussão

O resultado esperado era qualquer aumento na compreensão leitora, na conversação ou nas notas dos alunos. Ambos os três puderam ser observados até o presente momento. Outro fator observado com a aplicação do projeto foi o aumento no interesse dos alunos pela Língua Inglesa, não somente sobre questões gramaticais, mas sim dúvidas sobre gírias, expressões idiomáticas, ditados populares, sotaques e entre outros fatores que eles observam a existência na própria língua materna.

Ou seja, houve uma abrangência maior não só do uso, mas também da compreensão da Língua Inglesa, pois os alunos passaram a entender o Inglês como uma língua que tem suas variedades e particularidades assim como o Português, a língua usada por eles no dia a dia. Esse foi o ponto chave, o melhor resultado possível após a aplicação do projeto, pois mostra que é possível, com bastante esforço, oferecer um bom ensino da Língua Inglesa numa escola pública e além disso, instigar o desejo de aprendizado dos alunos.

## Considerações Finais

Progredir e inovar as formas de educar são ações que nenhum professor pode deixar de lado. É claro que não há como fugir totalmente de aulas estruturais, que fazem uso apenas de quadro, giz e livro, mas programar aulas dinâmicas, divertidas e, sobretudo, próximas ao cotidiano dos alunos, é um ponto chave não só para chamar sua atenção, mas também para facilitar seu aprendizado e instigar a sede para conhecer coisas novas. Um aluno interessado, curioso e que consegue aliar conteúdos escolares com seu dia a dia, acaba sendo um aluno extremamente proficiente.

## Agradecimentos

Primeiramente agradeço à escola, que me aceitou alegremente para a aplicação deste projeto. Professores, coordenadores, funcionários e alunos foram bastante receptivos comigo, o que facilitou totalmente o meu trabalho. E agradeço imensamente à minha tutora Ana Maria Muller, que nestes quatro anos mostrou-se uma ótima professora, e neste período de aplicação do projeto foi totalmente prestativa e compreensiva em tudo que precisei.

## Referências

SALLES, Michele. Inglês como língua franca: um olhar sobre programas disciplinares de um curso de formação inicial de professores de inglês. Dissertação (Mestrado em Linguagem) – Universidade Estadual de Londrina, UEL, 2010.