

Uma Nova Descoberta: Estágio Supervisionado

Paula Patrícia Moreira de Freitas¹ (IC), Vera Lúcia Paes² *

¹ Acadêmica do 6º período do Curso de Pedagogia da UEG/Câmpus Pires do Rio

² Docente Esp. Do Curso de Pedagogia da UEG Câmpus/Pires do Rio

Associação de Proteção e Assistência a Infância, Rua Rui Barbosa nº 136 – Centro – Pires do Rio –
veralupaes@hotmail.com

Resumo: O Estágio Supervisionado em Educação Infantil proporciona novas descobertas, novas experiências entre os educadores já formados com educadores em formação, um grande desafio para aqueles que não conhecem a creche e a pré-escola. Através das trocas de experiências vai se permitindo conhecer, interagir e se identificar com o trabalho desenvolvido na Educação Infantil. O trabalho em foco tem por objetivo proporcionar ao estagiário o conhecimento da instituição desde a estrutura, funcionários, pais e o público principal as crianças, e com elas estabelecer vínculos afetivos em meio ao cuidar e educar. Mediante este trabalho é possível desenvolver atividades com as crianças, observar o cotidiano, a rotina e fazer algumas intervenções necessárias, e assim, é possível aprofundar os saberes pedagógicos do bolsista, confrontar teoria/prática e vivenciar a realidade em que se encontra inserida a Educação Infantil. Ao desenvolver o trabalho, vai se construindo uma identidade, vai ensinando e aprendendo juntos com as crianças. O Estágio Supervisionado abre portas para o futuro, pois é através dele que nos acadêmicas desenvolvemos e mostramos nosso trabalho.

Palavras-chave: Estágio. Descoberta. Experiência.

Introdução

A formação acadêmica deve acontecer em situações de teoria/prática e pode ser potencializadas por projetos similares propostos pela bolsa Pró-Licenciatura, no sentido da ampliação das oportunidades de maior envolvimento da comunidade acadêmica com as atividades de pesquisa, ensino e extensão, estimulando a interação comunidade e universidade e atuação como suporte na construção do conhecimento acadêmico. As atividades de estágio desenvolvidas na instituição acolhedora têm como propósito, melhorar os conhecimentos pedagógicos, confrontar situações cotidianas, provocar reflexão, pesquisa e a busca de intervenções aos desafios colocados nos cotidianos da instituição. O trabalho justifica se pela importância do contato com sala de aula no decorrer do estágio, no

olhar investigativo acerca dos potenciais e desafios e na busca de intervenções pedagógicas necessárias à experiência profissional docente. Visando o objetivo de proporcionar experiências, são propostas as seguintes atividades: auxiliar na rotina da escola, na sala de aula, na gestão, na organização de eventos, na confecção de materiais pedagógicos, apoiar os alunos com dificuldades na sala de aula, auxiliar em atividades dirigidas nos intervalos junto aos alunos, ministrar aulas sobre a supervisão do professor regente, registrar experiências.

A bolsa Pró-Licenciatura juntamente com o estágio proporciona uma experiência única, com o contato direto com a realidade permitindo uma identificação com a profissão, que possibilita o reconhecimento de que se realmente esta preparada para atuar.

Material e Métodos

Foram realizadas observações participativas, havendo interação com as crianças por meio de brincadeiras e atividades.

Realização de semi regências e participações em eventos.

Auxílio em todos os momentos, hora do banho, da refeição, do sono.

Desenvolvimento de projetos, para aplicação no mês de outubro.

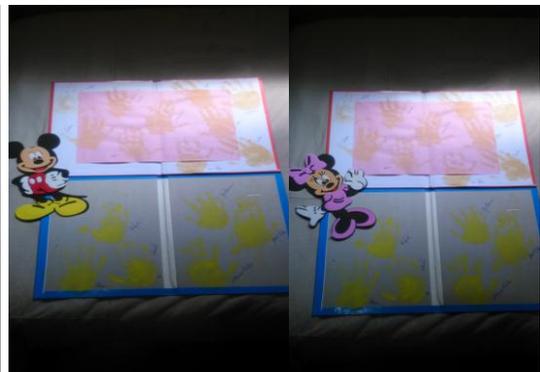
Resultados e Discussão

O desenvolvimento do presente trabalho possibilitou o fortalecimento das relações da universidade com a comunidade e instituição acolhedora, a ampliação do conhecimento didático-pedagógico docente, auxílio positivo à instituição acolhedora, confecção de materiais pedagógicos e aparente crescimento no processo de desenvolvimento da aprendizagem das crianças. Cabe ressaltar que durante a realização deste trabalho foram feitas observações, chegando à conclusão de que a teoria e a prática se confrontam e de que o desenvolvimento da bolsa pró-licenciatura é um mecanismo positivo na formação acadêmica, possibilitando a vivência e inserção no mundo do trabalho.

Foram absorvidos conhecimentos, e percebeu-se que o professor precisa conquistar a atenção de cada criança, ser paciente, criativo e profissional. Apesar das dificuldades, da timidez, com o passar do tempo acostuma-se com as crianças, com

os funcionários, adaptando-se a instituição, sentindo cada dia um carinho maior por ela, até se tornando parte dela. Aos poucos se aprende a lidar com as crianças, conhecendo o jeitinho de cada uma, identificando as dificuldades. A cada dia que chega na instituição, é uma nova experiência, descobre se novos conceito e adquire se novos conhecimentos. Os rostinhos das crianças nos encorajam e despertam vontade de continuar a seguir em frente.

Com a oportunidade da bolsa e do estagio, descobri que estou pronta para assumir uma sala de aula, para poder colocar em pratica todos os conhecimentos adquiridos e fazer a diferença.





Considerações Finais

O trabalho desenvolvido durante o Estágio Supervisionado por intermédio da bolsa pró-licenciatura é de grande importância para a formação acadêmica. Pois possibilita colocar em prática todos os conhecimentos adquiridos, podendo confrontar teoria/prática, conhecimento da realidade em que encontra a Educação Infantil. No decorrer deste processo, conhece-se as crianças, descobre-se as dificuldades de cada uma, cria-se vínculos afetivos, e percebe-se que as crianças precisam de carinho, mas que na hora certa precisam de limites.

O desenvolvimento no estágio foi muito importante, marcou minha formação acadêmica, é uma experiência gratificante e com certeza deixou marcas registradas, acaba que se acostuma na instituição, com as crianças, com os funcionários, a ponto de se tornar parte dela.

Agradecimentos

Agradeço primeiro a Deus por entre tantas pessoas ser eu a contemplada.

A Universidade pela oportunidade que me proporcionou.

A instituição que me acolheu muito bem.

A minha orientadora que se manteve presente em todos os momentos.

No geral a todos os envolvidos.

Referências

OLIVEIRA, Zilma Ramos. **Educação Infantil: Fundamentos e Métodos**. São Paulo: Cortez, 2002(Coleção Docência em Formação).

OSTETTO, Luciana Esmeralda. **Encontros e encantamentos na educação infantil: Partilhando experiências de estágios (org.)**. Campinas-SP, Papirus,2002.

TARTUCI, Dulceia. **“Re-significando o ser professora”**: Tese (doutorado em Educação. Universidade de Piracicaba, 2005.