

PIBID-GEOGRAFIA-UEG-CÂMPUS MORRINHOS: UMA FERRAMENTA DE MEDIAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA

Lauro Bian C. Cândido (ID)*, Jaqueline de Oliveira Lima (CA)*, Mariney A. F. R. Dutra Vieira (PS), Maria Cirila da C. Rodrigues (ID), Carlos Vitor C. de Andrade (ID), Lara Morais Souza (ID), Caio Manoel Costa (ID), Joander Silva Borges (ID), Nathalia Borges Tavares (ID), Karla Diane Dias (ID), Polliana Barros Marques (ID), Tulio Rabelo da Silva (ID), Pâmella Alecsandra R. S. Alves (ID), Fernanda B. de Campos Almeida (ID).

lauro_sett@hotmail.com

geografia.morrinhos@ueg.br

Resumo: Este trabalho apresenta as experiências vividas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID/CAPES. As atividades em questão dizem respeito à execução do Subprojeto de Geografia vinculado ao curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual de Goiás – (UEG) Câmpus Morrinhos. As práticas realizadas no escopo deste Subprojeto estão sendo realizadas junto a alunos do segundo ciclo do ensino fundamental (6º ao 9º ano) e a instituição de ensino envolvida é o Colégio Estadual Coronel Pedro Nunes, em Morrinhos – Goiás. Para que haja uma sintonia entre o graduando e o educando, existe uma preocupação com os conteúdos executados, onde são feitas leituras textuais prévias pelos bolsistas sobre assuntos que versam a prática docente atenta às necessidades do cotidiano. O PIBID se configura como alternativa de abordagem na construção de múltiplos ambientes educacionais, de forma que o aluno da graduação e o aluno da educação básica se encontram inseridos em um processo dinâmico de articulação entre universidade e rede estadual de educação. Diante do exposto, acrescentamos que o programa tem se mostrado um programa bastante eficaz no que concerne à preparação para a atuação na Educação Básica.

Palavras-chave: PIBID. Articulação. Universidade. Educação Básica. Formação Docente

Introdução

Quando se refere à educação básica de qualidade tem-se que refletir sobre as licenciaturas, pois são elas as responsáveis pela qualificação do profissional da educação e uma das provocações que se apresentam é a de formar educadores com habilidades para a atuação no cotidiano escolar vem se modificando constantemente em virtude dos avanços tecnológicos.

O PIBID oportuniza aos licenciandos, o contato direto com o seu futuro campo de trabalho sob uma perspectiva diferenciada enquanto trabalhadores na produção dos saberes conteudistas e relações interpessoais, permitindo a construção do conhecimento ao longo de sua formação e preparando-os para o mercado de trabalho que se apresenta cada dia mais exigente. Além da equipe das

Universidades, o Programa conta, ainda, com a supervisão de professores da educação básica, responsáveis pela interação entre acadêmicos e escola.

Material e Métodos

A proposta metodológica fundamenta-se nas experiências da unidade escolar, campo de aplicabilidade do subprojeto, considerando a formação inicial de professores a partir da integração de ensino, pesquisa e extensão.

Portanto, é imprescindível a organização de oficinas temáticas, a construção de materiais didático-pedagógicos, a elaboração de trabalho de campo, entre outras. Destacam-se, ainda, a obtenção de informações da unidade-campo, considerando o espaço físico, humano, didático-pedagógico; e a aprendizagem geográfica dos educandos considerando os conceitos estruturantes do pensamento espacial.

Para tanto, apresenta-se a seguinte questão: quais as maiores dificuldades dos licenciados no início de sua formação? Refletindo acerca desta indagação a geografia escolar oferece caminhos para a Educação Básica, conforme a realidade escolar e profissional por um processo de investigação de estudo e problematização das questões que envolvem a iniciação na docência.

Organizou-se essa reflexão de modo a apresentar as ações do PIBID/GEOGRAFIA/UEG-Câmpus Morrinhos na formação dos acadêmicos, bem como dos alunos da educação básica, no período compreendido entre janeiro de 2014 a agosto de 2016, momento contemplado por essa equipe de trabalho.

Resultados e Discussão

Conforme apontam Pontuschka; Paganelli e Cacete (2009,p.89) “A formação de professores constitui uma questão central no contexto mais amplo da educação brasileira.” Diante disso, estratégias que possam melhorar a formação inicial dos licenciandos em Geografia devem ser adotadas.

Enquanto estratégias que possam melhorar a formação profissional do professor, o PIBID tem contribuído de maneira significativa para ampliar o envolvimento dos professores em formação ao aproximar-nos do cotidiano da escola e do fazer-se professor.

Para Calvalcanti (2005) “A escola é o lugar de encontro de cultura e de formação de pessoas para o cotidiano e para a cidadania.” Neste sentido, a referida autora argumenta ainda que o ensino de Geografia em razão das categorias e conceitos que são trabalhados cumpre a função de contribuir na formação para o exercício da cidadania, e que seu ensino-aprendizagem deve primar pela construção e reconstrução de conhecimentos que permitam ao educando, desenvolver habilidades, e valores que o permitam compreender o mundo em que vivem e exercer a sua cidadania.

Assim, para construir conhecimentos que sejam significativos para crianças e jovens com vista à formação para a cidadania, os professores deste tão importante componente curricular são rotineiramente desafiados a inovar suas práticas, não se prendendo apenas ao livro didático, e elaborando aulas que sejam interessantes, que despertem o gosto e a curiosidade destes alunos.

Para Pontuschka; Paganelli e Cacete (2009,p.26)

O trabalho pedagógico na disciplina Geografia precisa permitir ao aluno assumir posições diante dos problemas enfrentados na família, no trabalho, na escola e nas instituições de que participa ou poderá vir a participar, aumentando seu nível de consciência sobre as responsabilidades, os direitos sociais, a fim de efetivamente ser agente de mudanças desejáveis para a sociedade.

Com relação às oficinas temáticas, os bolsistas foram divididos e cada grupo elaborou sua oficina, com temas: Dinamismo do Espaço e o Impacto das ações do Homem na Natureza, Importância da natureza para a sobrevivência humana, Transformações realizadas pela ação humana na natureza e As formas de degradação ambiental e social decorrentes do processo, e as relações entre a sociedade e a natureza.

Dos materiais didáticos confeccionados destacaram-se, o Mapa-Múndi e o Mapa das Américas, utilizando papel pardo, papel EVA que é obtido por meio dos elementos: vinil, etil e acetato; isopor, cola e recursos tecnológicos. “Os avanços nessa área têm sido analisados de diversos pontos de vista, e um deles é o de sua incorporação no cotidiano da sociedade [...]” (CAVALCANTI, 2012, p. 183). Esse trabalho é de suma importância, ao considerar a deficiência na leitura cartográfica dos alunos da unidade escolar. O objetivo do estudo foi o de auxiliar a construção do conhecimento dos alunos acerca do solo, suas propriedades, função no ambiente,

formas de degradação e conservação. Para tanto se realizou uma palestra-aula com experimentos interativos e ilustrativos e posteriormente utilizando de vasilhames (galões) de água mineral, solo, vegetação (capim) e água, em dois meses consecutivos. Foram demonstrados alguns tipos de erosão hídrica, assim como os fatores que causam a mesma e os respectivos processos de conservação. Essa atividade contou com a participação efetiva de todos os integrantes do subprojeto.

As demais atividades foram desenvolvidas conforme orientação da supervisora, do Currículo Referência da Secretaria de Educação do Estado de Goiás e calendário escolar.

Percebe-se, portanto, que a discussão e aprofundamento em contextos que estimam a construção do conhecimento de forma participativa, indagadora, baseado na realidade de situações vivenciadas nas atividades acadêmicas traduz num campo de reflexão e ação que aproxima conhecimento e experiências adquiridas. O ato de estimular o pensamento sobre a prática pedagógica a partir da diversidade de opiniões e da liberdade de expressão auxilia significativamente, a formação de um estudante

Considerações Finais

O PIBID tem se concretizado como ação importante para a formação inicial de professores. O projeto oportuniza o conhecimento, desde o início da formação, do campo de atuação dos profissionais da educação e a integração entre docentes da educação básica e do ensino superior, aproximando escola e universidade, além da troca de experiências entre esses dois ambientes.

Após o primeiro trabalho na unidade escolar com a participação dos alunos da educação básica, os bolsistas ficaram motivados, o que facilitou o planejamento e a aplicabilidade das atividades, pois, todos se envolveram de maneira significativa com as atividades projetadas, além de buscar a participação do corpo pedagógico da unidade escolar. As várias situações compartilhadas subsidiam significativamente a construção do conhecimento que poderá suscitar novos caminhos que serão utilizados pelos pibidianos na futura carreira profissional, além do alicerce didático e pedagógico que auxiliam quanto à realização do Estágio Supervisionado obtendo uma formação de qualidade e melhorias expressivas no ensino da Educação Básica.

Agradecimentos

À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), à Universidade Estadual de Goiás (UEG) e a todo o corpo docente, discente e pedagógico do Colégio Estadual Coronel Pedro Nunes.

Referências

ALMEIDA, Rosangela Doin. **Atlas municipais elaborados por professores: a experiência conjunta de Limeira, Rio Claro e Ipeúna**. Cad. Cedes, Campinas, v. 23, n. 60, p. 149-168, 2003.

CAVALCANTI, L. de S.. A CIDADANIA, O DIREITO À CIDADE E A GEOGRAFIA ESCOLAR: elementos de Geografia para o estudo do espaço urbano. In:____. Geografia e Práticas de ensino . Goiânia: Alternativa, 2005.

PEREIRA, J. E. D. **Formação de professores: pesquisas, representações e poder**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

PONTUSCHA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H.. A FORMAÇÃO DOCENTE E O ENSINO SUPERIOR. In: _____. Para ensinar e aprender Geografia. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2009. (Coleção docência em Formação. Série Ensino Fundamental).