

A ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA PARA ESTUDANTES DO 6º ANO NO COLÉGIO ESTADUAL XAVIER DE ALMEIDA, MORRINHOS-GOIÁS

*Cláudia Márcia Romano Bernardes Silva¹(PQ), Eder Augusto da Silva²(IC)

¹Bolsa de Ações Extensionistas da UEG; Docente do Curso de Geografia. Universidade Estadual de Goiás. Câmpus Morrinhos.

cmrbs12@gmail.com

²Graduando de Geografia, 2016. Universidade Estadual de Goiás. Câmpus Morrinhos

Resumo

O estudo teve como objeto de pesquisa a Alfabetização Cartográfica, para compreender como a cartografia deve fazer parte da vida do estudante do 6º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Xavier de Almeida e estabelecer relações entre o conhecimento cartográfico com a geografia por meio da alfabetização cartográfica. O monitor do projeto esteve presente às aulas aplicando os conteúdos, bem como nos estudos preparatórios anteriores a ida à escola. A pesquisa foi desenvolvida e norteada pelo seguinte problema: quais são as causas que dificultam e/ou facilitam os estudantes a compreenderem a cartografia, elemento essencial à geografia por meio da alfabetização cartográfica na noção do espaço vivido e na forma de representá-lo? A metodologia pautou-se nas contribuições da fenomenologia, conforme a (re) tomada de questões com o meio ambiente, segundo Oliveira apud Marandola Jr e Gratão (2003). A investigação recorreu ao levantamento de dados, por meio das atividades aplicadas aos estudantes, questionários com alunos e entrevista com a professora regente da disciplina de Geografia. Os resultados aqui apresentados pautaram-se parciais, devido ao fato de o Projeto, não ter ainda se encerrado e com previsão de continuidade para esse ano letivo de 2016.

Palavras-chaves: Alfabetização Cartográfica. Geografia. Colégio Estadual Xavier de Almeida

Introdução

O propósito desta pesquisa diz respeito às relações projetivas de ordem espacial que foram estudadas e aplicadas no período de 03 anos, para que a Geografia fosse ressaltada por meio do estudo da alfabetização cartográfica, de forma que ocorresse progressivamente, por etapas, o aprendizado da orientação geográfica e com ela, a transformação psicológica e intelectual da construção do espaço pela criança, ou seja, pelos estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental.

Hoje, a maioria dos nossos alunos, que vivem em tempos de *internet* e à volta com toda uma aparelhagem eletrônica, que são ferramentas notáveis como telefones celulares, computadores e outros, continua curiosa, mas não se sentem motivados a uma curiosidade peculiar de estudantes pelas mensagens e pelos desafios que muitas vezes os professores lhes propõem.

A grande interrogação de como abordar determinados assuntos em sala de aula, trouxe elementos para que a pesquisa fosse consistente e motivadora para ensinar e aprender a cartografia ou em como abordar um determinado conteúdo em uma sala de aula formal (PEREIRA, 2013, p. 199).

É nesse empenho tanto do ensinar do professor, quanto do aprender do aluno, que se insere o estudo da cartografia no contexto da geografia. A tônica do projeto incide sobre o desenvolvimento dos conteúdos propostos para o estudo da cartografia como linguagem específica, no 6º ano do Ensino Fundamental, em contrapartida com os conteúdos geográficos pertinentes à série em questão.

Material e Métodos

Para que o projeto de Extensão, bem como o monitor obtivessem resultados para a pesquisa, a investigação recorreu à Vianna (2001, p. 150) que explica: “parte-se do problema escolhido para buscar alternativas possíveis e viáveis para explicá-lo e, em seguida, pela dedução, controlar a ocorrência dos fenômenos trabalhados nas hipóteses”. Dessa maneira, foi possível desenvolver atividades da alfabetização cartográfica, no 6º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Xavier de Almeida.

Para tanto, a metodologia explorou o levantamento de dados por meio de questionários com alunos e entrevista com a professora regente da disciplina de Geografia, e à análise desses em uma leitura quantitativa e qualitativa. Pesquisou-se nos livros, mapas, cartas geográficas, nas diversas bibliografias referentes à cartografia escolar para o desenvolvimento das atividades utilizando-se de métodos cartográficos e técnicas com significados práticos, como indicam os conteúdos propostos no Referencial Curricular do Estado de Goiás (2012).

Resultados e Discussão

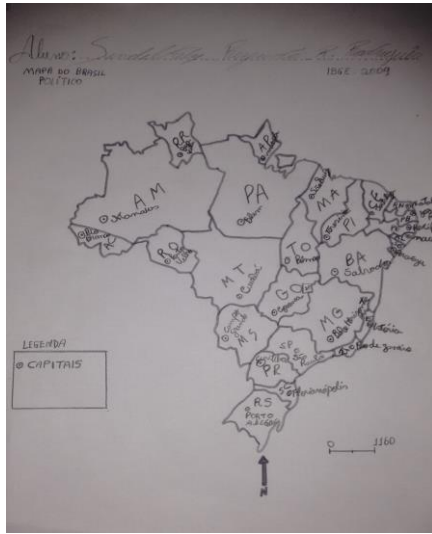
A presença do monitor no Projeto, para a sua própria formação, enquanto futuro profissional da educação e a partilha na troca de experiência, juntamente à coordenadora do projeto, professora regente e estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental foi essencial no ano letivo de 2016.

A experiência do Projeto de Extensão “O estudo da cartografia para estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental” contou com a ação do monitor que foi o suporte na elaboração das atividades, essas essenciais para o desenvolvimento dos trabalhos em sala de aula com os alunos, e também para a pesquisa de campo e como afirma Santos (2002, p.28) “é o lugar natural onde acontecem os fatos, fenômenos e processos” para obter as informações e/ou conhecimentos acerca do ensino-aprendizagem e um momento ímpar para o monitor, futuro professor e pesquisador.

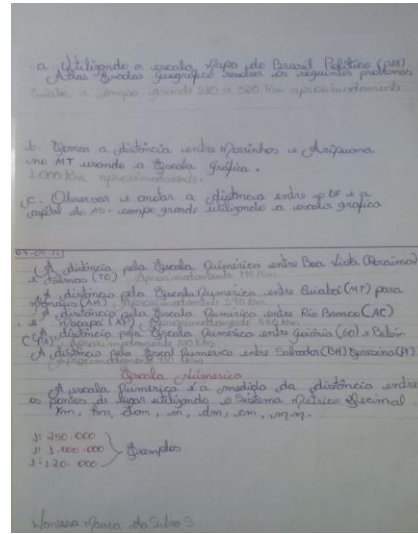
O objetivo estabelecido entre o discente do curso de Geografia e os estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental foi também, para o levantamento de dados que fundamentassem a pesquisa em desenvolvimento e, ao mesmo tempo, acontecer à alfabetização cartográfica, uma importante ferramenta para o ensino da Geografia escolar.

Essa ideia é justificada pelo fato de que, ao se observar, particularmente os alunos notou-se uma dificuldade que eles possuem sobre a orientação para se deslocarem no espaço, demonstrando com isso, a falta de alguns conhecimentos dos conceitos básicos da cartografia, imprescindíveis, não só para se localizar, mas também para compreender os conteúdos da Geografia escolar e disciplinas similares necessárias ao cotidiano.

Mas, a partir do desenvolvimento que cuidou de seguir as etapas propostas no projeto obteve-se resultados progressivos e estando o projeto quase em seu momento final e os resultados são apresentados conforme (Fitz, Paulo Roberto, 2008, p. 50) “os dados ou informações apresentam características específicas que devem serem trabalhadas com bastante cuidado. Para que o mapa possa traduzir exatamente o que se deseja é imprescindível o uso preciso de determinadas variáveis visuais”.



Fonte: atividades de Escala cartográfica (figura 01)



Fonte: atividades de Escala cartográfica (figura 02)

Considerações Finais

Este trabalho relativo à cartografia escolar tornou-se importante para o desenvolvimento dos estudantes do 6º ano, que seguirão ao longo do percurso de seus estudos, possivelmente estimulados às novas descobertas despertando o desejo em aprender um pouco mais sobre geografia com o auxílio da alfabetização cartográfica.

A afetividade entre professora regente, estudantes, coordenadora de ação do projeto e o monitor, no momento das aulas, talvez tenha sido o ponto primordial para que todo estudo obtivesse êxito no ensino-aprendizagem tendo por base as atividades apresentadas. O trabalho desenvolvido pelo monitor ensejou-lhe mais uma oportunidade em conhecer *in loco* o desenvolvimento do projeto, bem como a conquista do conhecimento científico e prático da sala de aula.

As Ações Extensionistas são importantes no sentido de proporcionar aos estudantes contato direto com a pesquisa em um processo de descoberta, discussão, comparação, dentre outros em uma articulação do processo dialético, teoria/prática reflexão/prática.

Concluídas as tarefas inerentes ao Projeto de Extensão, do ano de 2016 dar-se-á o término do Projeto de Extensão “O estudo da cartografia para estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental” com atividades aplicadas que servirão para a formação do “Manual de Alfabetização Cartográfica”, como mais um recurso para a Geografia Escolar.

Agradecimentos

Ao Colégio Estadual Xavier de Almeida que prestigiou por anos a permanência do Projeto na Instituição;

Aos monitores e ao Câmpus Morrinhos pelo apoio no desenvolvimento do Projeto;

À Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis que confiou na execução do Projeto.

Referências

CURRICULUM REFÊRENCIA DA REDE ESTADUAL DE GOIÁS, Secretaria de Estado da Educação, Governo de Goiás, 2012.

FITZ, Paulo Roberto. *Cartografia básica*, São Paulo: Oficina de texto, 2008.

OLIVEIRA, Elaine Gomes de. *Didática e motivação*, Monografia *lato sensu*. Projeto A vez do mestre. 2005, p.25. <http://www.avm.edu.br/monopdf> >Acesso: dia 17 de outubro de 2015, às 13h10min

PEREIRA, Marcelo Garrido. Conhecer e aprender o espaço: considerações prévias a um processo de intervenção pedagógica. In: CAVALCANTI, Lana de Souza. *Temas da geografia na escola básica*. 1 ed., Campinas, SP: Papyrus, 2013.

SANTOS, Antônio Raimundo dos. *Metodologia Científica: a construção do conhecimento*, 5 ed., Revisada. Rio de Janeiro: DP&A editora, 2002.

VIANNA, Ilca Oliveira de Andrade. *Metodologia do trabalho científico: um enfoque didático da produção científica*, São Paulo: E. P. U., 2001.