



I CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG

14 a 16 de outubro de 2014
Local: Câmpus – Pirenópolis



AS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DO FUTURO PROFESSOR DA UEG CÂMPUS SANTA HELENA DE GOIÁS

Luzmara Martins Marques das Neves¹, Valdete Borges da Silva Dias², Nilcyneia Domingos Silva de Queiroz³, Maria Inês de Araújo Macário⁴, Magno de Souza Leal⁴, Joanismar Alves Ferreira⁴, Izabel Cristina Rosa Ferreira⁴, Gislene Fernandes Ribeiro⁴, Gerciene Arantes de Faria⁴, Denise dos Santos Mendonça⁴.

1 Discente graduação, UEG – Câmpus Santa Helena de Goiás, Santa Helena de Goiás – GO,
luzmara.martins@gmail.com

2 Docente Especialista, Colégio Estadual Rafael Nascimento, Santa Helena de Goiás – GO,

3 Docente Mestre, UEG – Câmpus Santa Helena de Goiás, Santa Helena de Goiás – GO.

4 Discente graduação, UEG – Câmpus Santa Helena de Goiás, Santa Helena de Goiás – GO.

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), lançado pela CAPES com o objetivo de inserir discentes dos cursos de licenciaturas ao convívio em sala de aula proporcionando-os o conhecimento e a prática antes de concluírem o curso. Iniciou na UEG Câmpus Santa Helena de Goiás em agosto de 2012, no curso de Matemática. O subprojeto focaliza na ambientação do futuro professor com a rotina escolar, a fim de, criar situações que favoreça no desenvolver da autoconfiança, da criatividade, da pesquisa, da escrita, da didática e práticas pedagógicas, do trabalho em equipe, e outros. Para alcançar os objetivos citados anteriormente o bolsista de iniciação à docência dedica cerca de 60% de seu tempo em estudos, pesquisas, elaboração do plano de aula e material didático pedagógico e o restante

Pirenópolis – Goiás – Brasil

14 a 16 de outubro de 2014



I CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG

14 a 16 de outubro de 2014
Local: Câmpus – Pirenópolis



são destinados às atividades na escola campo. Para avaliar as contribuições que o programa trouxe ao curso de Matemática do Câmpus Santa Helena de Goiás, foi realizada uma pesquisa com aplicação de questionários e coleta de relatos dos bolsistas participantes do subprojeto, dos gestores das escolas campo e docentes do curso de Matemática. É evidente que os acadêmicos envolvidos no programa possuem características diferenciadas dos demais, principalmente no que tange à criatividade, conhecimento teórico e prático ao realizar os estágios, quanto à postura e outros, para a escola campo o fato da universidade está presente na escola, a contribuição dos bolsistas nas aulas de monitoria, bem como o auxílio nas aulas dos professores são fatores preponderantes.

PALAVRAS-CHAVE: Formação do Professor. Matemática. PIBID.

APOIO FINANCEIRO: CAPES.

Pirenópolis – Goiás – Brasil

14 a 16 de outubro de 2014