



**I CONGRESSO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG**  
14 a 16 de outubro de 2014  
Local: Câmpus – Pirenópolis



## **RELATO DE EXPERIÊNCIAS DO PROJETO PIBID DE MATEMÁTICA DO CÂMPUS DE JUSSARA NO COLÉGIO ESTADUAL JANDIRA PONCIANO DOS PASSOS**

**Samara Layla Cordeiro de Souza**

Graduanda em Matemática, bolsista do PIBID, câmpus de Jussara-Go, samaralayla15@hotmail.com@hotmail.com

**Eliandra Pereira Moura**

Graduanda em Matemática, bolsista do PIBID, câmpus de Jussara-Go, eliandrapereira.17@hotmail.com

**Weslei Almeida Borges**

Graduando em Matemática, bolsista do PIBID, câmpus de Jussara-Go, wesleia437@hotmail.com

**Deusaguimar Divino da Silva**

Professor de Matemática da Universidade Estadual de Goiás, Mestrando em Matemática pela Universidade Federal do Mato Grosso, Coordenador de Área do PIBID Matemática UEG Câmpus de Jussara;

### **INTRODUÇÃO**

O subprojeto do PIBID de Matemática da UEG Câmpus de Jussara desenvolvido no Colégio Estadual Jandira Passos localizado na cidade de Jussara, está sendo desenvolvido em parceria da UEG com escola campo, com apoio da CAPES. O subprojeto surgiu da necessidade e compromisso que o curso de Matemática da UEG/Jussara tem em formar novos professores capacitando-os a ministrarem aulas com um bom padrão de qualidade, com isso vimos no PIBID um meio de contribuir positivamente com a formação desses futuros professores. Também foi pensado no quanto esse programa poderia contribuir para a melhoria do ensino na escola campo, pois lá são desenvolvidas as atividades propostas, atividades essas que sempre buscam a melhoria do processo de ensino aprendizagem.

Para que pudéssemos atingir os objetivos realizamos algumas oficinas, monitorias, pesquisas e também diagnósticos para descobrirmos qual é o conteúdo de matemática que os alunos têm mais dificuldades, através desses estudos realizamos uma oficina de Jogos Matemáticos sobre as quatro operações, Jogo da Roleta, Bingo, Dominó e quebra cabeça. As oficinas tinham como intuito reforçar o ensino da Matemática das quatro operações, ajudando-os alunos á ter um raciocínio lógico e mostrando como a Matemática é útil no



nosso dia a dia . Podemos destacar que ambas as oficinas foram de grande importância na construção do conhecimento, pois os acadêmicos bolsistas puderam estar em contato direto com os alunos e por outro lado os alunos da escola campo puderam aprender um pouco mais sobre os temas propostos. Também é realizado semanalmente o trabalho de monitorias em sala de aula, que realizado em algumas aulas da professora supervisora, esperamos contribuir com a formação de futuros professores e com o processo de ensino aprendizagem.

## **OBJETIVOS**

O objetivo principal desse subprojeto é contribuir com a formação de futuros professores de Matemática, outro objetivo é contribuir com a melhoria do ensino na escola campo.

## **DESENVOLVIMENTO**

O PIBID vem assegurar a resolução da Lei de nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, que fixam as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Art. 43º que diz que o intuito da universidade é formar diplomados nas diferentes áreas do conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, conforme Alves e Villardi (org) (1999). Devido a suas dimensões envolverem a realidade em que se encontra a educação brasileira, principalmente frente ao ensino-aprendizagem da Matemática que decorre das dificuldades de compreensão e assimilação dos conteúdos dessa disciplina, portanto, são poucos os que ingressam no Curso de Licenciatura em Matemática, frente a estas implicações o projeto vem de encontro as perspectivas dos acadêmicos como um incentivo a formação docente.

A fragilidade do conhecimento desses licenciando muitas vezes passam despercebidas nos cursos de graduação e futuros professores são aprovados nos cursos de Matemática, convencidos de que possuem o conhecimento necessário para lecionar. (D´AMBRÓSIO. 2005 p. 63).

Para mudar o que D´ Ambrósio observa a nossa graduação, o programa PIBID é uma pré-correção destas implicações, pois, fornece os subsídios necessários entre a teoria e prática, proporcionando aos graduando do curso de Matemática a participação ativa em ações, experiências metodológicas e práticas docentes inovadoras, articuladas com a realidade local



da escola. Assim, deu-se início ao subprojeto direcionado ao Curso de Licenciatura em Matemática, na cidade de Jussara-Go.

No início foram definidas as metas e características vigentes no projeto cujos propósitos entre outros se destaca: incentivar o acadêmico a se formar e seguir a profissão de educador, através da parceria universidade/escola em situações práticas para que o licenciado compreenda a realidade por meio da articulação entre o ensino, pesquisa e aprendizagem e contribuir para melhoria do ensino de Matemática na Educação Básica.

Em abril de 2014 iniciou o trabalho do PIBID, com muitas expectativas de como funcionaria o projeto, quais seriam as reações dos alunos com a nossa presença, de como seria a nossa reação diante deles pelo fato, de que para nós esse projeto seria uma nova experiência.

No primeiro semestre, fizemos reuniões, relatórios, monitorias, contudo os esforços eram direcionados as salas do 8ºano A e B, 9º ano A, B, C e D nos turnos matutino e vespertino. Os trabalhos tiveram empenho e dedicação, mas com algumas inseguranças que limitava o desenvolvimento do grupo, com mais confiança e permissão da professora supervisora, este grupo após ajudar os alunos a resolverem os exercícios propostos, até os alunos mais tímidos participavam. As participações nas aulas estão acontecendo de forma estruturada de maneira que os alunos se dispusessem de maior controle sobre o andamento da aula, e reter mais informações e instruções para assimilar melhor o conteúdo apresentado.

Segundo Cunha (2004) a prática é o que dá significado às alterações humanas, é necessário que a formação de um licenciado se faça sobre ela, partindo das expressões de suas experiências, condições de vida, interesses e aspirações. E assim, poder identificar problemas investigando as causas e buscar possíveis soluções. Para tanto, nos reunimos para planejar nossas ações, antes da primeira visita á escola campo Colégio Estadual Jandira Ponciano dos Passos, onde buscamos observar quais são as dificuldades dos alunos em relação a Matemática para que possamos planejar nossas atividades.

Qualquer atividade, para ter sucesso, necessita ser planejada. O planejamento é uma espécie de garantia dos resultados. E sendo a educação, especialmente a educação escolar, uma atividade sistemática, uma organização da situação de aprendizagem, ela necessita evidentemente de planejamento muito sério. Não pode improvisar a educação, seja ela qual for o seu nível. (SCHMITZ. 2000 p. 101)

No primeiro semestre precisamente o trabalho deste grupo foi desenvolvido no Ensino Fundamental e Ensino Médio devido à necessidade destes, onde observamos as aulas e monitorávamos os alunos com dificuldades em relação às quatro operações e com resolução



de expressões numéricas. As atividades realizadas em sala e as oficinas de jogos citadas abaixo foram acompanhadas e dirigidas pela professora supervisora.

As reuniões realizadas sempre que necessárias com os alunos bolsistas de iniciação à docência e professores supervisores, para planejamento das ações a serem desenvolvidas no âmbito escolar. Nestas reuniões, apresentaram-se diagnósticos do ensino da Matemática na escola campo, quais as medidas para a sua melhoria, além dos esforços concentrados na monitoria.

Com intuito de contribuir para a aprendizagem dos alunos, os bolsistas responsáveis pelo projeto escolheram as classes do 6ºano A, 8ºano 9º ano A, B e C, 1ºano, 2º ano para a realização da primeira oficina pedagógica. E isso ocorreu diante das análises feitas com o PPP em mãos e a bimestralidade do colégio, foram sugeridas pelos professores responsáveis que fossem trabalhadas oficinas que envolvessem essencialmente as quatro operações fundamentais da matemática: a adição, a subtração, a multiplicação e a divisão e expressões numéricas, pois os alunos da escola campo, de acordo com os relatos dos bolsistas, apresentaram grande dificuldade em desenvolver essas operações, principalmente se tratando de multiplicação e divisão. Nesta ocasião, foi pensada ainda a forma de como trabalhar essas operações fundamentais de maneira a prender a atenção desses alunos pela criatividade e ludicidade que deverão estar presente nessa oficina, está com propósito de oferecer a esses alunos o aprendizado dessas operações através de situações que os arremetam ao reconhecimento da presença da matemática na sua cotidianidade.

A equipe reuniu-se várias vezes para preparar e escolher quais dos jogos matemáticos seriam empregados e produzir o material didático e pedagógico que seriam utilizados na oficina, e para isso, coube a toda equipe:

Assegurar a boa organização e boa estruturação dos materiais a serem apresentados; enfatizar regras e princípios em suas possíveis aplicações em contextos diferentes; observar as respostas do aluno na nova situação de aprendizagem, para detectar possíveis lacunas e erros; assegurar que todos os alunos dominem métodos e técnicas de estudo e desenvolvam bons hábitos de estudo; motivar os alunos a se interessarem mais pela matemática.

Uma vantagem de se trabalhar com o PIBID, são os objetivos que este propõe, direciona as atividades de aprendizagem. Nesta perspectiva nos cabe a responsabilidade de mudar o material, método ou teoria sempre que for necessário para o desenvolvimento do



educando, e assim o nosso grupo optou por preparar um material mais dinâmico: A roleta Matemática com números que correspondiam a uma expressão numérica, o Bingo composto com todas as operações matemáticas, o Dominó continha operações e respostas e o no Quebra Cabeça havia figuras com encaixe perfeito se a resposta tivesse de acordo com a resolução da operação.

No jogo da Roleta Matemática montamos no quadro um painel composto por expressões que estavam dentro de envelopes situados na linha horizontal e vertical. O aluno deveria rodar a roleta duas vezes: sendo que a primeira indicaria à linha horizontal e a segunda vez a linha vertical. Assim ele sortearia a sua expressão numérica. O Bingo foi montado com adições, subtrações, multiplicações e divisões que resultaria na pedra sorteada. O aluno que completasse a cartela seria o vencedor. O Dominó foi desenvolvido com as quatro operações matemáticas, sendo que todas as peças tinham uma operação e a resposta da seguinte. Por fim o Quebra Cabeça era formado por peças que continham expressões, resultados e imagens. As imagens só seriam montadas corretamente se a peça seguinte estivesse com o resultado da anterior correto. O que foi descrito acima pode ser observado em algumas fotos a seguir.



Jogo da Roleta



Quebra cabeça com expressões numéricas



Jogo do bingo das quatro operações



Jogo do dominó matemático



**I CONGRESSO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG**  
14 a 16 de outubro de 2014  
Local: Câmpus – Pirenópolis



Nos bolsistas do projeto, compartilhamos de palestras, gincanas e oficinas da escola, a fim de conhecer melhor o ambiente escolar. Por meio de todas as atividades que foram orientadas e planejadas, pela interação dos futuros docentes com os alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio, desenvolvemos uma forma de aprender diferente, nos envolvemos com a pesquisa e a refletir sobre o trabalho do professor, favorecendo assim, o início de nossa docência. E foi esse contato com a realidade escolar que possibilitou aprendizagens significativas, como a importância do planejar e refletir sobre a ação, o conhecimento da área em que se vamos atuar, acumulamos experiências que resultaram em uma melhor atuação no segundo semestre.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Podemos concluir que as ações realizadas foram de grande importância não só na formação profissional mais também no processo de aprendizagem dos alunos da escola campo. Portanto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência é o reconhecimento da profissão professor e de seu papel na sociedade.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos ao fomento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID da CAPES, pela bolsa, a Universidade Estadual de Goiás e ao Câmpus de Jussara por estar nos dando a oportunidade de participar desse programa, a Coordenação Institucional do PIBID pelo apoio dado a realização desse subprojeto, ao Colégio Estadual Jandira Ponciano dos Passos por ter abrido suas portas para executarmos do subprojeto e ao Departamento de Matemática do Câmpus de Jussara pelo apoio dado.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ALVES, Nilda. VILLARDI, Raquel. (orgs); PAIVA, Jane (ET AL.). **Multiplas leituras da LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.**(Lei nº 9.394/96). Rio de Janeiro: Dunya. 1999.

CUNHA, Maria Isabel. **O bom professor e sua prática.** Coleção Magistério: Formação e Pirenópolis – Goiás – Brasil  
14 a 16 de outubro de 2014



**I CONGRESSO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG**  
14 a 16 de outubro de 2014  
Local: Câmpus – Pirenópolis



trabalho pedagógico. Campinas: Papirus, 2004.

D'ÁMBROSIO, B.S. **Conteúdo e metodologias na formação de professores.** In: FIORENTINI, D; NACARATO, A.M. (Orgs.). **Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam.** Campinas: Ed. Musa, 2005.

SCHMITZ, Egídio. **Fundamentos da didática.** 7ª ed. São Leopoldo, RS: Unisinos, 2000.