I CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG
14 a 16 de outubro de 2014
Local: Câmpus – Pirenópolis

FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA E INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS: o caso do PIBID – Subprojeto de Licenciatura em geografia da Universidade Estadual de Goiás – Porangatu, 2014

Ms. Anna Maria Kovacs Khaoule
Mestre em Geografia
Universidade Estadual de Goiás – Porangatu
annamariakk@gmail.com.br

Ms.Diego Pinheiro Alencar
Mestre em Geografia
Universidade Estadual de Goiás

Adriana Soares Bezerra
Graduanda em Geografia
Universidade Estadual de Goiás - Porangatu
Bêtania Gonçalves de Lima
Graduanda em Geografia
Universidade Estadual de Goiás - Porangatu
Douglas Alves da Silva
Graduandao em Geografia
Universidade Estadual de Goiás – Porangatu
Joelma Rodrigues Oliveira
Graduanda em Geografia
Universidade Estadual de Goiás - Porangatu
Layanne Karoline dos Santos
Graduanda em Geografia
Universidade Estadual de Goiás - Porangatu
Larissa Cesar Araújo
Patrícia Gonçalves de Paiva
Graduanda em Geografia
Universidade Estadual de Goiás - Porangatu
QuilvaBadia da Costa Silva
Graduanda em Geografia
Universidade Estadual de Goiás - Porangatu
Rafael de Lima Costa
Graduanda em Geografia
Universidade Estadual de Goiás - Porangatu
Viviane Pinheiro Bezerra
Graduanda em Geografia
Universidade Estadual de Goiás - Porangatu

Pirenópolis – Goiás – Brasil

14 a 16 de outubro de 2014

RESUMO

A formação do professor de Geografia está em pauta de discussão na atualidade. É recorrente a crítica à racionalidade técnica, aos modelos de ensino que resultam em atividades burocráticas, mecânicas e de reprodução, sem significado para os alunos. Pesquisas sobre a formação de professores anunciam novos caminhos, a perspectiva investigativa desponta como um movimento teórico valorizado e implica na aproximação entre a escola básica e a universidade, na formação de professor pesquisador e na prática reflexiva. Nesse caminho formativo o professor de Geografia é capaz de operar um ensino que viabilize condições para desenvolver nos alunos as habilidades e conhecimentos básicos para a vida social produtiva e participativa. O subprojeto PIBID/UEG/PORANGATU 2014/2018 atende os alunos do Ensino Fundamental da Escola Municipal Euzébio Martins da Cunha, apresentando como objetivo a efetivação de ações que priorizam a qualidade da formação profissional do futuro professor vinculadas, bem como ações de ensino que atendam as demandas da escola. Nesse sentido, o objetivo central do projeto é criar condições materiais e pedagógicas que integrem os diferentes atores responsáveis pela educação (alunos da educação básica, professores regentes e alunos bolsistas). As atividades a ser realizadas no contexto desse programa envolve os momentos de formação teórica no espaço da universidade e de momentos de ação nas escolas campoacompanhadas de planejamento, realização, análise e reflexão do contexto escolar, dos processos que envolvem o ensino em momentos essenciais da sala de aula. O PIBID representa uma forma de inserção dos alunos graduandos no ambiente escolar, com essa experiência, os alunos (discentes universitários) se interagem com a realidade do seu campo de trabalho, possibilitando-os, ainda, conhecer e refletir sobre sua inserção nesse espaço, propondo medidas de intervenção guiadas pelas reflexões teóricas. As ações realizadas priorizam a formação profissional docente. Neste sentido, a estratégia metodológica teve como ponto de partida os encontros semanais de toda a equipe , alunos bolsistas, supervisor, professor colaborador e coordenador em reuniões de formação teórica, em seguida a produção de um mapeamento das condições estruturais, humanas e didático-pedagógicas da escola. Isso permitirá que se discutam e proponham soluções, para questões que envolvam o cotidiano da escola. para uma intervenção positiva no processo de ensino nesta fase da educação e requerem várias formas de atuação com os professores, alunos, Geografia Escolar. Na sequência, a próxima etapa será realizar um ciclo de ações de intervenção. Os projetos de ensino que serão realizados no formato de oficinas são: 1. As contribuições da música nas discussões sobre os conceitos geográficos; 2. O ciberespaço e a

realidade cotidiana; 3. O discurso midiático e os impactos socioambientais. Em comum entre essas oficinas de intervenção, consiste o fato de que ambas buscarão discutir um processo/dinâmica socioespacial de caráter global, a partir da realidade cotidianas dos alunos da escola básica.

PALAVRAS-CHAVE: Professor de Geografia. Geografia. Formação do professor. Ensino