EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: um projeto de formação de professores de história contemplado pelo PIBID/CAPES

Euzebio Fernandes de Carvalho
Professor de Didática, Práticas e Estágio em História, Coordenador do Subprojeto de História UEG/Goiás euzebiocarvalho@gmail.com

Maria Cristina Rodrigues Evangelista
Profa. supervisora do Subprojeto de História PIBID/CAPES/Col. Albion

Jade Damásio Melo, Jessica Regina Soares, Mauro Moreira Mota Júnior, Wariane de Faria Machado, Jaqueline Pereira de Morais, Kesia Cordeiro de Faria, Letícia Pinheiro Bastos Fonseca, Maria Elisa de Magalhães Santos
Graduandos da licenciatura em História UEG/Goiás, bolsistas PIBID/CAPES

RESUMO

O subprojeto de História "Educação das Relações Étnico-Raciais: as africanidades brasileiras na sala de aula" integra o projeto PIBID/CAPES da Universidade Estadual de Goiás (UEG). Esse subprojeto é realizado na licenciatura em História da UEG, campus Cidade de Goiás. Tem entre seus objetivos elaborar e executar diferentes situações de ensino/aprendizagem pautadas pela Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) e pela História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (HCABA) para favorecer o enfrentamento das diversas discriminações e desigualdades de fundo étnico-raciais. Objetiva valorizar as manifestações contemporâneas e expressões culturais da população negra, afro-brasileiras e afro-goianas. A fundamentação teórica geral que orienta o projeto é o paradigma reflexivo da formação de professores e professoras por meio da prática profissional como um momento de construção de conhecimentos por meio da reflexão, da análise e da problematização (PIMENTA;LIMA, 2004, p. 48). Outros referenciais teórico-metodológicos são oferecidos pela Didática da

História, na meta-reflexão alemã (RÜSEN, 2006) e do campo da Educação Histórica, por meio da investigação da Consciência Histórica dos estudantes (BARCA, SCHIMIDT, 2009). Os procedimentos metodológico da rotina de trabalho do projeto são: Reunião de formação, por meio de um Coletivo de Estudo e Pesquisa, Registro individual no Diário de Campo (ZABALZA, 2008), participação em (e organização) de Palestras, participação e realização de Oficinas, participação em (e organização) de congresso e seminários, criação e alimentação do blog "Afro-Educação em Goiás" (http://afroeducacaoemgoias.blogspot.com.br/). Considerações parciais: incorporação da ERER no cotidiano da Escola, implementação do currículo escolar aos estudos da História e Cultura Afro-brasileira, desenvolvimentos de atividades didáticas relacionadas ERER, melhoria das relações étnico-raciais na Escola Campo, aumento do índice de frequência e permanência do aluno na escola, melhoria do desempenho dos alunos da escola campo na disciplina de Historia.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores. Ensino/aprendizagem de História. Educação das Relações Étnico-Raciais.

APOIO FINANCEIRO: CAPES/PIBID